



PRIMERAS APROXIMACIONES A LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE UNA ECONOMISTA

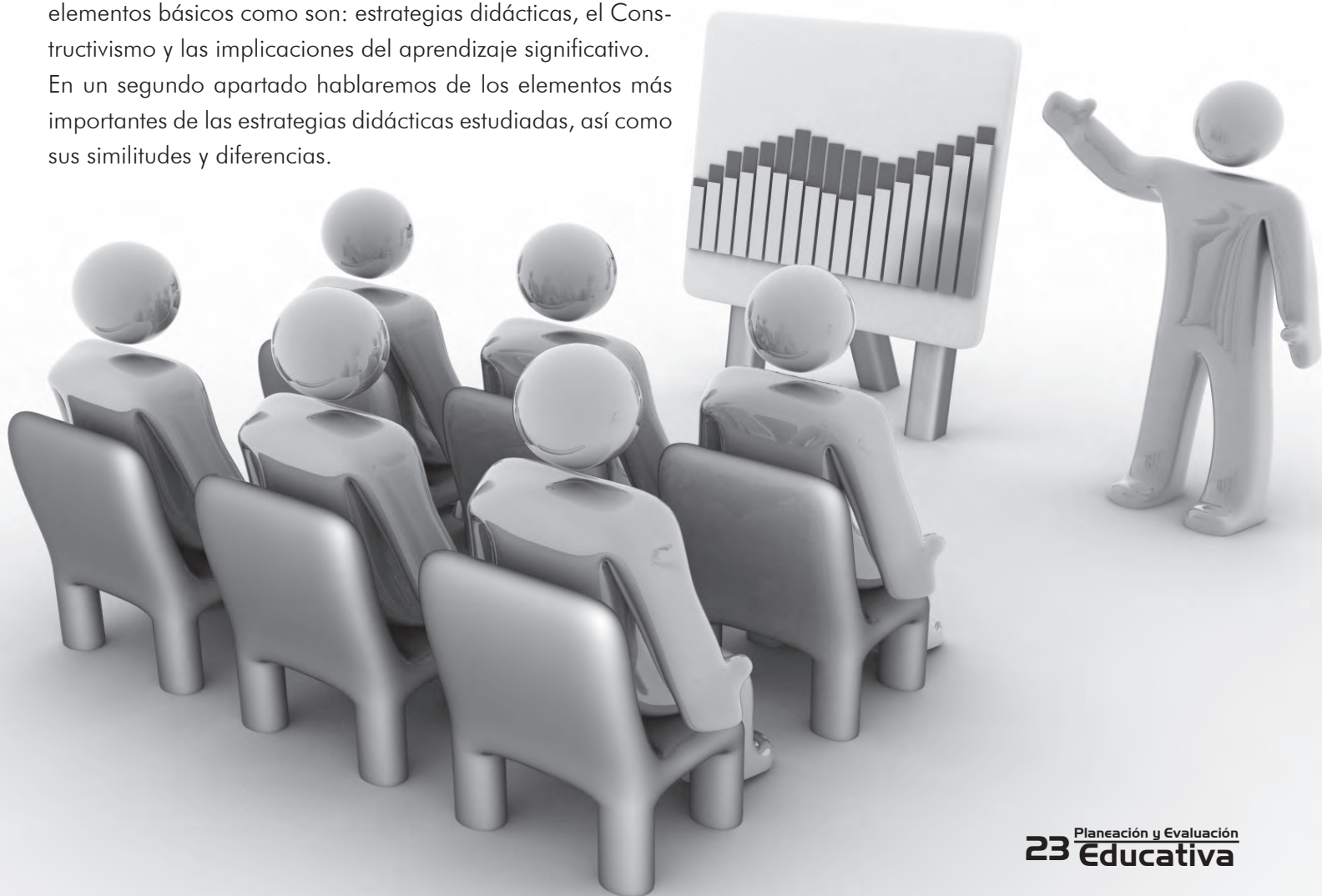
*Por Mayra Ordóñez Saleme

mayraord@correo.unam.mx

*Jefa de la Unidad de Planeación de la FES Aragón,
Licenciada en Economía. Profesora Definitiva en
Microeconomía.

