

**Omnia** Año 23, No. 1 (enero-abril, 2017) pp. 79 - 101  
Universidad del Zulia. ISSN: 1315-8856  
Depósito legal pp 199502ZU2628

## **La educación y la formación ciudadana para el siglo XXI en Venezuela y la obsolescencia de los contenidos de aprendizaje en las Ciencias Sociales**

***Maigualida Bejas\**, *Joan Lozada\*\** y *Edlibed Zarraga\*\*\****

### **Resumen**

La ciudadanía para este tiempo histórico debe enfrentar diversas situaciones en lo económico, político, social, cultural y ambiental, producto de cambios acelerados de hoy, en especial las TIC, las cuales están sujetas a un mundo globalizado y a la sociedad del conocimiento; bajo este escenario la presente investigación tuvo como objetivo, analizar los contenidos de aprendizaje de los programas de las asignaturas que constituyen la base del conocimiento de las Ciencias Sociales e Identificar las tendencias de la formación y educación ciudadana. La metodología se sustentó bajo el paradigma cualitativo desde el enfoque de la hermenéutica (Cisterna, 2005), y el análisis de contenido (Porta y Silva, 2003). Conclusiones: los contenidos de aprendizaje de las áreas de conocimiento de las Ciencias Sociales son de total obsolescencia en cuanto a la realidad política, económica, social y ambiental de la sociedad venezolana. Se requiere de nuevos lineamientos curriculares que permitan el desarrollo y la formación de una educación ciudadana, ajustada a los cambios locales, regionales, nacionales e internacionales, a fin de educar un ciudadano con competencias, valores y conocimientos acordes a las exigencias del contexto venezolano. Actualizar los contenidos, competencias y valores para el desarrollo de una sociedad venezolana diferente a la que actualmente se presenta, para lograr el desarrollo de una nación plural y democrática con altos niveles de competencia tecnológica y científica. Los contenidos

\* Dra. en Ciencias Políticas, profesora titular adscrita al Departamento de Geografía. Escuela de Educación, Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia. maigualidabejas@yahoo.com.

\*\* MSc. en Geografía, profesor Agregado adscrito al Departamento de Geografía. Escuela de Educación, Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia. Joanlozada27@gmail.com

\*\*\* Abogada. Lcda. en Administración de empresa. MSc Scientiarum en derecho civil. Profesora agrada FHE LUZ. abogedlibedzarraga@gmail.com

de aprendizaje del área del conocimiento no desarrollan conocimientos en cuanto a: tecnología de información y comunicación, conciencia planetaria, valores de tolerancia, respeto y amor, negociación y resolución de conflicto, cultura de paz, derechos y deberes ciudadanos, participación ciudadana, planificación y ciudadanía, diversidad cultural, concepción de un sistema político-ideológico, plural y democrático.

**Palabras clave:** Educación, Ciencias Sociales y formación ciudadana.

## *The education and the citizen formation for the 21st century in Venezuela and the obsolescence of the contents of learning in Social Sciences*

### **Abstract**

The citizenship for this historical time must face diverse situations in economic, political, social, cultural and environmental, the product of accelerated changes of today, especially the TIC, which are subject to a globalised world and the society of the knowledge; under this scene the present investigation had like objective, to analyze the contents of learning of the programs of the subjects that form the base of the knowledge of Social Sciences in the stage of average the basic education and To identify the tendencies of the formation and citizen education. The methodology was sustained under the qualitative paradigm from the approach of the hermeneutical (Cistern, 2005), and the analysis of content (Porthole and Whistles, 2003). Conclusions: the contents of learning of the areas of knowledge of Social Sciences are of total obsolescence as far as political, economic, social and environmental the reality of the Venezuelan society. It is required of new curricular lineaments that allow the development and the formation of a citizen education, fit to local, regional, national and international the changes, in order to educate a citizen with competitions, you value and knowledge chords to the exigencies of the Venezuelan context. To update the contents, competitions and values for the development of a Venezuelan society different from which at the moment appears, to obtain the development of a plural and democratic nation with high levels of technological and scientific competition. The contents of learning of the area of the knowledge do not develop knowledge as far as: technology of information and communication, brings back to consciousness planetary, values of tolerance, respect and love, negotiation and resolution of conflict, citizen culture of peace, rights and duties, citizen participation, planning and citizenship, cultural diversity, conception of an political-ideological, plural and democratic system.

