

La educación sexual y su importancia en su difusión para disminuir el embarazo en las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Doris Laury Beatriz Dzib Moo*

Rocío del Carmen Hernández Hernández**

Sandra Patricia Dzib Moo***

(Recibido: marzo de 2016, Aceptado: abril de 2016)

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es dar camino para fomentar la educación sexual, siendo una problemática en los estudiantes que atraviesan esta etapa de su vida. Para coadyuvar en la educación en un cambio de aptitudes y actitudes en los estudiantes para favorecer y prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados en ellas, en la actualidad uno de los principales problemas que aquejan a las jóvenes estudiantes que comienzan su actividad sexual, es el embarazo no deseado, esto conlleva a consecuencias no asertivas para culminar exitosamente sus estudios siendo este un factor para el abandono, tristemente esta problemática ha ido aumentando en nuestros tiempos gracias a la pobre y escasa información que le llega a las estudiantes sobre temas de sexualidad en las escuelas, en cierta manera la información tardía y no generalizada a todas las instituciones educativas propician que aumente esta problemática, por lo anterior las estadísticas demuestran que el embarazo no deseado entre estudiantes sigue aumentando.

Palabras clave: Educación, Embarazo, Sexualidad.

ABSTRACT

The purpose of this research is to give way to promote sex education, being a problematic students who go through this stage of his life. To assist in education in a changing skills and attitudes in students favor and prevent STDs and unwanted pregnancies in them, now one of the main problems facing young students who begin sexual activity, is the unwanted pregnancy, this leads to unassertive consequences to successfully complete their studies this being a factor in the abandonment, sadly this problem has been increasing in our times thanks to the poor and limited information that reaches

students on topics of sexuality in schools, in a way the latter and not generalized information to all educational institutions conducive to increase this problem, by the above statistics show that unwanted pregnancy among students continues to rise.

Keywords: Education, Pregnancy, Sexuality.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día existe una gran problemática que gira en torno a las estudiantes su relación con un ambiente de cambio continuo, que tiene que ver con los tiempos de transición de la sociedad, creando y transformando los valores en la acción educativa. En lo que respecta a nuestro Estado de Tabasco que fue donde se realizó la presente investigación, este se encuentra dentro de las diez entidades del país, con mayor índice de embarazos no deseados en niñas de 12 a 16 años.

Según Patricia Chemor Ruiz al asistir al "Primer Encuentro Estatal para la Prevención del Embarazo Adolescente", realizado por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), en el Estado de Tabasco, expuso que los municipios de Huimanguillo, Teapa, Cunduacán, Balancán, Cárdenas, Centla y Comalcalco, son los que más incidencia tienen por los estilos de vida como, la pobreza extrema, marginación, falta de información, entre otras, (Chemor Ruiz, 2009:57)

En la actualidad las estadísticas demuestran que en el Estado de Tabasco ha crecido considerablemente los

*Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo, Villahermosa, Tabasco. Calle Ernesto Malda # 624 Col. Linda Vista Cel: 9933 99 99 76, Correo: dorisdzib@hotmail.com C.P. 86050

**Mtra. Rocío del Carmen Hernández Hernández, Villahermosa, Tabasco. Av. Laguna la Pólvara # 8, Fracc. Lagunas. Cel: 9931 44 86 64. Correo: rocahdhd@hotmail.com, C.P. 86019

***Mtra. Sandra Patricia Dzib Moo, Villahermosa, Tabasco. 5ta. Cerrada de Asunción Castellanos # 59, Col. José María Pino Suárez. Cel: 9931 468920, Correo: sandydzib@hotmail.com. C.P. 86000

casos de embarazos en estudiantes lo cual es preocupante, mas sin embargo los programas institucionales conjuntamente con las autoridades están trabajando para poder frenar esta situación”

La educación sexual bien planeada debe orientar a las jóvenes estudiantes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo y conducir al estudiante a aceptar conscientemente (no por instinto), los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental en un individuo y en una sociedad sana, la información y las actividades positivas adquiridas a través de experiencias reales deben ser transmitidas indicando lecturas adecuadas que contengan los aspectos biológicos e higiénicos fundamentales y no tengan que recurrir a eventualidades o a relaciones adversas.