INTRODUCCIÓN

El trabajo a realizarse se dividirá en tres apartados fundamentales los cuales pretenderán dar una visión más amplia a los temas a desarrollar. En el primero de ellos se definirán los elementos básicos como son: estrategias didácticas, el Constructivismo y las implicaciones del aprendizaje significativo. En un segundo apartado hablaremos de los elementos más importantes de las estrategias didácticas estudiadas, así como sus similitudes y diferencias.





Y por último se intentará analizar cuál de ellas resultaría la más pertinente para el programa académico a estudiar.

Así pues iniciaremos con una definición de lo que podemos entender como estrategia didáctica: la cual es el conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita. Es en estas estructuras de actividad, según lo plantean Gallago y Salvador (2002), en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos.

El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico. Es claro señalar que las estrategias didácticas se deberán apoyar en técnicas didácticas y tener un sustento teórico que las respalde. Pueden ser de diferentes tipos: por ejemplo, las de aprendizaje (perspectiva del alumno) y las de enseñanza (perspectiva del profesor).



Estrategias de enseñanza

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Esto es organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Se componen por el estilo de enseñanza; el tipo de estructura comunicativa, como parte de la cultura escolar y de las relaciones interpersonales; el modo de presentar los contenidos; los objetivos y la intencionalidad educativa; la relación entre los materiales y las actividades a realizar; la relación entre la planificación del docente, el Proyecto Educativo Institucional y el currículum; la funcionalidad práctica de los aprendizajes promovidos; la evaluación; entre otros.

Podemos clasificarlas según el momento de presentación en:



Preinstruccionales:

Preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.



Coinstruccionales:

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.



Posinstruccionales:

Se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.





Con la finalidad de síntesis podemos manejar algunas estrategias de enseñanza utilizadas:

• **Objetivos o propósitos de aprendizaje**

Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Generación de expectativas apropiadas en los estudiantes.

• **Resumen**

Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

• **Organizador previo**

Información de tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

• **Ilustraciones**

Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.)

• **Uso de estructuras textuales**

Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

• **Analogías**

Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). También existen otras figuras retóricas que pueden servir como estrategia para acercar los conceptos.

• **Preguntas intercaladas**

Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

• **Pistas tipográficas y discursivas**

Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

• **Mapas conceptuales y redes semánticas**

Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).



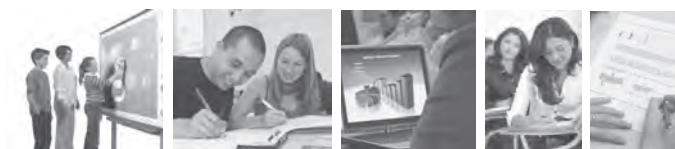
Estrategias de Aprendizaje

Estrategias para aprender a aprender y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

La responsabilidad recae sobre el estudiante. Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

Por su parte el Constructivismo, fundamento teórico en el cual se fundamentarán las estrategias didácticas, dice Méndez (2002) "es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano". El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir, que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).



El constructivismo se basa en tres supuestos básicos:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.

2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.

3. El hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador. Su labor no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el facilitador ha de intentar, además, orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.



El constructivismo va a tener como objetivo lograr el aprendizaje significativo. David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en Psicología de la Educación en la Universidad de Cornell, diseñaron la teoría del aprendizaje significativo el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. Debe quedar claro desde este primer momento en nuestra explicación del aprendizaje significativo que el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo para que se puedan dar aprendizajes de este tipo se requiere que se cumplan tres condiciones:

1. Significatividad lógica del material: se refiere a la estructura interna organizada (cohesión del contenido) que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados.

