

Microenseñanza una técnica para motivar el enseñar y aprender investigando

Aracely Nieto León*

Pedro Ramón Santiago**

(Recibido: noviembre de 2013, Aceptado: enero de 2014)

RESUMEN

A través del tiempo se han implementado estrategias innovadoras, que facilitan el proceso de Enseñanza-aprendizaje. Actualmente una de las estrategias de mejora para el desempeño Docente en el aula, se llama Microenseñanza, donde se espera que mejore o modifique su práctica educativa y que desarrolle competencias didácticas, por medio de una práctica simulada de enseñanza, en la que resuelva situaciones reales tal y como se presentan en el aula. El profesor universitario, por ser un profesional en su campo laboral, conoce los contenidos que ha de manejar en su práctica docente; sin embargo algunos, aún se resisten a planear sus programas, a conducir la dinámica educativa y a evaluar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje. De allí que se considere pertinente incluir en los cursos de capacitación Docente, que imparte la UJAT, la técnica de Microenseñanza.

PALABRAS CLAVES: Investigación educativa, Microenseñanza, competencias docentes, Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

SUMMARY:

Through time there has been some innovative techniques that have made the teaching and learning process easier. Nowadays, Microteaching is one of the technique used to improve the teaching practice in classroom Microteaching is a training technique whereby the teacher reviews a videotape of the lesson after each session in order to check what has worked and which aspects has fallen short and what needs to be done too enhance his teaching technique. In short, in Microteaching teacher faces some real situations in class and it is expected the teacher to improve in those weak areas. A bachelor teacher must be professional and know his

teaching area or subject. However, some teachers refuse to plan classes, carry out educational techniques and be evaluated in their teaching process too. So, it's important to implement microteaching technique in the UJAT as training workshop.

Key words: Educational resource, teaching competences and teaching learning process.

INTRODUCCIÓN

Los modelos educativos contemporáneos ante las dificultades visibles de la concepción tradicional, ha desarrollado a lo largo de la historia, propuestas alternativas que fomentan un pensamiento reflexivo de indagación; un aprendizaje por descubrimiento que parte de una concepción diferente del ser humano como ente pensante, curioso, imaginativo y que enfrenta la incertidumbre de lo desconocido. Pero en la realidad los procesos cognitivos y las tareas, que conllevan a formar estudiantes con habilidades para la investigación en las aulas, es una labor poco considerada; esa es una de las razones que llevaron a elaborar el presente artículo.

La educación Superior juega un papel determinante para dotar a los individuos de los elementos que le permitan responder satisfactoriamente a las demandas del concierto productivo internacional. Para lograrlo, es necesario que el docente revalore las formas de enseñanza que emplea, que se capacite y actualice, de tal forma que pueda contribuir eficientemente a las demandas de una Educación globalizada. Sobre el tema de la formación para la Investigación, la cual no puede limitarse a los contenidos que puedan ofrecerse en cualquiera de las ciencias, es necesario el desarrollo

* Aracely Nieto León. Pasante de la Maestría en Docencia de la División Académica de Educación y Artes. orevang@hotmail.com

** Pedro Ramón Santiago. Profesor Investigador de la División Académica de Educación y Artes.

del espíritu investigativo en el alumno; esto trasciende los contenidos y demanda una práctica pedagógica que despierte la curiosidad intelectual. En otras palabras, para alcanzar estos cambios significativos, hace falta reflexionar sobre la forma, en cómo llevamos a cabo nuestra práctica educativa, para después modificarla, si es necesario. La Microenseñanza se considera una alternativa, ya que en ella, está implícita la autoevaluación y coevaluación del Docente; gracias a esta valoración, las prácticas de Microenseñanza facilitan la elección de estrategias adecuadas, como resultado de la experiencia vivida, las observaciones, y la retroalimentación recibida en este ejercicio.

DESARROLLO

Cambiar las formas tradicionales de Enseñar para los Docentes representa retos, que sin duda estamos aptos para enfrentar, pero lamentablemente también, es una realidad a la que antepone actitudes negativas y resistentes a las innovaciones didácticas, para mejorar nuestra práctica educativa.

