

LA INVESTIGACIÓN COMO BASE DE LA ENSEÑANZA

Lawrence Stenhouse
Selección de textos por J. Rudduck y D. Hopkins

*Por Dulce Angélica Escartín Vázquez

El libro es el resultado de la compilación de diferentes trabajos de Lawrence Stenhouse, por Jean Rudduck y David Hopkins. Lleva por título el nombre de la lección inaugural de Stenhouse en la Universidad de East Anglia en febrero de 1979.

Stenhouse (1926-1982) fue precursor de su época al exponer y sustentar que una enseñanza más eficaz es la que se basa en la investigación y el descubrimiento; además, trató de promover un papel activo de los docentes en la investigación educativa y curricular en desarrollo.

El libro está compuesto por tres partes: *la investigación, el curriculum y la investigación como base de la enseñanza*; donde los compiladores se dan a la tarea de conjuntar los trabajos de L. Stenhouse relacionados a la investigación y el *curriculum*, partiendo de la conceptualización de cada uno de ellos y haciendo un análisis exhaustivo de sus implicaciones en la educación, para después integrar las ideas que se presentan en la tercera parte del libro.

1. *Investigación*. Se conceptualiza el término, primeramente, en las Ciencias Sociales para después detallar las implicaciones, necesidades y paradigmas que tiene la práctica de la investigación en el ámbito educativo. Así, el proceso de enseñanza es objeto de investigación, por tanto, el profesor debe considerar ser (al mismo tiempo) investigador de su propio proceso de enseñanza; con el objetivo de estar al tanto de lo que hace, para conducirse hacia una mejoría de su labor.

A pesar de la importancia de lo anterior, Stenhouse reconoce que la debilidad de la investigación educativa es su división con respecto al trabajo real en el aula, es decir, existe falla en la comprobación de la acción educativa.

En educación, expone el autor, es imposible generalizar las estadísticas (que, en otras ciencias, son totalmente válidas si se aplica el mismo tratamiento a toda la población), debido a que cada

* Estudió Pedagogía en la FES Aragón, UNAM. Actualmente labora en la Unidad de Planeación como Ayudante de Profesor de Asignatura de la FES Aragón.



alumno es diferente y único; y si tiene el mismo error no necesariamente quiere decir que la causa sea la misma, ni que el remedio para ese error sea la repetición de la misma actividad. Por lo tanto, se requieren soluciones diseñadas y aplicables sólo a ellos.

La mejora de la enseñanza está basada en el desarrollo del profesor y no en la adopción, por su parte, de procedimientos uniformes.

2. *Curriculum*. Se presenta como las interacciones entre ideas y propuestas educativas y de éstas últimas con la práctica cotidiana. Lo define como el contenido sustantivo de las artes de la enseñanza y del aprendizaje. No es un índice de los contenidos que han de ser abarcados; no es una receta de métodos y contenidos; ni es un listado de objetivos.

Es un objeto con simbolismos significativos que guía tanto a los profesores como a los estudiantes en el proceso educativo en que se encuentran inmersos al definir la perspectiva del conocimiento y del proceso de adquisición de éste. Es un modelo para dar orden a la práctica de la enseñanza, el aprendizaje por parte del alumno y el arte de enseñar, por parte del profesor. Sin embargo, son hipotéticos y defectuosos.

3. *La investigación como base de la enseñanza*. Es la vinculación de las ideas de las dos primeras partes del libro analizando las problemáticas del modelo curricular propuesto y sin dejar de aportar soluciones a cada una de esas dificultades expuestas, afirmando que la investigación debe acoplarse a los deberes de los profesores, en

un acto de trabajo con mente abierta, flexible, creativo, participativo. Habría que añadir inalcanzable, dado que en cuestión de investigación y prácticas educativas, al momento de alcanzar un objetivo, se hace necesario el planteamiento y el alcance de otros objetivos.

Es este, a nuestro parecer, un libro para reanimar el quehacer de los profesionales de la educación y avivar la reflexión de los alcances de la investigación en los proceso de enseñanza y aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Stenhouse, L. (2007). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