Para que un contenido sea lógicamente significativo se requiere una serie de matizaciones que afectan a definiciones y lenguaje (precisión y consistencia -ausencia de ambigüedad-, definiciones de nuevos términos antes de ser utilizados y adecuado manejo del lenguaje), datos empíricos y analogías (justificación de su uso desde el punto de vista evolutivo, cuando son útiles para adquirir nuevos significados, cuando son útiles para aclarar significados pre-existentes), enfoque crítico (estimulación del análisis y la reflexión, estimulación de la formulación autónoma -vocabulario, concep-

tos, estructura conceptual-) y epistemología (consideración de los supuestos epistemológicos de cada disciplina -problemas generales de causalidad, categorización, investigación y mediación-, consideración de la estrategia distintiva de aprendizaje que se corresponde con sus contenidos particulares).

2. Significatividad psicológica del material: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo del alumno que aprende y depende de sus relaciones anteriores.

Este punto es altamente crucial porque como señaló Piaget el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno y a su vez, como observó Vigotsky, el aprendizaje es un motor del desarrollo cogni-





tivo. En consecuencia, resulta extremadamente difícil separar desarrollo cognitivo de aprendizaje, sin olvidar que el punto central es el que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso.

3. Motivación: debe existir además una disposición subjetiva, una actitud favorable para el aprendizaje por parte del estudiante. Debe tenerse presente que la motivación es tanto un efecto como una causa del aprendizaje. En suma, que para que se dé el aprendizaje significativo no es suficiente solamente con que el alumno quiera aprender es necesario que pueda aprender para lo cual los contenidos o material ha de tener significación lógica y psicológica.



Aprendizaje basado en problemas

El ABP implica un aprendizaje activo, cooperativo, centrado en el estudiante, asociado con un aprendizaje independiente muy motivado que implique para el alumno la confrontación con una situación a la que se le considera un “problema”. Veamos un poco más detenidamente alguna de sus características principales: Responde a una metodología centrada en el alumno y en su aprendizaje. A través del trabajo autónomo y en equipo los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto.

Los alumnos trabajan en pequeños grupos lo que favorece que los alumnos gestionen eficazmente los posibles conflictos que surjan entre ellos y que todos se responsabilicen de la consecución de los objetivos previstos. Esta responsabilidad asumida por todos los miembros del grupo ayuda a que la motivación por llevar a cabo la tarea sea elevada y que adquieran un compromiso real y fuerte con sus aprendizajes y con los de sus compañeros.

Esta metodología favorece la posibilidad de interrelacionar distintas materias o disciplinas académicas.

Para lograr buenos resultados se deberán tomar en cuenta dos aspectos fundamentales:

- Que los conocimientos de los que ya disponen los alumnos son suficientes y les ayudarán a construir los nuevos aprendizajes que se propondrán en el problema.
- Que el contexto y el entorno favorezca el trabajo autónomo y en equipo que los alumnos llevarán a cabo (comunicación con docentes, acceso a fuentes de información, espacios suficientes, etc.)



En la planificación de la sesión de ABP es necesario:



☞ Seleccionar los objetivos enmarcados dentro de las competencias establecidas en la materia.

☞ Escoger la situación problema sobre la que los alumnos tendrán que trabajar. Para ello el contenido debe:

- Ser relevante para la práctica profesional de los alumnos.
- Ser lo suficientemente complejo (pero no imposible) para que suponga un reto para los estudiantes. De esta manera su motivación aumentará y también la necesidad de probarse a sí mismos para orientar adecuadamente la tarea.
- Ser lo suficientemente amplio para que los alumnos puedan formularse preguntas y abordar la problemática con una visión de conjunto, pero sin que esta amplitud llegue a desmotivarles o crearles ansiedad.

☞ Orientar las reglas de la actividad y el trabajo en equipo. Esto en ocasiones puede causar conflictos que dentro de los grupos suelen ser beneficiosos para el crecimiento del grupo, si se solucionan adecuadamente. Para que estos

problemas, cuando surjan, no entorpezcan demasiado el trabajo de los equipos, el docente puede proponer el reparto de roles dentro de los grupos. El coordinador, gestor de tiempos, moderador, etc., pueden ser algunos ejemplos. Todos los estudiantes, aparte de desempeñar estos roles, deben participar activamente en el trabajo común.