**Key words:** Social education, Sciences and citizen formation.

## Problemática de estudio

La dinámica del mundo se ha manejado entre la superación del caos y la crisis de los países, bajo soluciones que se enmarcan, desde puntos de vista de pensamientos económicos y políticos, obteniendo a la final resultados de ciudadanos poco preparados y por ende de pocas repuestas acertadas ante un mundo conflictivo; Mouffe (1999:11), plantea que “las sociedades democráticas se encuentran ante un conjunto de dificultades y muy mala preparación para afrontarlas”.

Este es el punto de partida para reflexionar sobre ¿cómo es la educación del ciudadano? y ¿cuáles cambios deben generarse en Venezuela? En nuestro contexto educativo y en especial en la enseñanza de la geografía y el resto de las disciplinas de las Ciencias Sociales requieren de una innovación, pudiendo esta ser una de las respuestas al cuestionamiento anteriormente planteado.

Según Rodríguez (1997), las disciplinas en sí han conllevado a aprendizajes memorísticos, de conocimientos aislados e irrelevantes, parcelados que no logran un verdadero aprendizaje. Asimismo, Tedesco (1996), planteó que no se está formando a las futuras generaciones, de manera satisfactoria en función de las capacidades y desempeño de los ciudadanos, así como la posibilidad formar para un consenso. Ya para este siglo y bajo las condiciones que se está viviendo en un mundo global y con excelentes herramientas tecnológicas, ¡que serán superas además!, se ha debido de avanzar en materia de la enseñanza de las ciencias sociales y en particular de la disciplina geográfica, se ha hecho un gran esfuerzo con el reto de superar o igualar el promedio de la calidad de la Educación a nivel de los Países desarrollados.

Siendo esto una debilidad para nuestros sistema educativo, ya que debe prevalecer la solución de dichas limitantes, más las que hay en cuanto a la innovación mundial. La exigencia de una educación en y para la vida se centra en la necesidad de formar desde las competencias básicas de todo ciudadano: el saber leer, escribir y el saber del conocimiento matemático e incluso el desarrollo de habilidades del pensamiento y demás requerimiento de un ciudadano de la era tecnológica y en un contexto de violencia y catástrofes naturales.

Diversas investigaciones sustenta tal planteamiento: Moreno, et al (2003), Santiago (1997, 2003), Cunill (1998) y Trinca (1998), hacen referencia a la educación para la calidad, todos concluyen en la misma racionalidad: se debe mejorar la educación, por supuesto que la formación ciudadana no se escapa ante tal realidad, aun cuando se debate teóricamente bajo qué enfoque conceptual debe enseñar el tipo de sistema sociopolítico, para una ciudadanía del siglo XXI.

Esta alta exigencia de la Formación y la Educación Ciudadana es de gran complejidad para resolver, y el Estado venezolano en conjunto con su comunidad educativa, está el deber de reorientar la misma. La ciudadanía venezolana está viviendo grandes cambios de índole político, económico, político, social y ambiental en el cual requiere del desarrollo de nuevas competencias y conocimiento.

Por tanto, dicha investigación tuvo como objetivo analizar los diferentes contenidos de aprendizaje relacionados con la educación y formación ciudadana en los diferentes programas instruccionales de las Ciencias Sociales y como segundo objetivo fue determinar los diferentes enfoques de educación y formación ciudadana para identificación de la tendencia y competencias del ciudadano el siglo XXI.

### **Marco teórico de la investigación**

El marco teórico de esta investigación se centró en la variable de estudio La Educación y la formación ciudadana; asimismo es de suma importancia establecer el concepto de obsolescencia y de contenidos conceptuales para la enseñanza de la geografía. Según la pag web Diccionario Internacional Adultos y Educación continua (2004): La obsolescencia es una condición que resulta del uso de los conocimientos, teorías, conceptos, técnicas, etc., que son menos eficaces en la solución de problemas que otros están actualmente disponibles. A medida que la explosión del conocimiento continúa este se ha convertido en un concepto importante en la educación profesional.

La obsolescencia Es un término que se usa en el contexto de la economía y de las finanzas públicas, tal como lo refiere el Diccionario de Economía: que la define como la "Calidad de obsoleto. Aplicada a los bienes y procedimientos que están anticuados, han caído en desuso o resultados poco efectivos, frente a otros aparecidos con posterioridad.