La escuela debe proporcionar la orientación necesaria sobre las lecturas que determinen la conducta de las estudiantes, en la actualidad ellas tienen mayor libertad en la vida social que hace muchos años no existía, esto implica que ellas deben asumir una mayor responsabilidad en cuanto a sus relaciones y conducta, a fin de que puedan ser verdaderamente felices, tanto en el presente como en el futuro y no se dejen arrastrar por impulsos o excitaciones pasajeras.

Principales factores que intervienen en los embarazos no deseados:

- Inicio precoz en la actividad sexual.
- Causas familiares: familias desintegradas, puede darse el caso de que sean hijas de madres solteras.
- Factores socioculturales: escasos recursos económicos, baja escolaridad, falta de madurez, falta de compromiso con sus responsabilidades.
- No utilizan métodos anticonceptivos.
- La primera relación sexual generalmente no es planeada, es espontánea y por consiguiente no se cuenta con los anticonceptivos.
- Falta de educación sexual.
- De igual modo, la falta de orientación se refleja en la propagación de enfermedades de transmisión sexual, ya que más de la mitad de las infecciones ocurre durante la juventud.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

- 1.- ¿Qué factores intervienen en el desconocimiento de la educación sexual?
- 2.- ¿Qué información se requiere para orientar a las estudiantes para evitar el embarazo no deseado?

HIPÓTESIS

A mayor difusión sobre la importancia de una educación sexual sana, menor índice de embarazos no deseados y riesgos de contraer enfermedades de transmisión sexual en las estudiantes.

OBJETIVO GENERAL

Reconocer la magnitud del problema de embarazos no deseados en las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Resaltando sus repercusiones en la salud de las estudiantes tanto físicas como emocionales y elaborar programas educativos acordes con las necesidades de las madres estudiantes.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Realizar talleres que ayuden en el desarrollo de la educación sexual de las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, con la finalidad de disminuir los embarazos no deseados.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Vygotsky estudió el impacto del medio social y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje, desarrolló la teoría del origen social de la mente en donde pretendía explicar el pensamiento humano en formaciones nuevas, quién consideraba el medio social importante para el aprendizaje.

“...Los conceptos históricos pueden comenzar a desarrollarse solamente cuando los conceptos cotidianos del pasado se hallan suficientemente diferenciados, cuando su propia vida y la vida de los que se encuentran a su alrededor puede ser incluida en la generalización elemental en el pasado y ahora;...”

Esta teoría es inductiva, ya que va construyendo a medida que va explorando los distintos fenómenos como la memoria, el lenguaje interno y el juego. Vygotsky indicó que el individuo construye su conocimiento a partir de la influencia social y cultural de su medio, asimilando información de conceptos que reflejan a la sociedad y que da lugar a la aparición de mecanismos psicológicos que lo ayudan a desarrollarse. James Wertsch nos menciona que “Vygotsky sostiene que individuo y sociedad o desarrollo individual y procesos sociales, están íntimamente ligados y que de la estructura del ambiente individual se deriva y refleja la estructura del funcionamiento social”.

El individuo recibe influencia social que le brinda crecimiento intelectual y la formación de elementos psicológicos, llevándolo a descubrir el papel que, de los otros puede contribuir al desarrollo del sujeto y que Vygotsky llamó zona de desarrollo próximo o potencial que se explica así:

“la zona de desarrollo próximo indica el nivel potencial al que puede llevarse un individuo con ayuda de los otros, subrayando la importancia de la cooperación y del intercambio social”.

Aclarando un poco más sobre el concepto de zona de desarrollo próximo decimos que es la que nos permite orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de tal forma que el estudiante pueda construir, en relación con los demás, lo que aún no ha podido construir por el mismo, partiendo de la mediación del maestro y compañeros.

Mientras que Bruner basa su teoría cognitivista en nueve principios que tienen como base a la psicología cultural. Su idea principal dice que cada persona construye su realidad o mundo, a través de la representación de sus experiencias con él.

Nos dice que el desarrollo del conocimiento incluyendo la adquisición de este mismo; es un proceso interactivo en el que las personas construyen ciencia y realidad con los materiales que le proporciona el ambiente.

Otro elemento básico de la psicología cultural es que hay dos caminos por medio de los cuales podemos manejar y organizar nuestro conocimiento del mundo: lógica, pensamiento científico, y pensamiento narrativo.

De acuerdo con Jerome Bruner, el objetivo de la psicología cultural es estudiar el papel mediador de la

psicología de la gente en cada significado que pudiera tener cada individuo.

Basándonos en esto cada cultura crea su propia psicología de la gente, la cual está construida y expresada en forma narrativa.