☞ Establecer un tiempo y especificarlo para que los alumnos resuelvan el problema y puedan organizarse.

☞ Organizar sesiones de tutoría donde los alumnos (a nivel individual y grupal) puedan consultar con el

tutor sus dudas, sus incertidumbres, sus logros, sus cuestionamientos, etc. Este espacio ofrece al tutor la posibilidad de conocer de primera mano cómo avanza la actividad y podrá orientarles.

Para la evaluación tendríamos que tomar en cuenta que el alumno ha adquirido, por medio de un aprendizaje autónomo y cooperativo, los conocimientos necesarios y que, además, ha desarrollado y entrenado las competencias previstas en el programa de la materia gracias a una reflexión profunda y a una construcción activa de los aprendizajes.

Desde esta perspectiva, para evaluar estos aprendizajes podemos utilizar diversas técnicas:

- ♦ Caso práctico en el que los alumnos tengan que poner en práctica todo lo que han aprendido.



- ♦ Un examen que no esté basado en la reproducción automática de los contenidos estudiados, sino que implique que el alumno organice coherentemente sus conocimientos.
- ♦ Autoevaluación: El alumno ha llevado a cabo un proceso de aprendizaje autónomo. Por tanto, nadie mejor que él mismo conoce todo lo que ha aprendido y todo lo que se ha esforzado.
- ♦ Evaluación realizada entre pares (co-evaluación). El alumno, durante su proceso de aprendizaje, ha trabajado con sus compañeros cooperativamente. Por tanto conocer la opinión de los compañeros también resulta interesante.

Aprendizaje por proyectos

Esta estrategia de enseñanza establece un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase.

En ella se recomiendan actividades de enseñanza interdisciplinarias, de mediano y largo plazo, y centradas en el estudiante, en lugar de lecciones cortas y aisladas. Las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista.

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia para el aprendizaje que permite:

- a)** El logro de aprendizajes significativos, porque surgen de actividades relevantes para los estudiantes, y contemplan muchas veces objetivos y contenidos que van más allá que los curriculares.



- b)** La integración de asignaturas, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos.
- c)** Organizar actividades en torno a un fin común.
- d)** Fomentar la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo y la capacidad crítica, entre otros.

Entre los principales beneficios podemos mencionar los siguientes:

- **Prepara** a los estudiantes para los puestos de trabajo. Los estudiantes se exponen a una gran variedad de habilidades y competencias tales como colaboración, planeación de proyectos, toma de decisiones y manejo del tiempo.
- **Aumenta** la motivación. Los docentes con frecuencia registran aumento en la asistencia a la escuela, mayor participación en clase y mejor disposición para realizarlas tareas.



- Hace la conexión entre el aprendizaje en la escuela y la realidad. Los estudiantes retienen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes. Mediante los proyectos, los estudiantes hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados sin conexión con cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real.



- Ofrece oportunidades de colaboración para construir conocimiento.
- Aumenta las habilidades sociales y de comunicación.
- Acrecienta las habilidades para la solución de problemas. Una experiencia en educación superior.
- Permite a los estudiantes tanto hacer como ver las conexiones existentes entre diferentes disciplinas.
- Ofrece oportunidades para realizar contribuciones en la escuela o en la comunidad.
- Aumenta la autoestima. Los estudiantes se enorgullecen de lograr algo que tenga valor fuera del aula de clase.
- Permite que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques hacia éste.

Aprendizaje por investigación

Retomando Fletcher Brown, podemos señalar que las definiciones de investigación se debaten; la mayoría están de acuerdo en que este término consiste en un proceso de aprendizaje flexible y activo que se caracteriza por preguntas, investigaciones, exploraciones, aplicaciones y síntesis. Es una estrategia central de enseñanza en la educación ambiental y, de hecho, comparte los mismos orígenes.

