

# REDES, COMUNIDADES, GRUPOS Y TRABAJO ENTRE PARES EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Norma Gerogina Gutiérrez Serrano\*

\*Por Cristina Soler Buenrostro

La coordinadora, junto con los demás autores de esta obra consideran que los enfoques institucionales u organizacionales no son suficientes para comprender las dinámicas contemporáneas de la Investigación Educativa (IE). Por ello proponen diversos trabajos como herramienta para abordar los procesos de interacción a las teorías sobre: grupos, redes sociales, redes de conocimiento, comunidades de aprendizaje, cognición socialmente distribuida, configuraciones sociales, comunicación, sociedad informática, identificación e identidad.



En este libro se presentan nueve trabajos de los cuales unos desarrollan diferentes acercamientos analíticos sobre las relaciones entre colegas, en red, grupos o comunidad y las que también se llegan a establecer en eventos académicos; y en otros hablan de experiencias específicas de colaboración entre especialistas interesados en un solo tema o perspectiva educativa, o en el impulso a la IE como campo laboral.

El primer trabajo que se presenta “*Comunidades Especializadas en Investigación Educativa y Producción de Conocimiento*” de Norma G.

Gutiérrez Serrano, debate si las configuraciones sociales debieran considerarse como grupos, brindando un análisis de algunos rasgos de su composición y determinando su trabajo de manera flexible.

En el trabajo “*Emergencias de las redes en el campo de la Investigación Educativa en México*” de Leticia Pons Bonals y Juan Carlos Cabrera Fuentes; hacen énfasis en las nuevas tecnologías dentro de la sociedad informativa como vehículo de la difusión de redes, postulando que debido a esto las instituciones pierden sus límites.

\*Lic. en Pedagogía, actualmente labora en el Departamento de Planeación Académica de la FES Aragón.



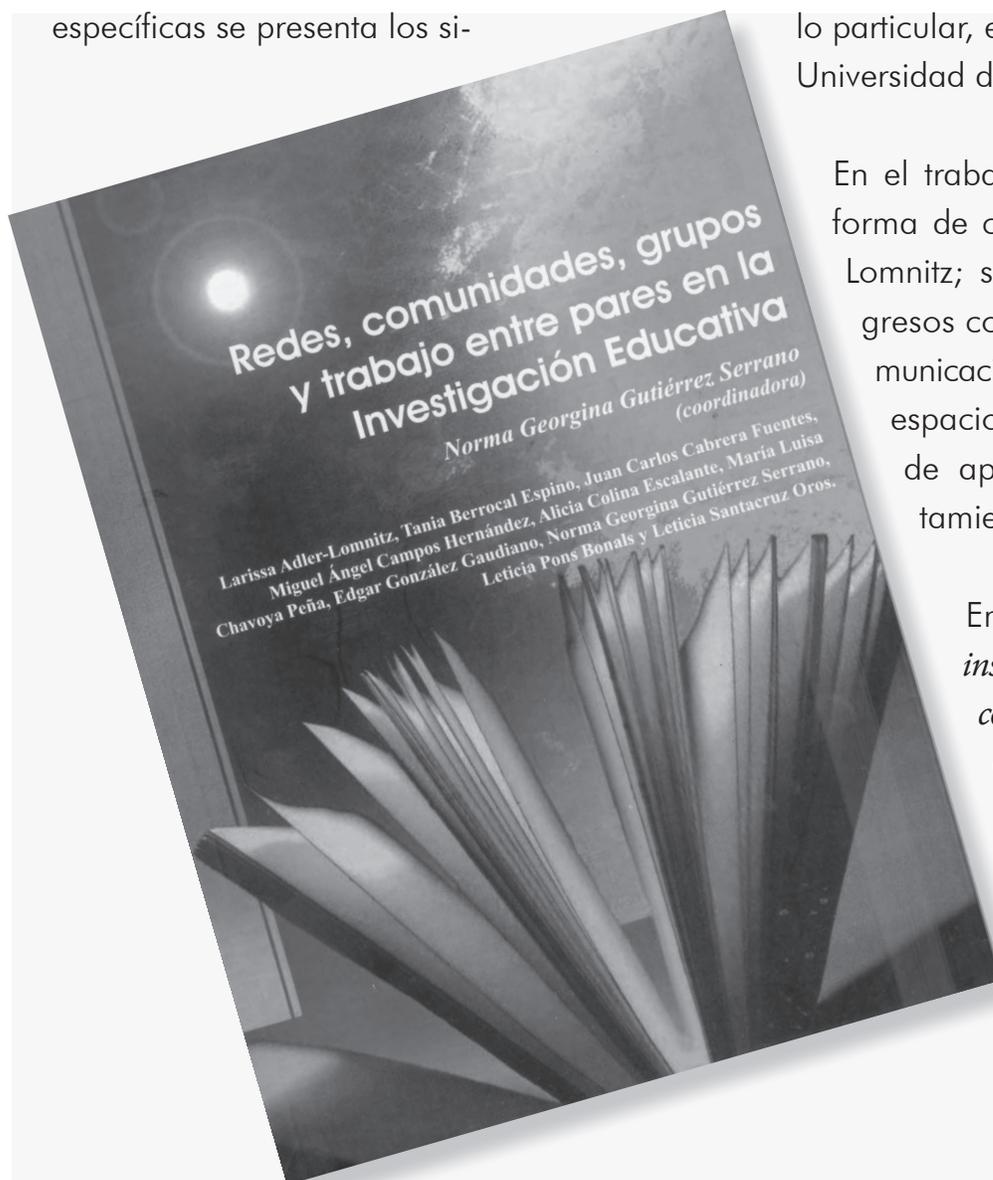
En la obra *“Los investigadores en educación en México: El trabajo con los otros y la construcción de la identidad”* de Alicia Colina Escalante, se realiza un estudio con base en entrevistas a los investigadores en educación, donde aborda los orígenes del concepto de identidad, el ideal del yo investigador, y señala la debilidad de las redes y comunidades que puedan desarrollar la identidad del investigador en México.