Un tema importantísimo en el marco conceptual de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el que los educandos construyen nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento pasado y presente, por la selección y transformación de información, construcción de hipótesis y la toma de decisiones, basándose en una estructura cognoscitiva, esquemas, modelos mentales etc., lo anterior con la finalidad de ir más allá de la información disponible.

Por lo tanto, las principales variables que intervienen en el proceso de aprendizaje según Bruner, son:

- a) Representación creativa, consiste en que la representación del mundo se hace a través de la respuesta motriz adecuada y de sucesos pasados mediante respuestas motrices apropiadas.
- b) Representación icónica, es cuando se configura una organización selectiva de percepciones e imágenes de los sucesos, por medio de estructuras espaciales y temporales que permiten a los niños percibir el ambiente y transformarlo en imágenes.
- c) Representación simbólica, es cuando el niño consigue internalizar el lenguaje como un instrumento de cognición, adquiriendo mayor flexibilidad y poder de representación de lo que percibe en su experiencia con los objetos del mundo real o con sus propios símbolos. El lenguaje proporciona medios no solo de representar la experiencia del mundo, sino también de transformarlo.

Bruner recomienda que el aprendizaje en el aula sea inductivo, desplazándose desde ejemplos específicos presentados por el profesor a generalizaciones descubiertas por los estudiantes.

Este énfasis es una consecuencia de que los estudiantes aprenden mejor cuando ellos mismos descubren la estructura, las ideas y las relaciones fundamentales del tema que está siendo estudiado.

Según Jean Piaget, profesor, psicólogo suizo especialista en el desarrollo humano y basado en su teoría genética, él se interesa en el crecimiento de las capacidades del conocimiento humano, Piaget se basó en el aspecto psicosocial, es decir todo lo que el niño aprende o recibe por medio de transmisión de conocimientos familiares, escolares o educativos y construye el conocimiento a través de diversos canales como la lectura, el oído, explorando y experimentando con su medio ambiente.

Para esto Piaget construyó una tabla con las etapas de desarrollo cognitivo a través de los años.

Etapa Sensorio motor, que va desde el nacimiento hasta los 2 años, en ésta los infantes utilizan sus capacidades Sensorio motrices para explorar y conocer su medio.

Etapa preoperatoria, de los 2 a los 7 años, empiezan a usar símbolos, asimismo ellos responden a objetos y eventos de acuerdo a la forma en que ellos los perciben.

Etapa de las operaciones concretas, se inicia de los 7 a los 11 años. Aquí los niños empiezan a pensar lógicamente. En la etapa de las operaciones formales, se da a partir de los 11 años, empiezan a pensar acerca del propio pensamiento, siendo este sistemático y abstracto. El niño pasará y se desarrollará a través de estas etapas hasta que él pueda razonar lógicamente, el niño aprende basándose en tres mecanismos esenciales:

- 1.- Asimilación: es el proceso donde se interactúa con el medio, con nuevas experiencias y se adhieren a los conocimientos y capacidades del individuo.
- 2.- Acomodación: es el proceso mediante el cual se modifican y se ajustan las experiencias existentes y así lograr su integración.
- 3.- Equilibrio: es el balance entre asimilación y acomodación.

De esta forma, Piaget escribe en su teoría los diferentes mecanismos y procesos mentales con que el individuo ópera desde el nacimiento hasta la vida adulta.

Para Piaget el conocimiento no está en los objetos ni previamente en nosotros, sino que es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa de forma activa. En esta teoría se le hace más importancia al proceso interno de pensar que a la manipulación externa en la construcción del conocimiento; aunque se reconoce

la mutua influencia que existe entre la experiencia de los sentidos y la razón.

Piaget quiso demostrar que el aprendizaje no se produce por acumulación de conocimiento, sino porque existen mecanismos internos de asimilación y acomodación.

Para la asimilación, es establecimiento de relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos; para la acomodación es la reestructuración del propio conocimiento. Piaget, establece la diferencia entre el aprendizaje en sentido restringido, cuando se adquieren nuevos conocimientos a partir de la experiencia y el aprendizaje en sentido amplio, en este caso a la adquisición de técnicas o instrumento de conocimiento.

Piaget subraya que: *"los progresos de la lógica en el estudiante van a la par con otros cambios del pensamiento y sobre todo de su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad"*

Hay que tener en cuenta dos factores que siempre van unidos: los cambios de su pensamiento y la introducción en la sociedad adulta que generan la unión de la personalidad.