Así también se afirma que el ciclo de aprendizaje, que modela la investigación, lo propuso inicialmente Robert Karplus el cual dividió al aprendizaje investigativo en tres fases o etapas: el engranaje, la exploración y la elaboración. En la medida en la que al enfoque se le daba uso y se le estudiaba, estas etapas fueron pulidas y, en algunos casos, se añadieron más etapas. El ciclo de las siguientes: engranaje, exploración, explicación, elaboración y evaluación.

Engranaje: La experiencia del aprendizaje comienza con una actividad que compromete al estudiante y se enfoca en el concepto que se va a explorar.

Exploración: En esta actividad, se espera que los estudiantes estén expuestos al concepto a través de un enfoque práctico y constructivista.

Explicación: El facilitador sintetiza la información del estudiante y formaliza los conceptos apren-





dados a través de la aplicación de los términos a patrones y procesos que surgen durante el desarrollo de la actividad de exploración.

Elaboración: Esta es una actividad posterior a la actividad de explicación y consiste en una serie de preguntas consecutivas que se formulan a través de experimentos posteriores o, en algunos casos, discusiones o lecturas.

Evaluación: El ciclo de aprendizaje concluye con una evaluación formal que permitirá saber la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes.



El proceso de investigación se dará por concluido con la validación o refutación de la hipótesis planteada.

Estudio de Caso

El método del caso para la enseñanza y aprendizaje ha destacado en la educación administrativa, estimulando a los estudiantes a realizar tareas específicas y a pensar en lo que harían en una situación determinada. De acuerdo con Robert K. Yin (1993:94), "Este método como recurso pedagógico, ha sido utilizado en muchas situaciones que han ayudado a generar el conocimiento de un fenómeno sea individual, grupal, político y/o fenómenos correlacionados".



Lo que lo distingue de otros métodos, es que nace de la necesidad de entender un fenómeno complejo, puesto que permite a los investigadores detectar las características más representativas de los eventos y/o fenómenos de la vida real.

Lo cual involucra pensamiento crítico para analizar, interpretar, juzgar y proponer soluciones a un problema. Permitiéndoles aplicar sus conocimientos en situaciones similares de la vida real.

El fundamento del método de caso son las situaciones reales y el estudio de caso, como método pedagógico comprende una secuencia de pensamiento lógico, requiriendo un proceso de análisis y de síntesis que tiene que ser conocido por los estudiantes que lo examinen. Este proceso conduce al método más adecuado para tomar una decisión, resolver un problema o realizar una evaluación sobre una situación dada.

El estudio de caso como método de aprendizaje, parte de experiencias reales en un contexto definido, basándose en la descripción y análisis detallado de las mismas para la comprensión general de cierto fenómeno.

Se puede apuntar cinco razones fundamentales que avalan su eficacia:



1. Los estudiantes desarrollan mejor sus capacidades mentales evaluando situaciones reales y aplicando conceptos que aprendiendo éstos mismos simplemente a partir de ejemplos teóricos que están con frecuencia alejados de la vida real.

2. Los estudiantes aprenden a desarrollar conceptos nuevos y a aplicar aquellos ya establecidos a situaciones novedosas. Por tanto, los estudiantes de este método estarán mejor preparados que los que sólo hayan aprendido de memoria los conceptos existentes.

3. Los estudiantes asimilan mejor las ideas y conceptos que utilizan ellos mismos en el transcurso de la resolución de los problemas surgidos de la realidad documentado en los casos.

4. El trabajo en grupo y la interacción con otros estudiantes, necesarios en la práctica del método del caso, constituyen una preparación eficaz en los aspectos humanos de la gestión.

5. Dado que esta técnica convierte a los estudiantes en participantes activos de su propio aprendizaje facilita la expresión de opiniones, creencias, actitudes y valores y ayuda desarrollar las siguientes habilidades:

- La capacidad de observar en profundidad la realidad.
- La comprensión de los fenómenos y hechos sociales.
- La definición de la situación problemática sobre la que hay que operar.
- La conceptualización de la relación entre teoría y acción.
- La toma de decisiones.
- El trabajo cooperativo.

