



# LA ENSEÑANZA DE LA METODOLOGÍA UN PLAN DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIO

\*Teófilo Reyes Couturier,\* Ma. del Rosario Romero Cervantes  
treyes.deas@inah.gob.mx, marosario\_rc@yahoo.com.mx

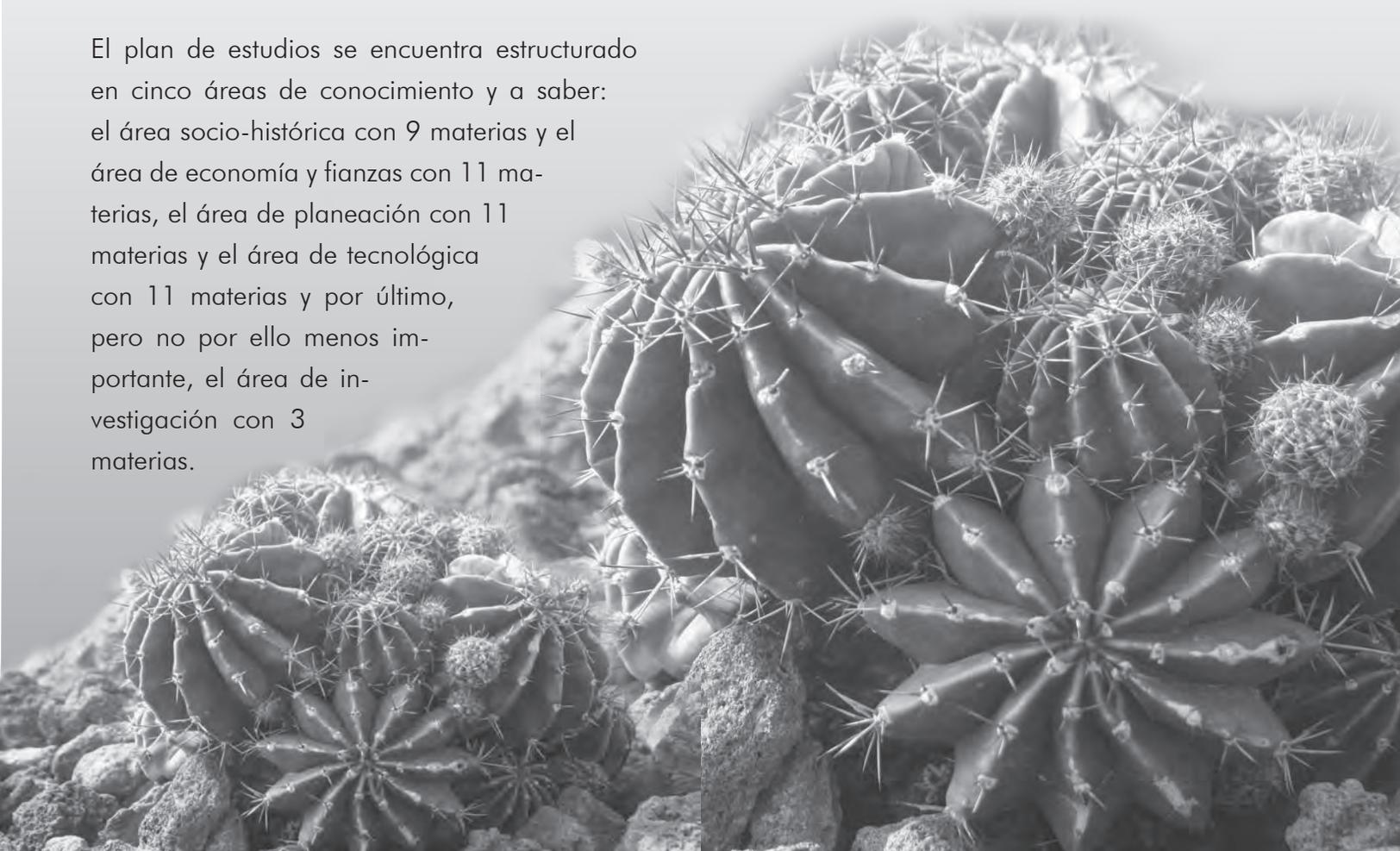
## INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario forma parte de la estructura académica de la FES-ARAGON-UNAM. Es una de las pocas especialidades dentro de las Universidades públicas de educación superior del país que tiene una formación interdisciplinaria.