La integración del individuo en la sociedad adulta, es un proceso lento que se realiza en distintos momentos según el tipo de sociedad.

La postura educativa que presenta Piaget con su teoría, enfocada hacia la actividad del niño, hace énfasis en que ésta se oriente respetando las características y etapas de desarrollo del educando y del individuo en general, ya que el aprendizaje depende del método y del respeto a las fases del conocimiento tanto en contenido como en la forma de impartirse, por lo que se sugieren que los programas deben acomodarse al niño y no al revés.

De esta forma, su orientación es constructiva por permitir que el niño elabore y desarrolle su propio conocimiento al manipular los objetos que le rodean, generando ritmos y mecanismos de aprendizaje procesados por las fases de asimilación, acomodación y equilibración.

El dominio de los mecanismos anteriores le permitirá adaptarse a cualquier circunstancia social, porque acepta la influencia del entorno y de cómo el individuo tiene que adaptarse a través del descubrimiento de la realidad circundante.

El conocimiento se construye por cada individuo de acuerdo con sus vivencias, contexto e influencias que recibe.

“Así, entre sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática. El sujeto es activo frente a lo real e interpreta la información proveniente del entorno. El proceso de construcción y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo genera a partir de otros previos. Lo nuevo se construye siempre de lo adquirido y lo trasciende.

Basado en lo anterior, Piaget explica que el sujeto construye su propio conocimiento cuando dice que no tiene actividad mental constructiva propia, que obedezca a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, al no darse el conocimiento no se producirá.

DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO

El diseño de esta investigación pretende aproximarse a la complementariedad de métodos y perspectivas, con el objetivo de conocer la importancia e impacto de esta investigación que lleva por título “La educación sexual y su importancia en su difusión para disminuir el embarazo en las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez autónoma de Tabasco”.

Esta investigación fue basada en el enfoque de preponderancia cuantitativa, desde la perspectiva de Sampieri, hacer uso de dicho enfoque fue necesario debido a que para la recopilación de la información se utilizó el cuestionario de preguntas cerradas.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el diseño de la presente investigación se usó el método de investigación exploratorio, debido a que el propósito de este es destacar los aspectos fundamentales de una problemática, en nuestro caso.

El método exploratorio se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, o no se ha abordado antes. (Hernández, Baptista, & Fernández, 2010: 79). Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones o postulados.

Este método fue utilizado en un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población. (Hernández, *et al.*, 2008).

La presente investigación se llevó a cabo tomando como población el total de la matrícula de 899 estudiantes, estos se encuentran divididos en dos turnos matutino y vespertino, tomando una muestra de 123 estudiantes para la investigación.

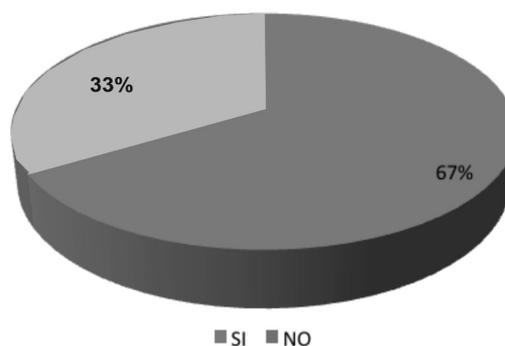
RECOLECCIÓN DE DATOS

En esta investigación para la recolección de datos se utiliza como instrumento metodológico: el cuestionario de preguntas cerradas y de escala de tipo Liker, el cual es aplicado a la muestra de estudio, que son las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes. Se eligió dicho instrumento debido a que la investigación es cuantitativa, por ello la información que se requiere para el estudio de esta temática es muy específica.

En este apartado se muestran los resultados del proceso de investigación de las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

1. ¿TUS PADRES VIVEN JUNTOS?		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	82	67%
No	41	33%

1. ¿Tus padres viven juntos?

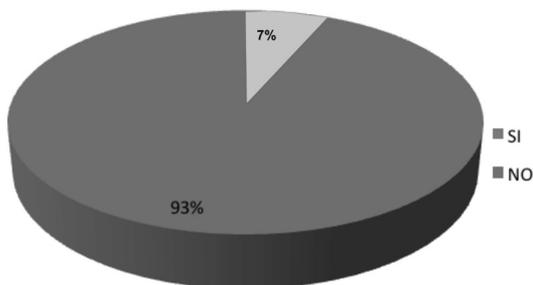


En el reactivo No. 1, se puede apreciar que el 33% de las estudiantes son hijas de padres separados y el 67% restante de la muestra determina que los padres de las estudiantes viven en comunión. Este resultado es

un indicador del total de las 123 estudiantes que fueron encuestadas en su oportunidad. Lo cual nos indica que puede ser un factor que permea en la conducta de las estudiantes.