En los trabajos enfocados en experiencias específicas se presenta los si-

guientes: *“Producción del conocimiento y redes. Estudio sobre las coautorías en la Investigación Educativa Mexicana en el periodo de 1992-2002. El caso de la Universidad de Guadalajara”* de María Luisa Chavoya Peña, la cual opina que no hay ciencia sin comunicación. Nos presenta en un estudio bibliométrico un análisis de las coautorías en diez libros de los estados de conocimiento de la IE; lo cual nos permite comprender la productividad de los autores, desde lo general (a nivel país), hasta lo particular, específico y a profundidad (en la Universidad de Guadalajara).

En el trabajo *“El congreso científico como forma de comunicación”* de Larissa Adler-Lomnitz; se estudia el papel de los congresos como eventos científicos en la comunicación entre colegas fuera de sus espacios institucionales, donde se puede apreciar el alcance del comportamiento social de los académicos.

En el trabajo *“Las relaciones inter-institucionales e interpersonales en la construcción del campo de la IE en Guanajuato”* de Leticia Santacruz Oros; título de su tesis doctoral, la autora nos narra la historia del alcance de las relaciones interinstitucionales e interpersonales en la construcción del campo de Investigación





Educativo en Guanajuato; donde las concepciones disciplinarias son puestas en conflicto.

En la obra *“El grupo de investigación en epistemología, cognición y enseñanza de las ciencias”* de Miguel Ángel Campos Hernández, trata la importancia de los seminarios en la formación del grupo y la formación de los investigadores.

En el Trabajo *“Las redes de educación ambiental: un complemento conveniente en el desarrollo gremial y profesional”* de Edgar González-Gaudiano y Tania Berrocal Espino, narran las redes de educadores ambientales y enfatizan las áreas a trabajar para obtener mejores resultados.

Por último en la *“Construcción de significados en inclusión educativa y exclusión social. Experiencias de investigación”* de la coordinadora Norma G. Gutiérrez; se identifica la colaboración y negociación implícita en la construcción colectiva de significados dentro de un grupo de investigación en educación; es decir, la diversidad en las perspectivas, enfoques, códigos, experiencias o miradas que se construyen al investigar y producir conocimiento.

Estos trabajos reflejan y permiten observar claramente que los procesos de construcción de significado se han realizado a partir de su pertenencia, colaboración en grupo y de su actuar colectivo; gracias al intercambio y

cooperación con diversos actores sociales, a las negociaciones que articularon o integraron los intereses de los mismos sujetos de investigación, lo que ha permitido la transformación de significados previos, tanto del enfoque metodológico como de acciones y realidades de hechos.

Norma Gutiérrez nos señala que este grupo de trabajo, coincidió en que el conocimiento se construye de manera colectiva y que para dicha construcción se requieren distintos enfoques o perspectivas disciplinarias, porque el conocimiento no es algo que se pueda o se deba quedar seccionado; además de que es de suma importancia la vinculación teoría-práctica de la acción docente y del actuar de la investigación, que supone una postura crítica ante la realidad educativa y social; por ende la investigación siempre será interminable; siempre en proceso, siempre en construcción.

## BIBLIOGRAFÍA

GUTIÉRREZ, Serrano Norma Georgina. Et. Al. **Redes, Comunidades, Grupos y Trabajo entre Pares en la Investigación Educativa**. Ed. Plaza y Valdez. Impreso en México, 2009. 249 pp.