Asumir el término de obsolescencia para la educación, es plantear una concepción desde el enfoque de la geopolítica del conocimiento, o mejor dicho desde la corriente del poder del conocimiento, Foucaul (1969), en su obra titulada; *La arqueología del saber (L'Archéologie du savoir)* argumentó que el poder y el conocimiento son dos caras de la misma moneda. Al punto de dar el templo de los medios de comunicación y sus efectos en el individuo.

La globalización ha propiciado la aceleración de la información y del contexto de la sociedad del conocimiento, por tanto enfrentar los nuevos retos y de manera acelerada, conlleva a utilizar este concepto de obsolescencia, de naturaleza y esencia de las disciplinas de las economías y de las finanzas al campo del aprendizaje de los diferentes saberes de las ciencias.

La sociedad Global y sus tecnologías, ha permitido estos cambios acelerados del conocimiento, por tanto la información de hoy, ya para mañana es obsoleta, y esta ha de ser superada por las barreras del presente para el asumir conocimiento que se utilizara en el futuro, siendo esta una elevada exigencia a asumir por los ciudadanos del siglo XXI. Hoy en día la superación de las naciones en el plano del conocimiento, es aún mayor que las producciones económicas. Para argumentar la precariedad que se vive en el desarrollo de estas áreas, Lema (s/f: 15) presenta lo siguiente:

“El sistema de generación de conocimiento de los países en desarrollo es extremadamente frágil; De los 150 millones de personas que desarrollan en el mundo actividades científicas y tecnológicas, el 90% se concentran en los países de las siete naciones más industrializadas y un poco más de cuatro millones, el 3% del total, están directamente implicadas en actividades de investigación y desarrollo, señala un informe de la OCDE. El personal a tiempo completo de los países en desarrollo dedicado a actividades científicas y técnicas se estima actualmente en 1.800.000 personas. Solamente en EEUU, Japón y Europa reside más de un tercio de esa comunidad científica. Los países de América latina y el Caribe disponen de 146.000 investigadores que representan apenas el 3,5% del total de científicos del planeta, valor inferior al promedio mundial. América latina y el Caribe tienen, 3 veces menos investigadores que Japón, 6 veces menos que los del personal de investigación y desarrollo de Europa, 4 veces menos que China. Solamente EEUU y Canadá disponen del 25% de los investigadores del mundo. América Latina cuenta con 3.5% de investigación, es decir 150.000 y Estados Unidos se aproxima al millón, el 90 es de los países industrializados”.

Por tanto se requiere La Educación y Formación Ciudadana para estar a la par de las TIC y del desarrollo que tanto se requiere en niveles de ciencia y por ende tecnología.

## **La educación y la formación ciudadana**

Asumir esta última exigencia del conocimiento de los ciudadanos en cuanto a la tecnología y manejo de información, la urgencia de actualizar los contenidos de geografía y en especial de las Ciencias Sociales, radica en el enfoque de la Educación, sustentado en esta investigación. Para la ONU (1995-2004), la Educación es fundamental para el desarrollo de la personalidad humana, bajo los parámetros de respecto a los derechos humanos, tolerancia, amistad entre nación y grupos étnicos y religiosos y el ejercicio de la paz, tal argumento está sustentado en el artículo 26, párrafo 2.

Desde ese escenario, la formación ciudadana es de suma importancia en la Educación, ya que el mundo será de mejor convivencia en la medida que se practiquen los mismos códigos de valores humanos y se aprenda a aceptar las diferencias con respeto y tolerancia, sin embargo no se debe pasar por alto que existen algunos valores de grupos religiosos, étnicos y de géneros, que van en una contraria posición a los valores y derecho a la vida de los ciudadanos a nivel internacional; casos muy comunes, son las prácticas culturales, religiosas y sociales en niños o niñas. Conformar un consenso en la tolerancia y respeto en estas prácticas, es un gran reto para el ciudadano de cada nación involucrada.

La enseñanza de las Ciencias Sociales son llamadas a desarrollar la educación ciudadana debido a su interdisciplinariedad y a la naturaleza de sus conocimientos, Sin embargo, se debe destacar que en la práctica el reto es integrar los diferentes saberes de las diversas disciplinas, sumando además la innovación.

Para la UNESCO (2010:20), la educación “debería abarcar valores tales como la paz, la no discriminación, la igualdad, la no violencia, la tolerancia y el respeto a la dignidad humana”, valores que son universales, ya que son inherentes al ser humano, por tanto estos marcan los principios de la educación a nivel mundial y este es el enfoque de referencia que asumió esta investigación para una Educación ciudadana en y para la vida en un mundo global y de contexto inmediato local.