2. ¿Tus padres hablan contigo acerca de los cambios por los cuales estas pasando?		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	7%
No	115	93%

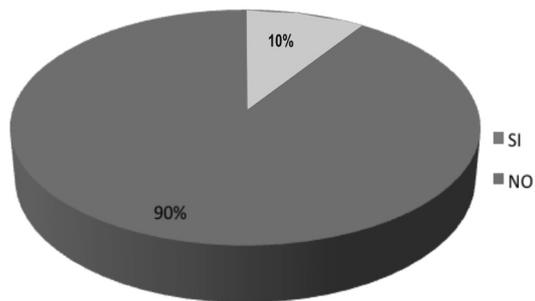
2. ¿Tus padres hablan contigo acerca de los cambios por los cuales estas pasando?



El resultado del reactivo No.2 nos muestra que del 100% de las estudiantes encuestadas, el 7% de ellas si tienen pláticas constantes con sus padres, respecto a los cambios por los que están pasando propios de su edad. Lamentablemente el 93% restante de la muestra no cuenta con el acercamiento necesario con sus padres respecto a pláticas que pudieran ayudarles a evitar embarazos no deseados.

3. ¿La comunicación que mantienes con tus padres te da la oportunidad para hablar sobre sexualidad?		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	10%
No	111	90%

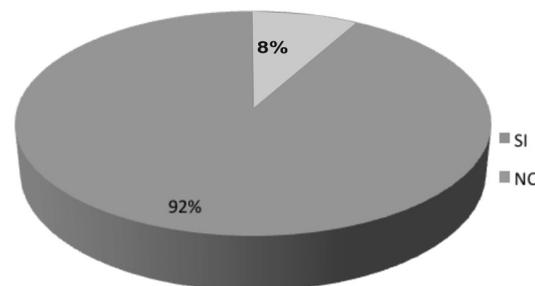
3. ¿La comunicación que mantienes con tus padres te da la oportunidad para hablar sobre sexualidad?



El reactivo No. 3, tiene como resultado que el 90% de las estudiantes encuestadas no tienen comunicación suficiente con sus padres para hablar sobre su sexualidad siendo uno de los factores que inciden en embarazos no deseados, mientras que el 10% de las estudiantes si hablan con sus padres y consideran importante este acercamiento fomentando confianza y disminuyendo con esto las probabilidades de embarazos no deseados.

4. ¿Crees que tus padres tienen la información adecuada para contestar tus dudas sobre sexualidad?		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	8%
No	113	92%

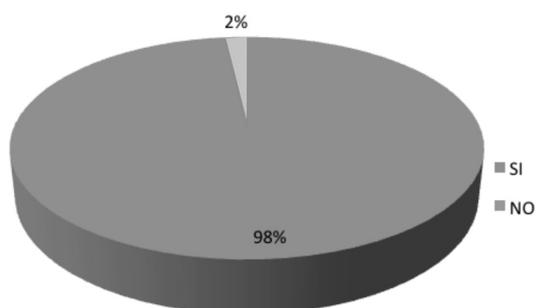
4. ¿Crees que tus padres tienen la información adecuada para contestar tus dudas sobre sexualidad?



Reactivo No. 4 Del 100% de las estudiantes encuestadas el 92% de ellas consideran que sus padres no tienen la información adecuada para poder resolver sus dudas con respecto a la sexualidad mientras que el 8% si habla de este tema con sus padres.

5. ¿Consideras importante que en tu casa tus padres te den orientación sobre educación sexual?		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	121	98%
No	2	2%

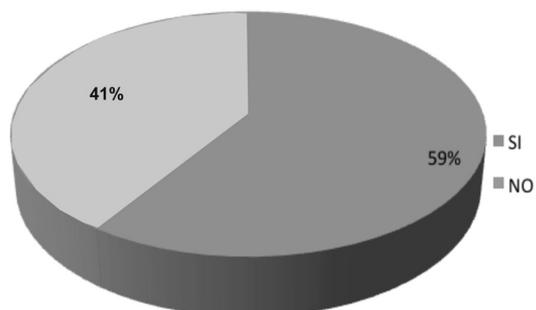
5. ¿Consideras importante que en tu casa tus padres te den orientación sobre educación sexual?