El modo de enfocar el aprendizaje ha sufrido importantes modificaciones a lo largo de la historia de la educación. Las IES, han participado de estas transformaciones, ya que en la praxis, los docentes que asumen la reflexión de su propia práctica educativa han logrado percibir un cambio de actitud con respecto a esa relación triangular: alumnos, docente y contenidos. Esto permite o incentiva su propia autoevaluación Docente, en la que los alumnos le demandan nuevos roles como son: el ser práctico, reflexivo, innovador, responsable, empático, entre otros. La experiencia nos remite a que no existe un modelo de enseñanza único, sino que cada docente elabora sus propias estrategias, dependiendo del campo de formación, para abordar el proceso educativo.

En otro orden de ideas, como es sabido la educación superior tiene tres funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión. En ese sentido, Stenhouse (1993), afirma que la enseñanza debe estar basada en la investigación, porque el conocimiento que se enseña en las universidades se gana a través de la investigación, y es concebida como una enseñanza basada en la indagación platónica, en donde se desplaza el equilibrio de poder hacia el alumno, y al mismo tiempo el docente

que utiliza este método de enseñanza debe adoptar una posición de investigador de su propia práctica docente.

Dicho lo anterior, la investigación permite aplicar metodologías apropiadas, basadas en la indagación crítica, análisis de la realidad institucional, centrado en las diversas aproximaciones teóricas y en la investigación educativa, con el fin de articular un saber y un saber hacer en la enseñanza. Lo anterior permite visualizar los ideales universitarios, que al involucrar a todos los agentes educativos de una Institución, hace que se construyan.

En ese sentido, los docentes, son quienes deben asimilar el nuevo modelo educativo y estar directamente en el ejercicio educativo con los alumnos, como ejes transformadores de la praxis educativa. El enseñar a investigar a nivel licenciatura es una tarea compleja que requiere de especial cuidado en su planeación e implementación (Sánchez, 1991). Formar para la investigación no es lo mismo que la formación de investigadores. La formación de investigadores requiere del desarrollo de competencias para aquellas personas que se dedicarán a la investigación como profesión. La formación para la investigación, en cambio, mejora el desempeño en la práctica profesional, o bien, ayuda a internalizar estructuras de pensamiento que permiten la solución de problemas y el mejor desempeño en la vida cotidiana (Moreno, 2005).

Por otra parte, el profesor se encuentra sometido a la presión de un grupo de alumnos y a la vez debe mantener el guion teórico de su entrenamiento didáctico, formular los objetivos, vigilar la estrategia didáctica. Muchos profesores resuelven este dilema priorizando la atención a sus alumnos y recurriendo al uso de recetas o fórmulas que pudieran salvaguardar la realización de las prácticas educativas sobre todo si son objeto de alguna clase de evaluación. Frente a estos métodos de discusión y reflexión teórica surgieron los métodos basados en la dinámica de grupos, métodos de análisis del comportamiento didáctico y métodos de ejercitación didáctica. De la elección que el Docente realiza, metodológicamente, a lo largo de la experiencia educativa, podemos identificar calificativos y clasificaciones que los alumnos hacen de sus maestros, en relación a la forma de transmitir o acercar al alumno al conocimiento. En ese sentido, es lamentable, darnos cuenta que la profesionalización y

capacidad del docente no basta para dar clases, también es necesaria la Vocación. Actualmente en las propuestas educativas, aunque en ocasiones pareciera que el Docente es desplazado por los medios de comunicación de masas, en la función de informar y proponer modelos de conducta a los jóvenes, ha sido evidente que nadie puede sustituirlo en la relación afectiva que establece con sus alumnos, ya, que, a través de ésta, contribuye al desarrollo humano de ellos y de sí mismo.

Delimitar y definir el perfil de la Docencia no es fácil, debido a que la función del maestro se ha ido modificando a lo largo de la historia, adquiriendo un carácter multifacético. La única constante en esta trayectoria histórica, es la misión que se le atribuye: la formación del hombre. Sin embargo, también sabemos que toda actividad exige la presencia de un número variado de competencias, para ser realizada con calidad. La competencia ha sido definida como un conjunto de conocimientos, saber hacer, habilidades y aptitudes que permiten a los profesionales desempeñar y desarrollar roles de trabajo en los niveles requeridos para el empleo.

Hablar de las competencias que un docente debe desarrollar es un tema novedoso, sin embargo, caracterizarlas, nos ayuda a orientar nuestra función hacia la formación integral del alumnado y al logro de la calidad en la educación. A continuación se enuncian las Competencias Profesionales del Docente Universitario:

- I.- Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- II.- Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
- III.- Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa).
- IV.- Manejo de las nuevas tecnologías.
- V.- Diseñar la metodología y organizar las actividades.
 - a) Organización de los espacio.
 - b) La selección del método.
 - c) Selección y desarrollo de las tareas instructivas.
- VI.- Comunicarse-relacionarse con los alumnos.
- VII.- Tutorizar.