Otro aporte para el enfoque de La educación lo expresa Maturana (2004:6) en el cual sostiene que la Educación actual no prepara a nuestros niños para que lleguen a ser ciudadanos responsables y útiles, sino que “deban llegar a serlo como simple y espontáneo resultado de su crecimiento como seres humanos que se respetan a sí mismos, social y ecológicamente conscientes. Asimismo, destaca que el mundo que vivimos surge del hecho de la construcción misma de los seres humanos y están llamados a construirlo bajo los valores del amor, respeto, responsabilidad ecológica y social. De allí la gran responsabilidad de una educación de calidad.

Sin embargo, es preciso destacar que el sostén de la educación ciudadana siempre ha reposado en las ciencias sociales, según Gómez (s/f) la Educación ciudadana ha sido relevante en la enseñanza de las Ciencias Sociales, desde los orígenes del sistema educativo moderno, en el cual coincide con la construcción de los modernos estados nacionales. En Norteamérica en 1916 se estableció una materia de tal interés y en Gran Bretaña es una fuerte tradición en las disciplinas de historia y geografía lleven la responsabilidad de la formación ciudadana.

No es discutible el interés y en qué disciplina reposa su responsabilidad este tipo de educación siempre está vigente y permanece su interés en las sociedades. Según González y Durán (2009), el creciente interés se ha generado generalmente por la necesidad de un ciudadano con educación cívica, bajo democracia, paz, justicia social y derechos humanos, debido a que la realidad social que lo amerita, producto de los diversos cambios de la globalización y del caos social (violencia, movimientos autoritarios, xenofobia ante movimientos multiculturales, religiosos, de género y demás).

Plantear una educación ciudadana en nuestro contexto venezolano no es nada nuevo. No obstante, es innovador al momento de asumir una concepción acorde a la realidad de nuestro país y de las diversas exigencias a nivel internacional, para estar a la par con los requerimientos de un ciudadano venezolano formado para la sociedad del siglo XXI. Asumir la concepción de la formación ciudadana va a depender de la realidad de este país, y por supuesto, de las diversas competencias y conocimiento de tendencia mundial que debe sostener un ciudadano venezolano. De allí que esta investigación devela las tendencias de la educación y la formación ciudadana a escala internacional.

En primer término se tiene a Gómez (s/f) en el cual cita a Cabrera (2000), con una matriz donde se manifiestan las nuevas conceptualizaciones en torno a la ciudadanía.

**Tabla 1. Conceptualizaciones en torno a la ciudadanía**

<b>Concepto de ciudadanía</b>	<b>Autores representativos</b>	<b>Dimensión que destacan</b>
Ciudadanía cosmopolita	A. Cortina	Superar las fronteras de la comunidad política, nacional y trasnacional
Ciudadanía global	Banks, 1997; Steve Olu, 1997	Ciudadanos del mundo: Respeto y valoración de la diversidad  Equidad, sostenibilidad y responsabilidad
Ciudadanía responsable	Consejo de Europa, 1998m 2000 Osler, 1998, 2000 Bárcena, 1997	Conciencia de la pertinencia a una comunidad  Identidad comunitaria  Implicación y compromiso por mejorar la comunidad
Ciudadanía crítica	Girouxm 1993 Mayordomo, 1998 Inglehart, 1996	Compromiso por construir una sociedad más justa  Reconstrucción social  Conjugar estrategias de oposición con obras de construcción de un orden social
Ciudadanía multicultural	Kymlicka, 1995 Carneiro, 1996	Derechos colectivos  Solidaridad y respeto
Ciudadanía intercultural	Cortina, 1999	Diálogo entre culturas. No recrearse en las diferencias.  Respeto a las diferencias, pero reconocimiento de diferencias que no son respetables.  Comprender otras culturas es indispensable para comprender la propia
Ciudadanía diferenciada	Joung, 19990	Respeto a la diversidad  Derechos colectivos
Ciudadanía democrática y social	Carneiro, 1999 Cortina, 1999	Justicia social: derechos y deberes sociales para todos  Lucha contra los fenómenos de inclusión  Igualdad de oportunidades y equidad

Fuente: Cabrera (2001).

En el cuadro anterior se vislumbran las concepciones de ciudadanía de acuerdo a los enfoques teóricos, lo que permitió observar las tendencias para ampliar más el panorama que se requiere.