Aprendizaje Situado

El aprendizaje situado o contextualizado comenzó a gestarse a partir de los desarrollos de Vygotsky (Zona de desarrollo próxima y de la teoría cognitivista).

Este modelo sostiene que el aprendizaje es un proceso de construcción que parte de los saberes previos del individuo, pero que es inseparable de la situación en la que se producen. En otras palabras, el proceso tiene lugar “en” y “a través” de la interacción con otras personas, pero que al ser una actividad “situada”, los conocimientos y el entorno deben guardar íntima relación. Gracias a ello, los problemas de descontextualización de los conocimientos disminuyen en gran medida; y aumenta notablemente la transferencia del saber al contexto.

El concepto de aprendizaje situado enfatiza el contexto cultural en el que tiene lugar la adquisición de habilidades intelectuales. Esta teoría sostiene que la adquisición de habilidades y el contexto sociocultural no pueden separarse. A su vez, la actividad está marcada por la situación, una perspectiva que conduce a una visión diferente de la transferencia. Es un aprendizaje basado, o propiciado por, una situación específica; más que por teorías; donde los estímulos ambientales producen conocimiento. Por ello, la metodología básica es la resolución de problemas; y, la utilización de tecnologías





que permiten a los estudiantes aplicar teorías a situaciones cotidianas, o el ejercicio de actividades en programas que semejan escenarios reales. Sus beneficios no se reducen a los aprendizajes en aulas; sino que se adapta para el trabajo en grupos sin organización social previa, como el caso de los denominados aprendizajes virtuales.

El aprendizaje situado refleja la importancia que está adquiriendo la dimensión social en la construcción del conocimiento, así como el valor de los saberes significativos.

El aprendizaje situado es en opinión de Lave (1989):



1. Un aprendizaje social más que un aprendizaje individual.
2. Un aprendizaje basado en herramientas más que un aprendizaje independiente de herramientas.
3. Un aprendizaje ocupado en los objetos más que un aprendizaje dependiente de símbolos.
4. Un aprendizaje basado en una situación específica más que un aprendizaje teórico.

El aprendizaje situado integra cuatro factores críticos que maximizan el aprendizaje potencial del alumno:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Satisfacción | 3. Comunidad |
| 2. Contexto | 4. Participación |

Aprendizaje Colaborativo

Los procesos de aprendizaje colaborativo apoyados en objetivos comunes, exploraciones compartidas y elaboración conjunta de sentidos, ayudan a los estudiantes a generar niveles más profundos de conocimiento. Así mismo promueven la iniciativa, la creatividad, el pensamiento crítico, el diálogo, la construcción personal y social de conocimiento (Jonassen y otros, 1995)”.

A diferencia del aprendizaje cooperativo, los miembros del equipo de trabajo en el aprendizaje colaborativo no tienen una tarea específica, todos son responsables de aportar su conocimiento para lograr un fin; entre todos deciden la forma de realización del trabajo sin la intervención directa o decisiva del profesor.

Las relaciones colaborativas de aprendizaje tienen varias características.

Algunas de ellas son:

- a) La interactividad. No puede haber aprendizaje colaborativo, AC, sin la interacción de las partes. El aprendizaje se produce en la intervención entre dos y más, mediado por un intercambio de opiniones y puntos de vista. La importancia de esta interacción no es la cantidad de intercambios e intervenciones que se produzcan, sino el grado de influencia que tiene la interacción en el proceso cognitivo y de aprendizaje del compañero. En síntesis se aprende de la reflexión común, del intercambio de ideas, del analizar entre dos y más un tema común, a través de lo cual se obtiene un resultado enriquecido.



b) La sincronía de la interacción. Cuando pensamos en el uso de las tecnologías de la información para aprender, vemos que existen dos momentos significativos en el proceso de aprendizaje. Aquél que es sincrónico, y que requiere de respuestas inmediatas, al igual que un diálogo en vivo, o una conversación presencial, en la cual los dos agentes se retroalimentan y las palabras del uno detonan al otro nuevas ideas y respuestas. Este diálogo orientado a hacer algo juntos nos lleva a la situación de que es necesaria la sincronía. Pensamos que no es posible generar conocimiento sin respuestas inmediatas, porque provocaría desmotivación, y descontextualización en una de las partes. Esta sincronía es la que defienden algunos teóricos al referirse a la colaboración afirmando que es “una actividad coordinada y sincrónica, que surge como resultado de un intento continuo por construir y mantener una concepción compartida de un problema”.