VIII.- Evaluar.

IX.- Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.

X.- Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

Volviendo al tema que nos ocupa, es necesario que vincular la docencia con la investigación, teniendo en cuenta que además es una de las competencias el reflexionar e investigar sobre la enseñanza, este es uno de los roles, que el profesor ha de desempeñar. Para lograr la vinculación de la docencia con la investigación, Sánchez (1990) propone cuatro modalidades o figuras de profesores:

- a) el profesor que enseña lo que investiga;
- b) el profesor que investiga lo que enseña;
- c) el profesor que es usuario durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las investigaciones básicas de especialistas en educación;
- d) el profesor que aplica los resultados de la investigación básica para elevar el nivel educativo del grupo.

Ahora, evaluar y determinar dentro de que Tipología de Docentes encajamos, es aún más difícil, ya que requiere de una actitud de aceptación ante las características que resulten tanto positivas como negativas. Actitud para hacerle frente a una realidad que demanda no solo capacitación sino transformación de la práctica.

Hasta aquí, la pregunta que puede surgir es ¿Cómo apoya la Microenseñanza a los Docentes, para el desarrollo de habilidades centradas en la investigación, en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Esta técnica, puede ser utilizada como una estrategia didáctica, Ya que ha demostrado, que se puede conseguir que el profesor adquiera, mejore o modifique su práctica educativa; ayudándole a desarrollar competencias didácticas; que le permitan, por medio de un concepto situacional del aprendizaje, no solo habilidades didácticas aisladas, sino la capacidad necesaria para resolver las situaciones reales tal y como se presentan en el aula, taller o laboratorio. La Microenseñanza es especialmente aconsejable para alcanzar estos fines, ya que permite la observación detenida de otras experiencias así como el autoanálisis crítico de la propia actividad, en un verdadero esfuerzo de superación o perfeccionamiento.

Ante la evidente necesidad que tenemos los docentes de someter nuestra actividad a una valoración, que garantice la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, y nos haga competentes ante las necesidades de educación para el siglo XXI. La Microenseñanza, aun siendo un ejercicio minimizado en sus componentes Didácticos, constituye un excelente medio para valorar nuestras propias estrategias de enseñanza.

En esa misma línea Cooper (1985) señala de forma más explícita como objetivos de la misma:

- 1) Especificación explícita de los objetivos de aprendizaje en términos contractuales: el primer objetivo de cualquier programa de este tipo es definir claramente las conductas observables que deben ser capaces de realizar los futuros profesionales. Para ello se deberían hacer compartimentos del acto de enseñar según unas destrezas concretas, precisas y observables.
- 2) Estimación del aprovechamiento esperado: de acuerdo con el primer punto, las conductas se convierten en criterios de evaluación prefijados y en objetos de futuros procesos de retroalimentación si no han sido alcanzados en la evaluación. La Evaluación, es objetiva y se basa en unos criterios previamente definidos, en una matriz de valoración o rúbrica.
- 3) Instrucción planificada para facilitar la adquisición de competencias: las actividades de aprendizaje están dirigidas para la adquisición de competencias por parte de los profesores; la demostración de las mismas marca el fin del proceso. Ya que el Docente, al evidenciar nuevas actitudes y desempeños de mejora en el proceso de enseñanza, lo que demuestra es que enriqueció su participación, después de haber sido auto y co evaluado.
- 4) El progreso del Docente se determina por medio de la competencia demostrada y no por el tiempo que invierte; es decir, que no importa si cumple con el tiempo planeado de manera puntual, lo que realmente se valora son las habilidades desarrolladas durante su desempeño y los resultados obtenidos en su participación.

5) Énfasis en la ejecución más que en el simple conocimiento: la ejecución de la competencia es lo que se evalúa, y no el conocimiento de la misma, de esta forma el criterio evaluador es la ejecución.

6) Enfoque sistemático: el carácter de programación sistemática (definiendo este sistema, como un conjunto de componentes interrelacionados que interactúan y funcionan de forma integrada para lograr objetivos predeterminados) con su entrada (destreza o competencia) y su salida (la ejecución realizada), configurándose como un sistema cibernético, aunque sea a una escala reducida (Domínguez, 1988: 299-301).