En otro orden de ideas, González y Durán (2000:28) concluye en tres aportes significativos, para definir la concepción acertada de la educación cívica como es la llamada por estos autores a la educación ciudadana: 1) La importancia y a la vez la insuficiencia de unos contenidos específicos, junto a los cuales habrá que desarrollar una serie de habilidades y destrezas de modo especial suscitan la adquisición de unos hábitos, de unas auténticas virtudes sociales en el clima adecuado para ello y con las adaptaciones. 2) De una metodología activa y participativa en el entorno escolar comunitario; 3) La formación de profesores, para desarrollar programas de educación para la ciudadanía bajo los fines de la educación y los contenidos y valores en torno a los que debe vertebrarse el país, la región o la nación.

Asimismo, concluye el estudio efectuado por González y Durán (2000), en materia de formación, que una buena educación cívica debe proporcionar a los ciudadanos conocimiento de sus principios, instituciones, habilidades para pensar críticamente, participar y aplicar esos conocimientos a la vida y proteger los miembros de la sociedad y el bien común.

Una tercera investigación proporcionó, que la educación ciudadana según Fernández (s/f:8) tiene “la finalidad de formar personas responsables y autónomas, capaz de intervenir activamente en las sociedades democráticas, desde la perspectiva local, global y virtual” de tal modo que también para garantizar la convivencia humana, y requiere la adquisición de conocimiento en cuanto a la estructura de poder y desarrollo sostenible y sustentable, igualdad, resolución de conflicto, diversidad plural del sistema de leyes, de sus costumbres con valores de tolerancia, libertad, paz, igualdad justicia y solidaridad.

Fernández (2004), propone una educación ciudadana basada en contenidos que reflejen: los cambios económicos, sociales, culturales y políticos. La comunicación, las tendencias, el conocimiento geográfico de escala local, nacional e internacional; la multiculturalidad, contenidos basados en saberes (saber, conceptos) saber hacer (procedimentales) y saber ser (actitudes y comportamiento).

En una metodología sustentada en aprendizajes activos y participativos se destacan dimensiones tales como: la educación cívica (comprensión del funcionamiento gubernamental de la democracia, institucional). La educación de los derechos humanos: promoción y protección a la vida. La educación intercultural por las diferencias y diversidad cultural de las naciones y países; y la educación global, donde se promoverán a comprensión de los problemas.

Los estudios referenciados permiten vislumbrar las diferentes competencias y conocimientos que deben manejar los ciudadanos para el siglo XXI. Se puede identificar en la tabla número 1 que se presenta en el análisis de los resultados.

Según Quintero y López (s/f) la ciudadanía de hoy debe asumir los siguientes retos y habilidades, por supuesto, bajo un enfoque de exigencias desde la globalización y el modelo empresarial de producción mundial. a) Las habilidades de información y comunicación; b) Las habilidades de pensamiento y solución de problemas; y c) Las habilidades interpersonales y de autonomía bajo las habilidades de colaboración, autodirección, autorregulación y de adaptación, también establece la actitud abierta, aceptación mutua, es decir, asumir la multiculturalidad y responsabilidad colectiva, de compromiso social.

Otro enfoque para ampliar las competencias y el conocimiento que debe poseer el ciudadano para el siglo XXI, lo señala Luque de La Rosa y Sánchez (s/f), cuando afirma que los sistemas educativos tienen el propósito de formar individuos libres, conocedores de sus derechos, promover los valores de respeto, convivencia, igualdad, diversidad, ejercicio, tolerancia, colaboración y consenso. Además, argumenta que la educación ciudadana se transforma en mecanismo de progreso social y desarrollo personal para la humanidad y que además, enfrente las demandas de los desequilibrios sociopolíticos.

Asumir una concepción de la ciudadanía, bien compleja, debido a los múltiples enfoques que el término implica. Sin embargo, existe una relación dual, en la cual, permite reflexionar sobre ¿la ciudadanía crea por sí misma, como seres humanos? o ¿la ciudadanía es construida a través de la educación e intereses políticos?, dos inquietudes que muchos investigadores se han preguntado. En cuanto a la primera, diversos autores, consideran que la ciudadanía es creada por los mismos seres humanos, y a la segunda interrogante es afirmativa. En el caso de Venezuela, esta interrogante habrá que reflexionar a partir de los resultados de esta investigación, ya que este estudio no asumió dicho planteamiento, pero no se podría pasar por alto tal advertencia.