Sin embargo, al crear nuevo conocimiento, al construir juntos también corresponde una segunda fase, más reflexiva que pertenece al mundo individual. En esta etapa de reflexión del aprendizaje colaborativo entra a intervenir la comunicación asincrónica. A través de ella, y tras una asimilación del conocimiento adquirido, el sujeto podrá aportar resultados más concluyentes. El construir conocimiento, no sólo es un proceso social, sino también tiene un carácter



individual de reflexión y de interiorización, que valida el espacio asincrónico de la comunicación. Es en ella donde se pueden expresar los resultados madurados personalmente, y no sólo como consecuencia de un diálogo interactivo.

c) La negociación básicamente es un proceso, por el cual dos o más personas intentan superficialmente o en conciencia, obtener consentimiento y acuerdos en relación a una idea, tarea o problema. La negociación es un elemento distintivo de las interacciones colaborativas, y tiene especial importancia cuando se trata de negociar significados. Para algunos autores como la negociación del significado no es un defecto de la interacción, sino que es constitutiva de ella, hasta el punto que el mecanismo de interacción permite que emerja una comprensión mutua. Así afirma que sin nego-



ciación el diálogo se transforma en un monólogo, a la vez que la función del interlocutor se reduce a la de un simple receptor de mensaje.

La principal diferencia entre la interacción colaborativa y aquella que es jerarquizada, reside en que el sujeto involucrado, no impone su visión por el sólo hecho de tener autoridad, sino que el gran desafío es argumentar según su punto de vista, justificar, negociar e intentar convencer a sus pares. Como consecuencia, observamos que la estructura del diálogo colaborativo, es más compleja que la del diálogo tutorial. Esto principalmente, porque desde el punto de vista de las escuelas lingüísticas, la negociación que se produce en el diálogo, no es un tipo de secuencia aislada, sino que es un proceso propio y constitutivo de todo diálogo.

El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes compartir ideas entre ellos o servir de caja de resonancia a las ideas de otros, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones, habilidades todas, necesarias en los futuros puestos de trabajo.

CONCLUSIONES

Similitudes

Después de haber analizado las seis estrategias didácticas previstas podemos señalar las siguientes características en las cuales coinciden:

El Constructivismo. La teoría psicopedagógica en la cual se fundamenta las seis estrategias es el Constructivismo en contraposición a la teoría Conductista. La cual se basa en supuestos básicos. El primero es el papel del alumno en el proceso, como único “constructor de su aprendizaje”, el segundo es la construcción de contenidos y el tercero es el relativo al papel de facilitador del profesor en el proceso.

El aprendizaje significativo. El aprendizaje obtenido tendrá que ser significativo. El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje y éste será el objetivo a conseguir de todas las estrategias didácticas analizadas.

El alumno. El alumno se convierte en la parte activa del proceso de aprendizaje, será



el ente motivado que irá teniendo en cuenta conocimientos anteriores, para ir construyendo el nuevo conocimiento, por medio de la naturaleza propia del ser humano que implica la indagación o la investigación *per se*. El alumno podrá realizar esta labor de aprendizaje en forma individual o en equipos, lo cual hace que las relaciones sociales y la interdependencia con los compañeros se intensifiquen.

El Profesor. El papel del profesor cambia de ser el transmisor de conocimientos a ser el facilitador del proceso. Será el mediador y el guía del mismo. Tendrá que reconocer sus mo-



mentos de intervención o de reencauce de la actividad, de hecho tendrá que abandonar su posición "prepotente" para sumarse al esfuerzo realizado.