En suma la Microenseñanza conlleva de manera implícita a la autoevaluación y coevaluación del Docente, gracias a esta valoración las prácticas de Microenseñanza, facilitan considerablemente, la elección de estrategias adecuadas, como resultado de la experiencia vivida, las observaciones, y la retroalimentación recibida en este ejercicio. De tal manera que el Docente refuerza su capacidad para seleccionar los métodos, estrategias o técnicas más adecuadas, teniendo siempre presente el contexto en que se desarrollará la enseñanza: el programa, los tipos de personalidad e inteligencia de sus alumnos, las estrategias, los materiales didácticos, los productos finales, las formas de evaluación, etc..

Los métodos no son únicos, el grupo de alumnos (con sus características particulares) es quien, en definitiva, determina las vías metodológicas. De hecho, ningún método debe tener carácter de permanencia o de ruta predeterminada. La Microenseñanza aparece, así, como un procedimiento práctico ejecutado en condiciones especiales, tendiente a desarrollar y ejercitar ciertas habilidades o recursos que se consideran básicos en todo proceso educativo, y no se trata de que la técnica determine que habilidades debe desarrollar el Docente, más bien motiva, induce y fomenta mediante la aplicación de los Componentes Didácticos, que salgan a flote, las habilidades que posee el Docente, por su experiencia, pero que al reflexionar sobre ellas, las sitúa en un contexto histórico social de su realidad, y las ajusta para responder a los cambios de la educación. Para tal efecto, la Microenseñanza permite:

1. La práctica Segura: La práctica es un requisito para muchas actividades de instrucción. Una gran parte del día de un profesor está dedicada a actividades que ya están aprendidas y que pueden ser mejoradas a través de prácticas.
2. Un instrumento de Enfoque. Individualmente un profesor que quiere mejorar su manera de enseñar puede seleccionar algunas actividades de enseñanza previamente identificadas y practicarlas con la ayuda de la Microenseñanza. Es un instrumento de enfoque porque le permite concentrarse en una habilidad cada vez.
3. Un Vehículo de entrenamiento continuo. Una de las razones de falta de desarrollo profesional en el campo de la enseñanza es que los profesores tienen pocos vehículos para el entrenamiento continuo. La Microenseñanza representa una solución parcial a éste problema. Con las herramientas que proporciona al profesor puede mejorar sistemáticamente sus técnicas instruccionales y probar materiales nuevos para la clase.
4. Una nueva forma de Orientación. La Microenseñanza puede brindar una situación constructiva para ofrecer y recibir orientación profesional en el campo de la enseñanza. La orientación no es para calificar, sino para evaluar en el sentido de ayudar al profesor.
5. Un instrumento de Investigación. Para fines de investigación, la Microenseñanza permite que la mayoría de las complejidades de la práctica docente puedan ser disminuidas, de manera que el investigador esté en condiciones de analizar los puntos específicos más profundamente.

Los componentes didácticos a que nos referimos, que pertinentemente utilizados, desarrollan y pulen, las habilidades del Docente son los siguientes:

- Inducción.
- Desarrollo.
- Síntesis.
- Uso de métodos y materiales.
- Expresión.

- Interacción grupal.

En relación con la pregunta que se planteó, en la implementación de este ejercicio, los catedráticos universitarios tienen la oportunidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, al practicar las habilidades, desempeños y actitudes para enseñar y aprender Investigando, en este espacio de Microenseñanza, los Docentes, se están dando la oportunidad de Innovar sus rituales de enseñanza, además de desarrollar las competencias necesarias que demanda de ellos, el modelo educativo actual por Competencias, con una base constructiva, que haga del escenario áulico un laboratorio, donde diariamente se mezclen los conocimientos y se produzcan nuevos, pero de la interacción constante entre el Docente-proceso E/A-y alumnos.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para dar cuenta de la viabilidad de la Microenseñanza como una técnica, que contribuye a la formación en investigación de los futuros profesionales se presentan los resultados del trabajo empírico realizado en tres momentos:

A) Valoración de las entrevistas realizadas a los alumnos de la Licenciatura de Ciencias de la Educación.

B) Interpretación de las anotaciones realizadas en el diario del maestro investigador.

C) Análisis de los Vídeos y fotografías, que brindan evidencias de los momentos en que se llevaron a efecto las Micro enseñanzas.

A. Valoración de las entrevistas a los alumnos

En las siguientes líneas se muestran en términos generales las respuestas obtenidas en las entrevistas, las cuales se realizaron vía correo electrónico.