Al respecto, Olivares (2010) realiza un estudio sobre ciudadanía y argumenta que la ciudadanía en Venezuela “no ha podido crearse a sí misma, la ciudadanía no piensa individualmente, no tiene objetivos propios, ha sido creada a partir de una convención que ha ido legitimándose en el tiempo mediante múltiples procesos de habitación”, siendo estos actos los que han dado un carácter de realidad objetiva.

Asimismo, argumenta que esta tesis se sustenta desde la producción del discurso, ya que este tiene el poder oculto de legitimar los pensamientos y por supuesto, por eso hoy en día prevalecen los discursos que hablan del amor romántico, el éxito económico, de la relación del feminismo, de la democracia como el sistema de buen funcionamiento del sistema político y demás. Por tanto, la ciudadanía se puede construir de acuerdo a la manera de redescubrir y representar su actuar en sociedad a través del discurso de una realidad y por ende, ésta depende de los cambios y movimientos sociales referenciados. El pensamiento del autor Olivares (2010), está en la dimensión de construir la tesis de una nueva ciudadanía representativa petrolera.

Bajo estas concepciones diversas, la investigación asume el concepto de una ciudadanía que debe estar acorde a su realidad cultural, política, social y ambiental; a fin de construir un mundo relacional de seres humanos en condiciones de tolerancia, paz, desarrollo, respeto, que sólo se podría obtener a través de una educación bajo los mismos principios y no dejar a un lado los existentes para reproducir y no ignorar las necesidades por satisfacer, de tal modo que el ciudadano es formado bajo una educación de calidad en la cual será expresión misma de la sociedad y en parte será el reflejo de una práctica ciudadana.

Definir el contexto de necesidades y exigencias de la realidad venezolana, requiere de invertir en una discusión e investigación de índole exclusiva, para argumentar con mayor precisión los elementos de sustentación y acercamiento a la realidad social, ambiental, económica, cultural y política de Venezuela.

Sin embargo es oportuno señalar los siguientes planteamientos de Reverón y Vargas (2007:40), quienes explican que los ciudadanos venezolanos "son agentes que activan los conflictos, en lugar de buscar solución, siendo esta una competencia a desarrollar a la ciudadanía", asimismo, también agregan que "deben existir y fomentar un clima de tolerancia para el debate y el respeto de las reglas del juego democrático, donde no existan sectores excluidos ni sectores privilegiados" (Ibídem, 41).

Según este estudio Reverón y Vargas (2007), plantean un desequilibrio donde la inestabilidad política afecta al desarrollo democrático ciudadano en Venezuela y que la participación en varias acciones están marcadas en las siguientes dimensiones; las permitidas pacíficas (cacerolas, marchas, caravanas, firmas, paros y huelgas), representada en una ley de participación de los ciudadanos y las prohibidas de fuerza-violencia.

Además, concluyen que la participación política la realizan aquellos grupos de mayor nivel de educación y cuyo entendimiento ha ocasionado que les tome en cuenta sus intereses y necesidades. Caso totalmente contrario para aquellos sectores de la sociedad que no han logrado altos niveles educativos siendo éstos los más vulnerables y con más necesidades en la sociedad, y asimismo, establecen un elemento bien importante para el desarrollo de la educación ciudadana como lo es la polarización en el contexto histórico-político el cual debe ser superado.

Otro aporte lo realiza Núñez (2006), al señalar que la educación a los ciudadanos para darle vida democrática conserva un área prioritaria de investigación y análisis, de tal manera que el individuo se forme y gestione su rol como ciudadano integrante de una comunidad, en donde desarrolle capacidades de búsqueda de conocimiento, pensamiento reflexivo, actitud crítica, conciencia y ética bajo un sistema político de democracia. Las tendencias de la Educación y la formación ciudadana se puede vislumbrar en la Tabla 2.

