

DISCURSO, CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Y ENSEÑANZA

Coordinador Miguel Ángel Campos Hernández

*Por Cristina Soler Buenrostro

*“Las palabras son más que sólo elementos de verbalización:
son unidades de significado que representan conceptos y
relaciones lógicas”¹*



En esta compilación de nueve obras se abordan importantes aspectos de los procesos discursivos, en ellas se presentan diversos avances de investigaciones basadas en problemáticas en el aula, acerca del cómo se da el discurso en el proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza.

Miguel Ángel Campos Hernández y Sara Gaspar Hernández nos introducen en el primer capítulo la relación que se da entre los procesos discursivos y cognitivos, con el objeto de mejorar el entendimiento del proceso de construcción de conocimiento en el contexto educativo y las metodologías utilizadas para su estudio.

*Lic. en Pedagogía, actualmente labora en el Departamento de Planeación Académica de la FES Aragón.

¹ Discurso, construcción del conocimiento y enseñanza. Pág. 10.



En éste se integran aspectos lexicales, contextuales y sociales, además del significado lógico y su relación con los procesos cognitivos, esto se debe, a que se involucran la comprensión y la producción del discurso.

En el segundo capítulo los mismos autores con base en el MAP (Modelo de Análisis Proposicional) nos hablan ahora del estudio que realizaron para comprender cómo los estudiantes de posgrado en Pedagogía construyen sus conceptos, con una base teórico-metodológica de índole cualitativo, en el cual se plantean significativas relaciones constructivas entre empirismo y teoría; además de quedar al descubierto y hacer énfasis en la dificultad que presentan los alumnos para la construcción de conocimiento a nivel explicativo.

En el tercer capítulo Graciela Hernández Texocotitla apoyada también en el MAP, trata la relación de la organización ideológica que construyen niños de educación básica con respecto a las matemáticas, específicamente en relación al entendimiento del perímetro; parte importante a lo largo de su formación en ese nivel educativo.

En este estudio se hacen evidentes los problemas para la comprensión de los conceptos y su uso en la solución de problemas. Encontró que la dinámica de la clase no favorece al proceso de comprensión y debido a esto los niños llegan al sexto grado con avances muy poco significativos.

Por su parte Patricia Esperanza Balderas Cañas y Ana María Vázquez Vargas, en este cuarto capítulo abordan la comprensión y organización que presentan los estudiantes de estadística con respecto a la elaboración de hipótesis, las pruebas realizadas en esta investigación fueron revisadas en diferentes asignaturas del Plan de Estudios.

Con este estudio las autoras se dieron cuenta que la construcción de mapas conceptuales como parte didáctica favorecen al establecimiento de la relación entre las ideas y el conocimiento.

María Gabriela Lorenzo y Alejandra Rossi, hacen un análisis de las características implícitas





y explícitas en el discurso del profesor dentro proceso de enseñanza aprendizaje como proceso comunicativo, el cual es fundamental para el desarrollo de la construcción de significados entre los profesores y los estudiantes a nivel licenciatura.

En este quinto capítulo las autoras observaron que la experiencia, conocimiento y formación disciplinaria de los docentes proveen de mejores recursos lógico-conceptuales, discursivos y de construcción pedagógica a los estudiantes.

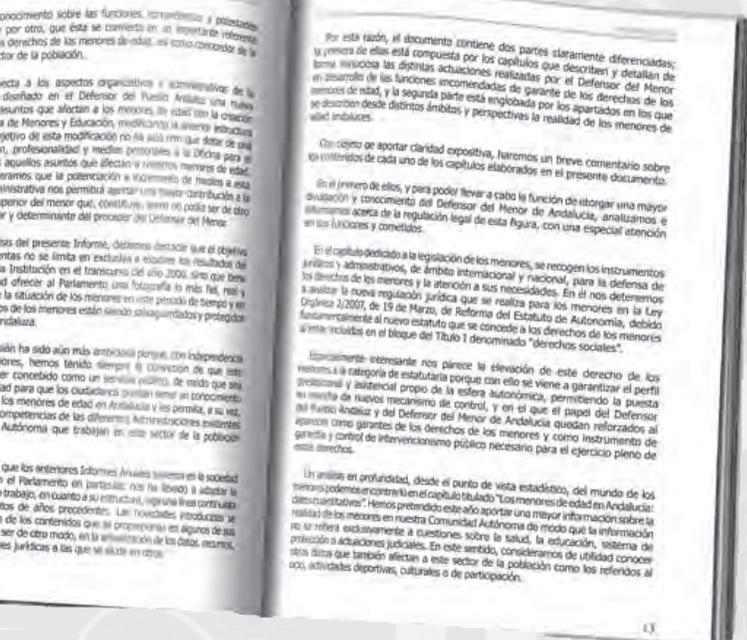
En el capítulo “La construcción del conocimiento petrológico en el marco de la enseñanza” de Rita Angulo Villanueva y Oscar Talavera Mendoza, basaron su estudio en la geología a nivel licenciatura, en el cual presentan diversos elementos discursivos utilizados para un modelo

didáctico ECC de petrología (Estructura Conceptual Científica), el cual tiene el objetivo mejorar y facilitar la construcción del conocimiento.

En el séptimo capítulo Iris Xóchitl Galicia Moyeda, trata la relación que se genera entre las preguntas del profesor y la construcción tanto ideológica como de significado; estudio realizado con estudiantes en psicología a nivel licenciatura dentro de un seminario tanto en asignaturas teóricas como experimentales.

En este análisis se observó una gran similitud entre los profesores al momento de impartir su clase, en donde desafortunadamente los docentes no adecuan la dinámica de la clase en función del nivel de los alumnos y por ende no se promueven comportamientos verbales más complejos de acuerdo a las intenciones curriculares previstas para las asignaturas, esto se debe a que los profesores realizan actividades docentes basadas en su experiencia individual, lo que provoca en varias ocasiones que caigan en incongruencias con sus posturas psicológicas expuestas en clase.

En el octavo capítulo Sandra Castañeda Figueiras y Aldo Bazán Ramírez, realizaron una investigación sobre las demandas de operación cognitivas y los campos de conocimiento presentados en un examen nacional de egreso de estudiantes de pedagogía y ciencias de la educación, en donde





plantean que los aprendizajes de calidad se basan e integran habilidades interrelacionadas de forma conceptual, estratégico y en procedimiento. En este análisis psicométrico, los autores encontraron que los aspectos cognitivo-conceptuales inciden sustancialmente en sus aciertos.

Por último Martha Hortensia Arana Ercilla en su estudio, aborda las características generales del enfoque CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad) y sus probabilidades como modelo pedagógico en el caso específico de los educadores infantiles.

Sin duda alguna este cúmulo de investigaciones nos permiten ver la importancia que tiene el discurso en diferentes niveles educativos para la construcción del conocimiento, desde lo más básico hasta lo más complejo y específico; es decir, que si nosotros desde que iniciamos nuestra formación educativa arrastramos consigo ciertas carencias o problemáticas en la construcción de ciertos conocimientos, éstos serán persistentes y se verán reflejados posteriormente en nuestra práctica docente, y por ende repercutirán de manera significativa en nuestros alumnos en cualquiera que sea el área en la que nos desenvolvamos.

Bibliografía.

CAMPOS HERNÁNDEZ, Miguel Ángel, coordinador **“Discurso, construcción de conocimiento y enseñanza”**, Plaza y Valdés Editores UNAM IISUE, primera edición México 2009, 296 pp.