Reactivo No. 5 El 2% de las estudiantes no consideran importante que sus padres le den orientación sobre educación sexual, ya que por las condiciones propias de la edad les da pena hablar de este tema y no tienen la suficiente confianza con sus padres, mientras que el 98% si consideran importante que en sus hogares se entablen conversaciones con sus padres sobre educación sexual.

6. ¿Has tenido relaciones sexuales?		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	73	59%
No	50	42%

6. ¿Has tenido relaciones sexuales?

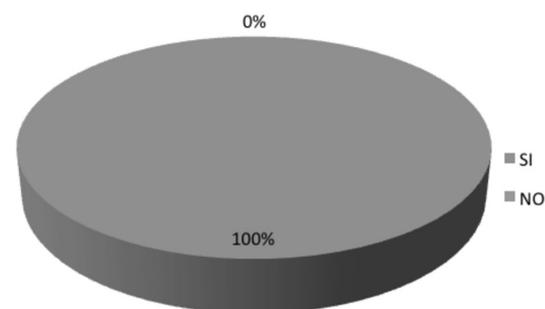


Reactivo No. 6 Sin duda alguna este reactivo es un punto clave en esta investigación ya que el 59% de las

estudiantes encuestadas ya han tenido un encuentro sexual lo cual podría ser parte de la estadística de embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual mientras que el 41% no ha experimentado una relación sexual.

7. ¿Conoces las enfermedades que se pueden transmitir al tener relaciones sexuales sin protección?		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	123	100%
No	0	0%

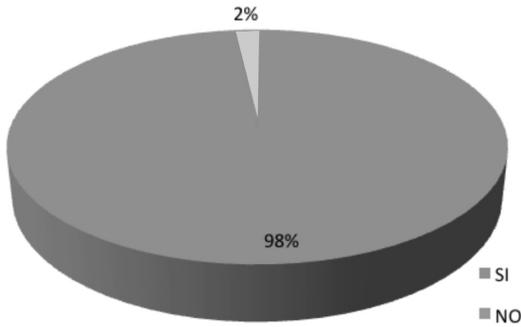
7. ¿Conoces las enfermedades que se pueden transmitir al tener relaciones sexuales sin protección?



En el reactivo No.7 se aprecia que el 100% de las estudiantes encuestadas si tienen conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual que pueden adquirir al tener sexo sin protección.

8. ¿Conoces los cuidados que deben tener las personas que tienen sexo, para evitar contagiarse de enfermedades de transmisión sexual?		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	110	98%
No	13	2%

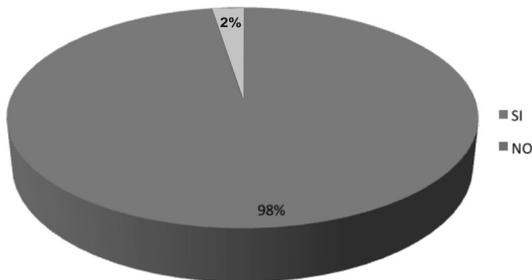
8. ¿Conoces los cuidados que deben tener las personas que tienen sexo, para evitar contagiarse de enfermedades de transmisión sexual?



Reactivo No. 8 Del 100% de las estudiantes encuestadas nos podemos dar cuenta que el 98% de ellas si tienen conocimientos de los cuidados que se deben de tener para evitar contagiarse de enfermedades de transmisión sexual mientras que el 2% desconoce esta información.

9. ¿Crees importante la difusión de los riesgos que se corren al tener sexo sin protección?		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	110	98%
No	13	2%

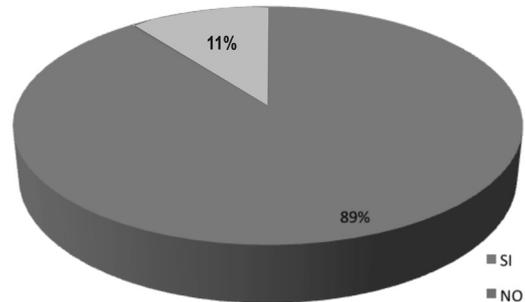
9. ¿Crees importante la difusión de los riesgos que se corren al tener sexo sin protección?