- ¿Las estrategias, que el Docente utilizó, fomentaron el desarrollo de competencias para la investigación?

• INF. 1. Fue una nueva forma de enseñanza ya que muchos profesores basan sus métodos de enseñanza en lo tradicional, en que el aprendizaje se forma a partir de lo que ellos dicen clase tras clase pero que no se pone a prueba si los alumnos aprendieron esa clase teórica del profesor, en lo particular las estrategias de enseñanza usadas por la profesora y también las que son marcadas por diferentes autores implican en el

alumno un verdadero aprendizaje que les permite obtener significativamente los conocimientos.

• INF. 2. Muy a gusto, porque las clases fueron muy dinámicas, fue una enseñanza constructivistas en donde el alumno fue construyendo su propio conocimiento y dentro del cual el profesor solo jugó un papel de apoyo o facilitador del conocimiento en caso de que el alumno presente alguna dificultad o duda. También permitió que el alumno tenga una mezcla entre lo crítico, analítico y reflexivo. Las estrategias de enseñanza son una base muy importante en el aprendizaje, y creo que la profesora utilizó las más convenientes, para enriquecer nuestra capacidad de investigar de una manera natural, orientados desde el proceso de aprendizaje, lo que nos permitió lograrlo con mucho éxito, y derribar las barreras que a veces ponemos en cuestiones de hacer del conocimiento algo desconocido, que podamos seguir sus huellas y descubrir lo que nos interesa, por nosotros mismos

- ¿Qué obstáculos o dificultades pedagógicas, enfrentaste como alumno, durante el proceso de enseñanza?

Respuesta de los alumnos

- De los 15 alumnos entrevistados, 12 dijeron no haber tenido muchos obstáculos, porque la profesora siempre fue accesible para resolver nuestras dudas. Los otros 3 comentaron que algunas ocasiones se estresaban al realizar actividades de indagación, ya que el cuestionamiento constante, de repente los hacía sentir inseguros, pero con la práctica y la confirmación de las respuestas al explorar las teorías, y trabajar las respuestas en equipos, se les fue haciendo familiar estas forma de trabajo. Los alumnos piensan que investigar es solo un trabajo previo a una tarea, y solo consiste en una búsqueda de información.
- Cinco de los 15 alumnos, señalaron que tenían un poco de temor de enfrentarse a la evaluación a través de rúbricas, por la falsa concepción que tienen, de que podía ser un examen que reprobarían, además de sentir un poco de pánico escénico, al intentar tener control de grupo, y sobre todo alcanzar las metas establecidas para la buena enseñanza.

- ¿Crees importante contribuir con tus opiniones, en el trabajo de evaluación que realizan los Docentes sobre su propia práctica?

• INF. 1. Sí, porque la idea de innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clases y el desempeño, junto a la actitud de la profesora de la clase, fueron la clave primordial para que nosotros como alumnos e integrantes del grupo lleváramos a cabo las actividades y aprendiéramos de una forma significativa.

• INF. 2. Las opiniones pueden ayudar a mejorar mucho, lo que significa, que entre más se prepare nuestros profesores, mejores serán sus sesiones de clases, y no nos aburriríamos o actuaremos indiferentes ante el proceso de enseñanza/aprendizaje.

- ¿Qué impresiones te dejaron las condiciones áulicas y las sesiones de clases?

• INF. 1. El ambiente generado en el aula de clases fue excelente ya que al principio el grupo presentaba tensión, por cómo se planteó la dinámica de trabajo, no todos estaban de acuerdo en ser observados, hasta que la profesora inició participando en la Técnica de Microenseñanza, de ésta manera nos dio el ejemplo de cómo debíamos trabajar y después de revisar la teoría sobre que competencias debíamos desarrollar como futuros Docentes, comprendimos la importancia de ésta práctica, lo cual cambió nuestra perspectiva y nos entusiasmó mucho.

• INF. 2. Clases muy dinámicas, nos hace pensar, nos divertimos en nuestras exposiciones y sobre todo aprendemos. Explica los temas no solo con lo tradicional, es decir, no solo con el pizarrón; sino, reinventa sus clases, por ejemplo, con videos, películas, dramatizaciones, diapositivas, etc. Siempre nos motivaba a participar en clases, ser creativos con nuestros trabajos, que la sorprendiéramos en nuestras exposiciones, etc. Nuestro respeto y admiración para la maestra.