El plan de estudios se encuentra estructurado en cinco áreas de conocimiento y a saber: el área socio-histórica con 9 materias y el área de economía y finanzas con 11 materias, el área de planeación con 11 materias y el área de tecnológica con 11 materias y por último, pero no por ello menos importante, el área de investigación con 3 materias.

\*Dr. en Antropología por la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Actualmente es docente de la FES Aragón.

\*Licenciada en Antropología Social por la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Actualmente es docente de la FES Aragón.





De acuerdo con el plan de estudios 2003 de la propia especialidad, los estudiantes de esta licenciatura reciben una formación interdisciplinaria que les permite conocer y analizar los procesos de desarrollo económico, social y teórico del medio rural en relación a las condiciones sociales y económicas de la población campesina; llevando a cabo la formulación, instrumentación y control, evaluación y promoción de programas de producción agropecuaria y desarrollo comunitario.

El eje que integra la interdisciplina está formado por las áreas socio-histórica, y de investigación.

El área de investigación está formada por tres materias: Diseño de investigación, Métodos y técnicas de investigación y Formulación del diagnóstico integral.

Las ciencias sociales contemporáneas están discutiendo las formas metodológicas que posibilitan la construcción del conocimiento en general y del científico en particular. Existen dos tendencias fun-

damentales, incluso dentro de las mismas disciplinas: por un lado, tenemos el manejo de las corrientes epistemológicas, de la hermenéutica y las ciencias sociales simbólicas como formas teórico-metodológicas utilizadas para explicar la estructura y función de los procesos sociales. Mientras que, por otro lado, tenemos tendencias metodológicas vinculadas con las corrientes empíricas.

En la licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario se utiliza como base de la construcción del conocimiento objetivo y racional el método hipotético-deductivo esto es, el método de la ciencia.

El método de la ciencia se traduce en proceso de enseñanza-aprendizaje en tres materias: Diseño de investigación, métodos y técnicas de la investigación y Formulación del diagnóstico integral.

Aquí se hace el análisis de la estructura y función de las materias de Diseño de la Investigación, Métodos y técnicas de investigación y Formulación del diagnóstico integral.



## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN



VARIABLES	CRITERIOS Y CONSIDERACIONES
Carácter de la asignatura obligatoria – optativa Hora-semana Tipo de asignatura	La materia de sociología es obligatoria en el marco del Plan de Estudios de la licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario, se imparte en 4 / semana / mes, es una materia teórico-práctica, tiene seis créditos, pertenece al ciclo básico específico, al área de investigación y se imparte en el 4° semestre.
Relación del objetivo con la estructura temática	El perfil de la asignatura corresponde a las tendencias de las ciencias sociales que intentan conocer objetivos racionalmente a los procesos de la sociedad. El objetivo educacional es congruente con las tendencias de las ciencias contemporáneas, es decir, posibilita que el estudiante conozca y construya un proyecto de investigación. Existe una relación congruente entre el objetivo de la materia y los contenidos programáticos, el objetivo educacional es resuelto por el conjunto de temas y subtemas.
Secuencia lógica de estructura temática	El programa de la asignatura contiene 4 temas y 12 subtemas que se desarrollan en 64 horas semestrales, esto es, 16 horas por cada tema y, al parecer, es suficiente el tiempo establecido para lograr el desarrollo de los contenidos programáticos.
Bibliografía	La bibliografía abarca y resuelve los ejes temáticos.
Sugerencias didácticas y formas de evaluación	Las sugerencias didácticas son instrumentadas en su totalidad, así como las formas de evaluación.
Productos obtenidos	El producto semestral de esta asignatura es la elaboración de un proyecto de investigación por cada uno de los integrantes del grupo estudiantil.
Análisis horizontal	Diseño de investigación la preceden las materias teóricas de área socio-histórica y le siguen las materias de métodos y técnicas de investigación y formulación del diagnóstico integral.
Limitantes	Sin embargo, esta asignatura tiene una limitante, no se vincula, de ninguna manera, con la práctica escolar.

## MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN



VARIABLES	CRITERIOS Y CONSIDERACIONES
<p>Carácter de la asignatura obligatoria – objetiva</p> <p>Hora / semana</p> <p>Tipo de asignatura</p>	<p>La materia de Métodos y técnicas de investigación es obligatoria dentro del Plan de Estudios de la licenciatura, se imparte en 4 horas / semana / mes, una materia teórico-práctica, tiene seis créditos, pertenece al ciclo básico específico, al área de investigación y se imparte en el 5° semestre.</p>
<p>Relación del objetivo con la estructura temática</p>	<p>Existe una relación congruente entre el objetivo de la materia y los contenidos programáticos, el objetivo educacional es resuelto por el conjunto de temas y subtemas.</p>
<p>Secuencia lógica de estructura temática</p>	<p>El programa de la asignatura contiene 4 temas y 21 subtemas que se desarrollan en 64 horas repartidas equitativamente en 4 temas.</p>
<p>Bibliografía</p>	<p>La bibliografía cubre y resuelve los ejes temáticos.</p>
<p>Sugerencias didácticas y formas de evaluación</p>	<p>Las sugerencias didácticas son ocho y son instrumentadas en su totalidad y las formas para evaluar la eficiencia de la enseñanza y el aprendizaje son cuatro.</p>
<p>Productos obtenidos</p>	<p>El producto semestral de esta materia son guías de recopilación documental y de observación y guías de entrevistas y cuestionarios.</p>
<p>Análisis horizontal</p>	<p>A la materia de Métodos y técnicas de investigación le precede materia de Diseño de la Investigación, le sigue la materia de Formulación del Diagnóstico Integral.</p>
<p>Limitantes</p>	<p>Esta materia debe vincularse con la práctica de campo del semestre porque forma parte del programa integral de Práctica de campo. Sin embargo, se vincula parcialmente con esa actividad.</p>

## FORMULACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INTEGRAL



VARIABLES	CRITERIOS Y CONSIDERACIONES
Carácter de la asignatura obligatoria-optativa Hora – semana Tipo de asignatura	La materia de Formulación del diagnóstico integral se imparte en el sexto semestre de la licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario, forma parte del ciclo básico específico, la asignatura es obligatoria, es teórica y práctica, esto es, tiene la modalidad de taller, y las horas / semana / mes, son cinco: tres teóricas y dos prácticas; y por último la asignatura tiene 8 créditos y forma parte del área de investigación.
Relación del objetivo con la estructura temática	Hay una relación directa entre los objetivos educacionales y la estructura temática del programa, en efecto, los contenidos programáticos resuelven los objetivos.
Secuencia lógica de estructura temática	El programa de la asignatura contiene 3 temas y 10 subtemas, y entre ellas existe una congruencia directa.
Bibliografía	La bibliografía abarca y resuelve los ejes temáticos.
Sugerencias didácticas y formas de evaluación	Las sugerencias didácticas son cumplidas casi en su totalidad.  Las formas para evaluar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje son necesarias y suficientes.
Productos obtenidos	Las formas de evaluación se vinculan directamente con los productos elaborados por los estudiantes, principalmente con la elaboración de un diagnóstico de problemáticas agrarias o agrícolas del país.
Análisis horizontal	La importancia de la materia radica en que constituye el eje que articula, junto con las otras materias del



	<p>área metodológica en las materias teóricas del área socio-histórica, los modelos teórico-metodológicos con lo real concreto, en el proceso de construcción de conocimientos.</p>
Limitantes	<p>La asignatura no presenta deficiencias ni limitantes.</p>

## A MANERA DE CONCLUSIONES

Las materias que forman las áreas de investigación y la socio-histórica constituyen el eje que articula los modelos teórico-metodológicos con lo real concreto en el proceso de construcción de los conocimientos científicos.

De tal manera que constituyen el pilar en la formación del Planificador para el Desarrollo Agropecuario, pues sus alcances posibilitan que el egresado se forme una visión global e integral de los diferentes saberes que conforman la licenciatura, las dos áreas de conocimiento constituyen, efectivamente, el eje que articula orgánicamente los saberes de las demás áreas para explicar sus relaciones internas y las relaciones entre las diferentes disciplinas y la sociedad, pero sobre todo la relación que existe entre la sociedad y la naturaleza.

En efecto, las áreas de investigación y socio-histórica de la licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario debería ser el eje que debe articular a los campos de saber de las ciencias naturales y de las sociales y que forman parte de la interdisciplinariedad.

Sin embargo, no completa esa función aún por varias razones fundamentales: la primera es que los docentes no conciben a la interdisciplinariedad como un proceso que conecta los diferentes saberes en la formación de estudiantes para que puedan elaborar trabajos académicos que sintetizen esos saberes y los ponderen para que todos tengan el mismo peso específico en la construcción del conocimiento.

Por otro lado, hay que entender que ninguna parcela de saber es más importante que otra y que es indispensable manejar en forma articulada la teoría con la metodología.