**Tabla 2. Temas, contenidos, valores y competencias para la educación y la formación ciudadana**

<b>González (2000)</b>	<b>Fernández (s/f)</b>	<b>Quintero(s/f)</b>
Desarrollar la capacidad para solucionar conflictos y toma de decisiones de manera acertada.	Formar personas responsables capaces de participar activamente en la democracia.	Habilidad de información y comunicación
Participación activa en ámbito escolar y en las comunidades.	Garantía a la convivencia.	Pensamiento y solución de problemas de manera inmediata y eficaz
Valores y conocimientos en torno a la nación o país.	Conocimiento del poder y su estructura.	Habilidades interpersonales:
Habilidad para pensamiento crítico y solución de problemas de vida, y de sociedad para el bien común	Desarrollo sostenible y sustentable, igualdad, resolución, conflicto.	Colaboración, autodirección y adaptación. Actitudes de aceptación mutua a la multiculturalidad, la responsabilidad educativa y compromiso social.
<b>Luque y Sánchez (s/f)</b>	<b>Olivares (2010)</b>	<b>Reverón y Vargas (2007)</b>
Individuos libres conocedores de sus derechos	Se construye en el ejercicio de una patria del día al día y las exigencias del contexto o es construida por la educación de la sociedad que se quiere o por los intereses.	Pluralización política, no tolerancia, debate y respeto son agente de conflictos y no soluciones.
Valores: Respeto, igualdad, diversidad, ejercicio a la a la tolerancia, colaboración y consenso		Participación está medida en dos dimensiones permitidas pacíficas
	Contexto y realidad social y política, económica, ambiental y cultural	Prohibidas fuerza violencia.
		Participan los que están en un grado de instrucción más alto.
<b>Núñez (2006)</b>		
Capacidad de conocimiento		
Pensamiento reflexivo y crítico, conciencia ética y conocimiento en el sistema político de democracia.		

Fuente: Bejas (2011).

## Marco metodológico

El argumento de esta investigación, titulado La obsolescencia de los contenidos programáticos de las Ciencias Sociales del Subsistema de Educación Media General de Venezuela se construyó desde el abordaje de un marco metodológico sustentado en el paradigma cualitativo, desde el enfoque de la hermenéutica. El paradigma cualitativo, permitió observar y medir los datos en el momento. Según Gurdian (2007:35), los destaca como “el descubrir, redescubrir, con nuevas formas de ver e interpretar, argumentar y escribir”.

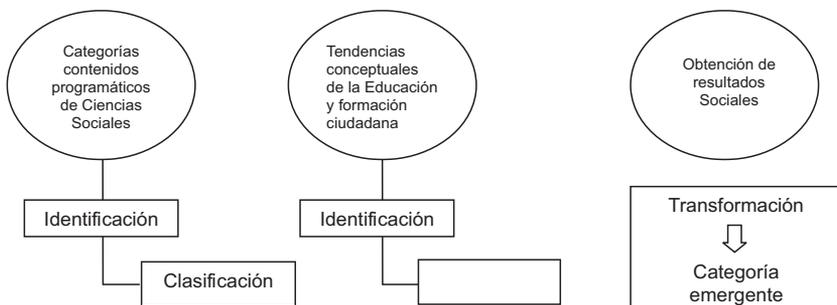
Esta investigación es de corte documental ya que los datos fueron extraídos de una serie de documentos para luego aplicar la perspectiva de interpretación. Los documentos de análisis son; los programas oficiales del área de conocimiento de las Ciencias Sociales (1985), los documentos de la UNESCO, ONU y demás. El enfoque hermenéutico, según Cisterna (2005:65) es “abordar, entender, analizar y construir conocimiento desde el proceso de la interpretación con el rigor de investigar”. Por tanto, la interpretación fue desde la base de datos producida por el investigador para dicho estudio. La construcción de la base de datos fue realizado a través de la técnica de análisis de contenido de Porta y Silva (2003), no es más que la resolución de datos de las categorías, en el cual se desarrolló el siguiente procedimiento:

1. Se elabora con unas matrices de tres entradas donde se hace referencia a los diversos contenidos de la asignatura que comprende los saberes de las Ciencias Sociales, las categorías de análisis fueron los contenidos de los programas de Ciencias Sociales.
2. Se establece como segundo paso una tabla de secuencia entre los enfoques de formación ciudadana y los contenidos programáticos. Esta metodología estuvo sustentada por Castillo *et al.* (2009), en ella se devela la secuencia y la lógica de la existencia o no de la misma, a través de su correlación (Ver Figura 1).
3. Se procedió a describir la condición de las categorías de acuerdo al enlace entre los contenidos y los enfoques de formación ciudadana.

Para el instrumento de recolección de información, fue necesario diseñarlo mediante una serie de matrices de tres entradas, donde se recogieron los datos proporcionados por los diferentes documentos. La técnica de análisis y producción de resultados fue la triangulación, ya que permitió la comparación de las categorías para identificar y enlazar las categorías conceptuales y la producción conceptual emergente de los sistemas de contenidos programáticos.