- La práctica de la Microenseñanza, ¿contribuyó en algo a tu formación profesional?

• INF. 1. Sí. Mucho, porque se dio una relación en el proceso de enseñanza que nos orientaba a la realidad que se vive afuera de nuestra escuela, lo que nos abre las puertas para prepararnos y mejorar nuestras debilidades y al mismo tiempo adquirir un poquito de experiencia en estos ambientes.

•

• INF. 2. Mejora la forma en la cual transmitimos los conocimientos, porque como alumnos, solo cumplimos con lo que los Maestros solicitan, pero no intentamos alcanzar el conocimiento, ya que caemos en la misma apatía del Docente por enseñar y nosotros Consideramos, después de ésta experiencia de Microenseñanza, que las estrategias deben mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos a los cuales les daremos clases. En este curso se cubrieron muchas expectativas planteadas por la maestra desde el inicio del curso, lo cual no sucede así con la mayoría, que nos entregan un programa y nunca se lleva a afecto; además aprendimos bastante sobre el modelo educativo al que debemos dar cumplimiento, vimos conceptos educativos que no sabíamos era tan importante conocer, y que nos prepara y fortalece para el ámbito profesional.

– ¿Qué competencias se vieron favorecidas, por el uso de esta técnica?

Hablar de las competencias que un docente debe desarrollar es un tema novedoso, sin embargo, caracterizarlas, nos ayuda a orientar nuestra función hacia la formación integral del alumnado y al logro de la calidad en la educación.

La Microenseñanza establece categorías, mencionadas anteriormente, en el párrafo de Competencias Profesionales del Docente Universitario, y que sirven de variables en la evaluación del desempeño Docente, por lo que los alumnos dieron sus respuestas, en torno a éstas.

• INF. 1. Nos proporcionó herramientas o elementos indispensables, así como las indicaciones necesarias, como por ejemplo, las actividades y actitudes que debíamos manifestar a la hora de desarrollar alguna clase; el trabajo por equipos y al preparar a través de un proceso de planeación previa, una clase, que sería observada y evaluada por los compañeros, la maestra y los maestros invitados. Reflexionar e investigar sobre la enseñanza: Dentro de las competencias como futuros docentes, consideramos que fueron varias: ya que planteamos las formas de enseñanza, como los contenidos partiendo de un problema, lo cual nos llevó a analizar y reflexionar las posibles soluciones, debíamos buscar las alternativas más adecuadas para dar respuesta y orientar la enseñanza a la verdadera adquisición de los conocimientos, pero además alcanzar con este conocimiento el desem-

peño del alumnos en algún área de su Vida, realmente fue una actividad muy interesante y un reto para nosotros como alumnos, ya que estamos acostumbrados a que todo se nos dé listo, y a no repensar la información que se nos proporciona. La verdad que todas las estrategias, técnicas y métodos utilizados por la maestra, nos ayudaron a crecer en el área pedagógica, son conocimientos, habilidades y actitudes que no se olvidarán.

• INF. 2. Aprender a planear correctamente una clase, crear rubricas de evaluación, crear un ambiente propicio para el aprendizaje, llevar a la práctica las técnicas de enseñanza, etc. Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares, en ésta competencia los alumnos escogieron lo más importante del ámbito disciplinar, se acomodaron los contenidos a las necesidades formativas de los estudiantes, los adecuaron a las condiciones de tiempo y de los recursos con que contaban, y los organizaron de tal manera que fueran realmente accesibles a los estudiantes y que les abran las puertas a aprendizajes post-universitarios. Otra competencia que resultado de ésta práctica, es la de Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa), también la competencia que tiene que ver con la capacidad para gestionar didácticamente la información y/o las destrezas que pretende transmitir a sus estudiantes. Los alumnos convirtieron las ideas o conocimientos en mensajes didácticos. Esto fue lo que sucedió cuando iban a dar la clase, o cuando preparaban el material didáctico que utilizarían, convirtieron la idea o conocimiento a transmitir en un mensaje que hicieron llegar a sus alumnos, con el propósito de que ellos realicen una devolución del conocimiento, con la misma operación pero a la inversa (que reciben el mensaje y lo transformen en una idea lo más semejante posible a aquella que se le quiso transmitir).

