

# LA EDUCACIÓN EN CUATRO TIEMPOS

ROUSSEAU, KANT, MARX, NIETZSCHE INTERPRETADOS PARA EL SIGLO XXI

Marco Eduardo Murueta

\*Por Cristina Soler Buenrostro

Inicié la reseña con esta breve, pero significativa

cita, porque a mi parecer describe a

la perfección lo que el

coordinador quiso

plasmarse en este libro;

en él, Marco Eduardo

Murueta señala que en

la actualidad los autores clásicos cada día van quedando más y

más en el olvido, debido a las exigencias tecnológicas y de

actualización que son requeridas en la actualidad.

Afirma que hasta autores destacados como Piaget

y Skinner, junto con muchos otros han tenido y tienen

una aversión por los autores clásicos, debido a que

consideran a la filosofía como algo superfluo, lo que ha

provocado en muchas ocasiones que los procesos y

evaluaciones educativas sean consideradas meras

apariencias reflejadas en calificaciones o puntajes.

El coordinador señala que se ha perdido la grandeza

discursiva de estos autores clásicos debido al desconoci-

***“Son pocos los que se apasionan por la cultura, y menos aún los que se esfuerzan por ser creadores originales...”***<sup>1</sup>



\*Lic. en Pedagogía, actualmente labora en el Departamento de Planeación Académica de la FES Aragón. UNAM.

<sup>1</sup> Murueta, Marco Eduardo, *Educación en cuatro tiempos Rousseau, Kant, Nietzsche, Marx interpretados para el siglo XXI*. p. 15.



miento, la ignorancia y la falta de interés. Por ello lo que se pretende con esta obra es retomar lo esencial de su discurso haciendo un balance con los procesos educativos actuales tanto en México como en América Latina y de lo cual surgen nuevas e inquietantes perspectivas.

Los autores clásicos que aquí son retomados han sido filósofos revolucionarios de su época críticos de la vida social. En el primer capítulo “Rousseau y la función social de la educación superior” por Laura Guadalupe Zárate Moreno; se retoma la crítica que Rousseau hacía la desigualdad social y la educación ejercida que marcaba la diferencia de las clases sociales; para él la educación debía de ser un proceso natural.

En el segundo capítulo “La ética de los funcionarios universitarios. Consideraciones-pretexito de algunas ideas de Kant” por Enrique Bernal Franco y Marco Eduardo Murueta, se retoma la ética de Kant con la propuesta de que los funcionarios aprendan a escuchar, el ser bueno para un buen servicio.

En el tercer capítulo “El pensamiento de Carlos Marx y la educación contemporánea” por Luis Miguel Ramírez Torres. En este apartado se hace énfasis

en el concepto de hombre como ser natural, genérico, fundamento de sí mismo, transformador social, histórico, universal, libre y total, para ser aplicado en la escuela y la educación.

Por último en el cuarto capítulo “Nietzsche: Apolo y Dionisio (la sin-razón) en la formación humana” por Carlos Hernández Reyes. Nos habla de cómo Nietzsche sustentaba el devenir de crearse y destruirse a sí mismo eternamente, basado en la tragedia griega, en donde nos dice que hay que trascender la vida, por hombres relacionados consigo mismos, la humanidad, con la alegría de vivir.

Sin duda alguna encontraran esta obra muy interesante y los hará plantear y replantear el contexto educativo que se ha reflejado, el que se puede experimentar, vivir y re-vivir día con día.



EDUARDO Murueta, Marco. **Educación en cuatro tiempos Rousseau, Kant, Marx, Nietzsche. Interpretados para el Siglo XXI.** Amapsi Editorial. Impreso en México. 127 Pp.