

EL APRENDIZAJE

BASADO EN PROBLEMAS. UNA NUEVA PERSPECTIVA DE LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD

Ulises F. Araújo y Genoveva Sastre
coordinadores

Por Cristina Soler Buenrostro*

*Lic. en Pedagogía, actualmente labora en el Departamento de Planeación Académica de la FES Aragón. UNAM.

Introducción

"Se calcula que los estudiantes retienen el 10% de lo que leen y el 20% de lo que oyen, sin embargo cuando se estimula un problema es posible retener el 90% de lo que se ha aprendido."¹

Con esta cita podemos revelar en forma clara y breve lo que esta innovadora propuesta en la enseñanza superior garantiza en su relación dialéctica entre la teoría académica y la práctica profesional.

Comenzaremos señalando que esta obra consta de ocho capítulos divididos en dos grupos temáticos. En el primer grupo se presentan dos textos acerca de los procesos de aprendizaje del estudiante y se hace un relato histórico del surgimiento e implementación del Aprendizaje Basado en Problemas ABP a partir de los años 70's.

En el segundo grupo se relatan diversas experiencias internacionales de las universidades que ya han implementado el ABP en su organización curricular y académica; como son los casos de la Universidad de Aalborg en Dinamarca, la Universidad Maastricht en Holanda, la Escuela de Arte, Ciencias y Humanidades Universidad de São Paulo en Brasil, entre otras.

Este interesante libro nos invita a una lectura productiva, a las reflexiones críticas de las diversas variantes y perspectivas del ABP, las cuales colocan al alumno (a) en el centro del

proceso educativo, brindándole autonomía y responsabilidad por el aprendizaje propio a través de la identificación y análisis de los problemas; además de la capacidad de buscar información para ampliar y responder a las interrogantes que surjan en situaciones reales.

Básicamente este sistema consiste en tomar problemáticas concretas, relevantes, actuales, así como situaciones reales no resueltas por la sociedad, la industria o la vida real, como punto de partida en el proceso de aprendizaje, estimulando así al desarrollo de la responsabilidad

¹ Araújo F. Ulises y Sastre Genoveva. (2008), El aprendizaje basado en problemas. pág. 75.



social y además de sentar las bases que consoliden el ejercicio profesional.

Este sistema es considerado una poderosa herramienta para las instituciones educativas inmersas en una sociedad que exige una estructuración de conocimientos sólidos y profundos de la realidad, posibilitando así su transformación y la construcción de justicia social. Toda vez que los estudiantes analizan los problemas a profundidad, éstos aprenden y utilizan las disciplinas y teorías que consideran necesarias e importantes para resolver el problema planteado, posibilitando así que en el futuro estos profesionales sean capaces de ocuparse y resolver problemas desconocidos; adaptándose así a un mercado laboral que cambia con rapidez.

Si bien es cierto que el éxito de un programa educativo depende de una exhaustiva interacción entre la enseñanza, la investigación y la práctica profesional, los problemas que surgen en ésta constituyen la mejor orientación para el proceso de aprendizaje.

Este libro los hará reflexionar en su quehacer educativo (pedagógico) y no sólo su formación profesional. Porque el sistema universitario necesita reformarse y reencontrar el camino hacia la excelencia académica, científica y cultural.

Esta nueva propuesta es una alternativa viable para enfrentar a nuestros estudiantes a la realidad, a la vida cotidiana, a hacerlos pensar y reflexionar, porque el aprendizaje es un proceso activo y creativo, siempre cambiante, siempre en movimiento y por ende siempre productivo.

Bibliografía

F. Araújo, Ulises y Sastre, Genoveva (Coords). "El Aprendizaje Basado en Problemas" Una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad. Ed. Gedisa. Impreso en Barcelona, España. Junio de 2008. pp. 205