Después de concentrar y categorizar las respuestas, concluimos, que la Microenseñanza en viva voz de los alumnos, como técnica fomenta y desarrolla competencias para la investigación como una de las actividades básicas del Docente en el modelo educativo actual, si es un instrumento de mejora continua y facilita las tareas de enseñar los contenidos, despertando el interés de los alumnos, por acceder de una forma diferente al conocimiento, los hace más críticos, reflexivos, dinámicos,

innovadores y lo más importante que pueden contribuir de manera personal a la mejora de los procesos con sus opiniones, críticas y puntos de vista.

B) En la interpretación de las anotaciones realizadas en el diario del maestro investigador. Se obtuvieron evidencias de las Estrategias de enseñanza que fomentan el aprender investigando, el diario está estructurado en forma de planeación didáctica, permitió detectar cada momento, del desarrollo de la clase, en la Técnica de Microenseñanza. Los elementos del Diario fueron: Inducción. Desarrollo, Síntesis, Uso de estrategias de enseñanza y materiales de apoyo, Expresión, Interacción grupal. Cuando la investigación escolar se percibe como un proceso de búsqueda, compartido por profesores y alumnos, que tratan de comprender problemas de la realidad socio natural y de su práctica cotidiana, el equipo Docente estará preocupado fundamentalmente por realizar una buena planificación de los procesos de enseñanza y lograr un adecuado y fructífero desarrollo de las competencias de investigación. La selección adecuada y planificación de las estrategias de enseñanza, en esta etapa brindaron la oportunidad, de que tanto alumnos, como Docente fueran dominando progresivamente las habilidades, actitudes y valores para promover la investigación como una forma de enseñanza y aprendizaje, que fue produciendo mejores frutos a medida en que sus protagonistas se fueron familiarizando con las mismas, a través de la práctica continua en la técnica de Microenseñanza.

C) Análisis de los Vídeos y fotografías, que brindan evidencias de los momentos en que se llevaron a efecto las Microenseñanzas. En este último momento, se presentaron los videos, rúbricas y fotografías, a cada uno de los participantes, planeando sesiones de retroalimentación, donde en compañía de la maestra a cargo del grupo, los alumnos y algunos profesores invitados, se analizaron las participaciones y los alumnos recibieron comentario de cada uno de los presentes, en este espacio ellos apelaban o aceptaban, las observaciones; pero que sin duda fortaleció su siguiente participación, de lo cual dieron fe los videos, y las rúbricas. Fue una experiencia innovadora para ellos en cierta medida, una aventura que generó muchas satisfacciones, a la vez que planteó las necesidades de mejora. En la rúbrica se hizo

descripción de los aspectos positivos y negativos de este la participación de cada alumno, y en la retroalimentación participaban sus compañeros en la coevaluación de aquellas variables (manifestadas en conductas y actitudes), que más cuesta cambiar y también en las que, por el contrario, más rápidamente evolucionan.

En definitiva, con este espacio se estudiaron los procesos de cambio de la actividad docente, más allá de las primeras transformaciones superficiales, ya que se trataba de explorar un conjunto de indicadores que expresaran las posibilidades reales que perciben los alumnos, profesores e invitados expertos al momento de Observar al participante, considerando los aspectos que dificultaban y facilitaban la manifestación en la práctica, de las competencias investigadoras. Los resultados fueron muy positivos por parte del alumnado, tanto en lo concerniente al rendimiento como a la convivencia y clima de la clase; La mayoría de los alumnos experimentó satisfacción derivada de su participación, en experiencias que rompen la rutina y permiten prosperar en las destrezas profesionales. Y, un nivel más evolucionado, se identificaron satisfactoriamente con la soltura y el grado de autonomía que se alcanza a la hora de establecer procesos eficaces y bien fundamentados. Pasaron de sus primeros intereses orientados hacia una aplicación exitosa de las propuestas didácticas, a la preocupación por ajustarse a los instrumentos y medidas de revisión y evaluación que les ayudarían como futuros profesores a valorar debidamente los resultados conseguidos, al incluir a la investigación escolar, como una estrategia de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