Estrategias de Enseñanza.

En términos generales las estrategias de enseñanza serán similares en las diferentes estrategias didácticas. La planeación de las actividades, los objetivos a alcanzar, las técnicas a utilizarse (elaboración de reportes, investigación documental, exposiciones, elaboración de modelos, lluvia de ideas, debate, cuestionarios, mapas conceptuales, etc.) deberán ser parte de los procesos para lograr el aprendizaje.

Casos planteados en la realidad. En todos los casos se parte de situaciones concretas pertenecientes a la realidad existente, ya sea denominado como proyecto, problema, caso o investigación.



Desarrollo de Competencias. Todas las estrategias didácticas descritas fomentarán el desarrollo de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores en los estudiantes las cuales serán entre otras:



- La capacidad de planear las actividades y los roles de cada participante.
- Comunicación verbal y escrita.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- La observación profunda de la realidad.
- La comprensión de los fenómenos y hechos sociales.
- La definición de la situación problemática sobre la que hay que operar.
- La conceptualización de la relación entre teoría y acción.
- La toma de decisiones.

- El trabajo cooperativo.
- El respeto al trabajo del compañero y a sus ideas.
- El manejo de las TIC como elementos de apoyo.
- La tolerancia.
- La evaluación. La evaluación es concebida también de forma no tradicional y se contempla la autoevaluación y la co-evaluación.



Diferencias

Las diferencias entre las estrategias didácticas señaladas serán:

La concepción en cada una de ellas de la situación a aprender. En mi opinión si bien las situaciones son reales y concretas planteadas en cada una de ellas, la concepción de los elementos es visto de diferente forma. Esto es el enfoque basado en proyectos podría tener una diferencia con el descrito como el de problema, ya que en el último se relaciona con una situación que de alguna manera surge de una "confrontación " o de algo que requiere solución mientras que en el de proyectos , no se necesitará de esta supuesta resolución.

La metodología. La metodología planteada puede ser más estricta en algunas de las estra-



tegrías que en otras. El proceso de investigación, por ejemplo a mi modo tiene pasos a seguir muy claros, siendo que en las otras estrategias la metodología pudiera ser más flexible.

Campo disciplinario. Algunas de las estrategias se adaptarán más a los campos disciplinares de las Ciencias Naturales (investigación) y Ciencias Sociales (de caso específico).

Trabajo individual o en equipo. A mi parecer algunas de las estrategias son muy evidentes en cómo debe de ser realizadas las actividades dentro de la estrategia didáctica seleccionada, por ejemplo el aprendizaje colaborativo, sin embargo en lo relativo al estudio de caso, al aprendizaje situado o al aprendizaje por investigación, pudiera darse en mi opinión, la realización del trabajo individualizado, sin mermar las relaciones entre pares del grupo.

recuperado de <http://www.greenteacher.com/articles/Aprendizaje%20mediante.pdf>

- Díaz Barriga, F. (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. Mc Graw Hill.
- Escalante, P. Aprendizaje por indagación. Recuperado en <http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/repositorio%20de%20recursos/Aprendizaje%20por%20indagaci%C3%B3n.pdf>
- Gallego, J.L. y Salvador, F. (2002). El diseño didáctico: objetivos y fines en A. Medina y F. Salvador (Coords.): Didáctica General. Madrid. Prentice Hall.
- http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/ens_3/portafolios/fisica/equipo6/describe_estrategias_didacticas.htm
- http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLICI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf

BIBLIOGRAFÍA

- Acedo de Bueno, M^o. L. El aprendizaje significativo en la docencia. www.ausubel.com
- Ausubel, D. P. Novak, J. D., Hanesian, H. (1983): Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México. Ed Trillas
- Ballester, A (2002). El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula". Depósito legal PM 1838-2002. Recuperado en www.pensamientoestrategico.com.
- Brown, F. Aprendizaje mediante la investigación: Enseñanza para el cambio conceptual en la educación ambiental