

DIDÁCTICA INTEGRATIVA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Elvia Marveya Villalobos Pérez-Cortés

*Por Dulce Angélica Escartín Vázquez

Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje es la exposición de un camino propuesto por Elvia Marveya Villalobos para aquellos que dedicados a la docencia y que se preguntan cómo propiciar actualmente en el educando la adquisición de aprendizajes significativos, obtengan una respuesta sustentada en tres niveles, que a continuación se presentan.

Nivel teórico formal: educación. Esta primera parte está integrada por tres capítulos donde se aborda a la Pedagogía como un apoyo de la didáctica, partiendo de su conceptualización, así como el sujeto, objeto y medio para estudiar los campos de conocimientos de la Pedagogía como ciencia normativa y proyectiva que definen los fundamentos y la razón de ser de la educación.

En este primer nivel se considera a la educación como la formación humana de la persona concebida desde el punto de vista ontológico "como un ser perfectible de índole espíritu-corpórea multipotencia-

* Estudió Pedagogía en la FES Aragón, UNAM. Actualmente labora en la Unidad de Planeación como Ayudante de Profesor de Asignatura de la FES Aragón.



da" (Villalobos, E. 2011:22). Este ser perfectible es el sujeto de estudio de la Pedagogía quien tiene como medio a la didáctica (el arte de enseñar y aprender) para abordar a su objeto de estudio que es la educación. Para ello, la Pedagogía comprende tres campos de conocimientos: el teleológico (el deber ser), el mesológico (el hacer) y el ontológico (el ser). El teleológico integra a la Filosofía, la Antropología filosófica (donde la autora profundiza con una visión pedagógica, ya que afirma que la educación moral es actualmente una exigencia, es forzoso educar *para* ejercer una libertad responsable), la Ética y a la Epistemología y se refieren a los fines de la educación. En el mesológico está la Didáctica y en el campo ontológico se encuentran la Metafísica, la Historia, la Psicología y la Axiología.

El cierre de esta primera parte es la argumentación para ejercer una didáctica integrativa, ya que un buen educador requiere ser científico fundamentado, artista, motivador, integrador, técnico, es decir, un hombre didáctico.

Nivel teórico de interactividad: didáctica. En esta segunda parte la Dra. Villalobos presenta los tres campos de conocimiento que tiene la didáctica: la organización grupal; la instrumentación de la didáctica y la orientación personal.

La instrumentación de la didáctica la presenta en un cuadro donde gráficamente es fácil de reconocer los momentos y los elementos que interactúan en el proceso educativo.

Este apartado aborda tres corrientes didácticas (didáctica tradicional, la tecnología educativa y la didáctica crítica) y de cada una, detalla sus conceptualizaciones del educando, el educador, los

DIDÁCTICA INTEGRATIVA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE





objetos educativos, los contenidos educativos, la metodología, los recursos didácticos y la evaluación.

Posteriormente, pasa a la definición de la habilidad didáctica, que es la capacidad de integración del profesional de la educación para realizar programas en el ámbito familiar, escolar, empresarial y comunitario; ya que puntualiza a la habilidad didáctica como la capacidad de integrar el hecho educativo con cada uno de los aspectos internos y externos al proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta parte de la obra, la autora describe las etapas de desarrollo grupal con la necesidad de la educación permanente en los adultos para alcanzar un aprendizaje direccionado al cambio por medio de un pensamiento divergente que exige el desarrollo de conductas creativas basadas en respuestas propias, a partir de una elaboración personal. Por ello, Villalobos afirma que educar creativamente es educar para el cambio, capacitar para la innovación y formar el pensamiento divergente.

Cierra este segundo nivel con la exposición de las habilidades docentes para lograr que aquello que se enseña sea motivante y lograr un aprendizaje significativo. Estas habilidades son: Inducción, Comunicación verbal, Variación del estímulo, Formulación de preguntas, Refuerzo verbal y no verbal, Integración, y la Organización lógica.

Nivel de aplicación: aprendizaje. Este capítulo está dedicado a detallar la estructura del proceso de enseñanza-aprendizaje y considera al educando, al educador, los objetivos educativos en su estructura tanto de enseñanza como de aprendizaje, la selección y la organización de los contenidos educativos, la elección de la metodología, así como de los re-

- Nivel teórico formal: educación
- Nivel teórico de interactividad: didáctica
- Nivel de aplicación: aprendizaje



cursos didácticos, tomando en cuenta el tiempo, el lugar y la evaluación.

Posteriormente, aborda al aprendizaje significativo como generador de cambio en el sistema cognoscitivo por medio del entendimiento de la complementariedad de los hemisferios cerebrales y de ahí partir para la explicación de los estilos de aprendizaje. Esto servirá para ubicar y seleccionar mejor las estrategias de aprendizaje que apoyen eficientemente al alcance de los objetivos educativos. Esta tercer parte culmina con el capítulo *Ética del aprendizaje* donde define desde una dimensión antropológica (estudiada en la primera parte del libro) el requerimiento vocacional, y ético, que exige la docencia.

Es en esta parte dónde la Doctora Villalobos sintetiza la importancia de llevar a cabo una didáctica integrativa aunada a una didáctica ética en el quehacer pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

- VILLALOBOS, E. (2011). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México, Trillas.