La Microenseñanza constituye un espacio de autoobservación y autorreflexión de la labor que ejerce el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto trae consigo momentos de retroalimentación que permiten ver al profesor aspectos que podría mejorar en cuanto a su desempeño como docente. Pero además en el proceso mismo, puede desarrollar con mayor calidad habilidades didácticas para la conducción de cursos o clases en particular. La Microenseñanza es el proceso de asesoramiento a los docentes, que tiene por objetivo promover el perfil del docente de acuerdo con el Modelo Educativo de la institución. Desde el punto

de vista metodológico, empleada como una técnica la Microenseñanza además de contextualizar al nuevo docente en los aspectos inherentes del proceso educativo, le permiten la retroalimentación de su actuar en el aula por medio de la grabación en video de una mini clase que es analizada por todos los participantes del Curso o Taller. Consiste esta metodología en ir abordando diversos aspectos del proceso pedagógico de los docentes, incluyendo la comunicación en el aula, el apoyo de recursos didácticos y la diversidad de los alumnos. Se trabajan éstos y otros aspectos con la autoobservación y la auto reflexión del profesor sobre su labor docente, recibe retroalimentación del facilitador del taller y sus colegas, desarrolla destrezas y habilidades durante la experiencia, logra motivación para una capacitación y perfeccionamiento permanente y crea lazos de apoyo entre docentes y personal administrativo. Los resultados dan cuenta de que, el catedrático universitario que asista a la capacitación, curso o Taller se perfecciona en una didáctica activa, motivante, reflexiva, participativa y formadora de pensamiento. Un conocimiento amplio de la asignatura que se va a impartir es de suma importancia, pero también es relevante, el considerar las habilidades metodológicas y técnicas para la enseñanza, y de ésta manera llegar a los objetivos trazados en un curso

Es evidente que lo más importante en este trabajo del profesor no es hacerlo todo, sino iniciar un proceso para que los mismos estudiantes autogeneren aquellos hábitos de trabajo intelectual, y aquellas estructuras mentales que los potencien más y más para rendir al máximo de sus posibilidades en el estudio de sus carreras.

En cuanto al desarrollo de habilidades de investigación para los profesores con microenseñanza se mostró una mejoría en los resultados del grupo, en términos de aprovechamiento y rendimiento, al reducir el porcentaje de reprobación en los cursos en el que se aplicó la técnica de microenseñanza. Esto muestra un avance importante. Los alumnos y el Docente participantes se mostraron con más confianza conforme el curso avanzaba y se veía reflejado en el ambiente y dinámica que se vivió en el grupo. El tener una clase estructurada de tan poco tiempo, permitió al docente enfocarse en aquellos puntos medibles de las competencias que deberán cuidar, sin saturar al alumno con un mundo de información y haciéndolo más práctico.

SEMBLANZA DE AUTORES

Aracely Nieto León: Licenciada en Ciencias de la Educación, pasante de la Maestría en Docencia de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. Correo electrónico; orevang@hotmail.com

Pedro Ramón Santiago: Profesor Investigador de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.

REFERENCIAS

- Allen, D. y Ryan, K. (1978). *Microenseñanza. Una nueva técnica para la formación y el perfeccionamiento docente*. Buenos Aires, Argentina.
- Ángeles Gutiérrez, Ofelia (2000). "Educación basada en competencias: ¿Una alternativa de transformación del currículo?" en *La Educación para el Siglo XXI*. México: ANUIES.
- ANUIES (2000). *La Educación Superior en el Siglo XXI*. Líneas estratégicas de desarrollo
- Caballero Pérez, R. (1992). *La evaluación docente*. UNAM. México,
- Cooper, J. (1985). La Microenseñanza: precursora de la formación del profesorado basado en competencias (pp. 364-371). En, Gimeno Sacristan, J. y Pérez Gómez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal
- Domínguez Fernández, G. (1988). *Planificación y estrategias de formación de profesorado de educación a distancia*. Madrid: UNED (Tesis Doctoral Inédita).
- Moreno, M. G. (2005). "Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para a investigación". *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. 3(1), 520-540. Recuperado el 24 de julio de 2009, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55130152.pdf>.
- Pozuelos, F. J. y Travé, G. (2005). Antecedentes de la enseñanza a través de la investigación. *Aprender investigando, investigar para aprender*.
- Sánchez, R. (1990). "La vinculación de la docencia con la investigación: una tarea teórica y práctica en proceso de construcción (el caso de la UNAM)". *Revista de la educación superior*. 2(74), 5-50.
- Sánchez, R. (1991). "Por una didáctica diferente de la investigación en la enseñanza media superior". En *Cuadernos del CESU*, UNAM. México, 25.
- Stenhouse, L (1993). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Schön, Donald A. (1992). *La formación de Profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Wells, G. (2003): *Acción, conversación y texto. Aprendizaje y enseñanza a través de la investigación*. Morón (Sevilla).
- Zabalza M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Editorial Narcea.