Reactivo No. 9 El 98% de las 123 estudiantes encuestadas si consideran importante la difusión de los riesgos que se corren al tener relaciones sexuales a temprana edad, mientras que el 2% no le toman importancia a esta cuestión.

10. ¿Tu División Académica te proporciona información acerca de las ETS?		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	110	89%
No	13	11%

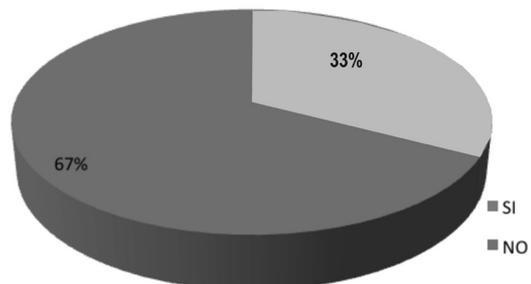
10. ¿Tu División Académica te proporciona información acerca de las ETS?



Reactivo No. 10 De las 123 estudiantes encuestadas 89% coincidieron en que su División si les proporciona información acerca de las enfermedades de transmisión sexual, mientras que 11% de ellas opino que no se les proporciona dicha información.

11. ¿Consideras que tener baja autoestima es un factor que influye para tener relaciones sexuales?		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	33%
No	83	67%

11. ¿Consideras que tener baja autoestima es un factor que influye para tener relaciones sexuales?



Reactivo No. 11 El 33% de las estudiantes encuestadas si consideran que tener baja autoestima es un factor de riesgo que influye para tener relaciones sexuales y

el 67% no considera que los problemas emocionales induzcan a tener relaciones sexuales.

CONCLUSIONES

La sexualidad es un tema muy complejo que se presta a diversas interpretaciones debido a los distintos aspectos que influyen en su formación, permitiendo que las sociedades la ejerzan de distintas formas según sea su tipo de cultura y época histórica. Por lo que el resultado de esta investigación es un aliciente de la importancia que se le debe dar a la problemática en estudio, existiendo un porcentaje importante de estudiantes embarazadas y que a pesar de contar con información sobre sexualidad no se observa una disminución, sino al contrario se aprecia un aumento. Por lo que sería importante coadyuvar en la implementación de talleres, foros y pláticas u otros mecanismos de información.

APORTACIONES

1. Que el área de psicología de la División realice pláticas informativas del riesgo de embarazos no deseados al inicio y durante el ciclo escolar.
2. Que las áreas que designe la Dirección de la División, realice campañas informativas sobre orientación sexual en la que denote las consecuencias de contagiarse de alguna enfermedad de transmisión sexual.
3. Que los docentes de grupo realicen actividades que conlleven a fomentar los valores en sus estudiantes.
4. Dar seguimiento a los casos con mayor riesgo de vulnerabilidad (Violencia en el noviazgo,

familias disfuncionales, problemas económicos), entre otros.

SEMBLANZA DE LOS AUTORES

Profesores investigadores de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Coll, S. C. (1994). *Cuadernos de pedagogía*. No. 221. Barcelona España: Fontalba.
- Corona, E. (1994). *Antología de la sexualidad*, vol. III. México: Porrúa.
- De, M. (1984). *Cuadernos de pedagogía para la sexualidad*. Barcelona: crítica.
- G, H. V. (s.f.). *Orientación educativa*. Sonora, Mexico: Mc Graw Hill.
- Good, T. Y. (1996). *Psicología Educativa Contemporánea*. 5a. edición. México: Mc Graw Hill.
- Hegeler, S. (1976). *Equipo multidisciplinario del Instituto Nacional De Educación Sexual: Metodología y Educación Sexual*. Santo Domingo: INES.
- Hernández Sampieri, R. F. (2010). *Metodología de la investigación*, 4ta edición. México: Mc Graw Hill.
- J, D. A. (1983). "Estadios del desarrollo según jean piaget". En *Antología UPN*. Barcelona-México: Masson.
- James, W. (1998). *Vigotsky y la formación social de la mente*, 1ra edición. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós.
- Mora, D. J. (2001). *Salud Reproductiva*. Programa de Acción, 54.
- Real Academia Española © Todos los derechos reservados. (2015). <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>.
- Seminovitch L. (1994). "El desarrollo de los procesos psicologicos superiores". México: UPN.
- Waszak, C. (1994). *Métodos anticonceptivos. La perspectiva de los adolescentes*.

