

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA

EN LA UNIVERSIDAD. ELABORACIÓN DE LAS GUÍAS DOCENTES DE LAS MATERIAS

Miguel A. Zabalza Beraza
María Ainoha Zabalza Cerdeiriña

*Por Celia Flores Flores

El texto de *Elaboración de las Guías Docentes de las Materias*, del maestro Zabalza, tiene como objetivo principal ser un instrumento didáctico que tuviera el pragmatismo útil para que el docente realice la planeación curricular de su asignatura con el aprendizaje basado en competencias. Este libro responde a la necesidad que han tenido las Universidades Españolas de tomar en consideración las recomendaciones señaladas por el Espacio Europeo de Educación Superior en relación a la renovación metodológica vigente. Recordemos que el aprendizaje basado en competencias centra la atención en el aprendizaje del alumno y evaluará los resultados en relación a los grados de obtención de las competencias genéricas o transversales descritas

La obra está diseñada en tres apartados, siendo el, primero Guía Docente para un Curso de Guías Docentes. Aquí se menciona la importancia de la guía dentro del marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

* Licenciada en Pedagogía. Actualmente labora en el Departamento de Planeación Académica de la FES Aragón. UNAM.

En la sección Propuesta de Guía para un Curso sobre Guías explica qué es la Guía Docente, de qué forma se elabora, su sentido y utilidad, así como el lugar que tiene dentro de la planificación docente.

Finalmente en Fichas de los temas se dan los pasos para elaborar la guía, es decir, son las fichas-guión.

Además, Zabalza realiza por cuestiones didácticas, una seriación de capítulos que a continuación se describen:

1. Innovar en la enseñanza universitaria: el autor señala cuáles son las características que considera debe tener una enseñanza universitaria de calidad.
2. La planificación de la docencia: en este capítulo se explica cómo el profesor ve a la planificación desde dos aspectos: como toma de decisiones y como momento curricular.
3. El nivel "macro" de la planificación: de una manera sencilla se analizan algunas Guías Docentes Institucionales



que cada universidad tiene, las cuales especifican las características de la institución y del proyecto educativo que realizan.

4. El nivel “micro” de la planificación: aquí se aborda el tema propiamente de las Guías Docentes de las Materias, y el profesor Zabalza señala el valor que tiene la elaboración de la guía de la materia que el docente imparte.

5. Datos descriptivos de la materia: en este capítulo se inicia con el diseño de la guía docente la cual tendrá datos descriptivos de la asignatura.

6. Sentido de la materia en el perfil de la Titulación: en esta sección se comenta con relación a la ubicación de la materia, así como el interés de la misma en la futura profesión y cómo es tratada en otros planes de estudio en universidades de prestigio.

7. Los objetivos y las competencias en la Guía Docente: este es un apartado especial porque se aboca a la elaboración de los objetivos y en aclarar conceptos, ya que para algunos docentes puede ser un punto complejo.

8. Los contenidos de la materia en la Guía Docente: en ciertas ocasiones no es fácil balancear los temas o sub-temas a impartir en clase, por ello en este capítulo se explica cómo seleccionar el contenido teniendo en cuenta los dos principios del aprendizaje.

9. Indicaciones metodológicas: el profesor debe plasmar cuál será la línea metodológica y la dinámica de trabajo que desa-

rollará en clase, ya que es fundamental que el estudiante conozca el estilo con que va a trabajar.

10. Transformación de la carga docente en créditos ECTS (European Credit Transfer System); este es un sistema el cual se basa en la contabilización de acciones docentes, cabe aclarar que no se refiere a las horas frente al grupo, sino al tiempo y esfuerzo que realizan los estudiantes en el desarrollo de sus trabajos y es por tanto a través de ejemplos explican como el profesor puede transformar su carga docente en ECTS.

11. La Evaluación: finalmente se hace el análisis de la evaluación en la formación universitaria, así como la vinculación con la evaluación con el EEES y la forma de concretarla en la evaluación de la propia Guía Docente de la materia que el profesor está impartiendo.

Por otro lado, este instrumento implicó una innovación dentro del campo educativo universitario ya que nos muestra que los estudiantes deben ser más activos en su aprendizaje y la guía docente es un recurso que les informará, orientará y facilitará su aprendizaje de una manera planificada.

BIBLIOGRAFÍA

- ZABALZA, M. (2010). *Planificación de la docencia en la universidad. Elaboración de las guías docentes de las materias*. España. Narcea.