La validez externa se puede extrapolar los resultados a otra investigación de contexto similar y su validez interna se sustentó en la obtención de datos en representación de la situación real, en el demostró consistencia al momento de repetir a tabulación e interpretación de las categorías emergentes. La reducción de los datos se obtuvo en la construcción del estatus de las categorías de contenido programático y la relación de las categorías teóricas de la formación ciudadana.

**Figura 1. Proceso de análisis de datos**



Fuente: Bejas (2011).

### **Presentación y análisis de los resultados**

La presentación y el análisis de los resultados se construyó a partir de la presentación en tablas donde se muestran las categorías apriorísticas y las categorías emergentes de los diferentes programas, el análisis se produjo a partir de las redes de contenidos de los programas y las categorías apriorísticas que nacen de la teoría. A continuación se presentaron las matrices de los contenidos programáticos de las asignaturas: Geografía general y de Venezuela, historia de Venezuela y educación familiar y ciudadana todas estas del área del conocimiento de las ciencias sociales.

**Ciencias Sociales en la Tercera Etapa de Educación Básica**

<b>Geografía General 7º</b>	<b>Geografía de Venezuela 8º</b>	<b>Historia de Venezuela 9º</b>
- Evolución histórica de la geografía	- Situación astronómica de la República Bolivariana de Venezuela	- América Latina
- Ciencias auxiliares de la geografía	- Posición geográfica de la República Bolivariana de Venezuela	- Venezuela indígena
- Ramas de la geografía	- Extensión del territorio de la República Bolivariana de Venezuela	- Los viajes de exploración
- La metodología geográfica	- División político-territorial de la República Bolivariana de Venezuela	- Exploración del territorio
- Teoría de la tectónica de placas	- Límites de la República Bolivariana de Venezuela	- La administración colonial
- Procesos de modelaje terrestre	- División regional de la República Bolivariana de Venezuela	- La economía colonial
- Formas de relieve terrestre	- Áreas urbanas y rurales del territorio de la República Bolivariana de Venezuela	- El comercio colonial
- Cuencas sedimentarias de Venezuela	- Regiones agropecuarias	- El sociedad colonial
- Clima	- Relación de las condiciones físico-naturales con las actividades económicas agropecuarias y con la distribución de la población	- Las artes en el período hispánico
- Factores climáticos	- Cuencas petrolíferas de Venezuela	- Causas de la independencia
- Tipos de vegetación	- Factores que han incidido en la localización de la industria manufacturera en la Región Central de Venezuela	- Movimientos precursores de la independencia
- Hidrografía	- Actividades del sector terciario	- La primera República
- Distribución de la población mundial	- Regiones político-administrativas	- La segunda República
- Características de la población a escala mundial	- Características geográficas de las regiones de Venezuela	- La reacción patriótica
- Tipos de población	- El ambiente	- Fundación de Colombia
- Migraciones	- Localidad donde vives	- La liberación del sur
Sectores de la economía		- Disolución de la Gran Colombia
		- La formación del Estado nacional
		- La economía de la Venezuela agropecuaria
		- Sociedad cultural
		- Revoluciones del siglo XIX
		- Política exterior de la Venezuela agropecuaria
		- De Páez a Monagas
		- De Guzmán Blanco a Ignacio Andrade
		- De Castro a Gómez
		- El impacto de la explotación petrolera
		- Economía de la Venezuela petrolera
		- Sociedad y cultura contemporánea
		- Relaciones exteriores
		- De López Contreras a Medina Angarita
		- Una década de dictadura
		- De Larrzábal a Caldera
		- De Pérez a Caldera
		- De Chávez a la Constituyente

### Ciencias Sociales en la Tercera Etapa de Educación Básica

Area del conocimiento curricular de la Etapa Básica la concepción	Objetivos	Temas o contenidos
<p>Programa de estudio de 7º grado Tercera etapa de la Educación Básica, Educación Familiar y Ciudadana</p> <p>Formación ciudadana basada en conocimiento de derechos y deberes</p>	<p>Formación integral, sujeto activo a través del cumplimiento de deberes y derechos ciudadanos</p> <p><u>Estructura del programa. Contenidos</u></p> <p><u>Relación Familiar:</u></p> <p>Organización de su propia vida, toma de decisiones y fijaciones, metas (leyes)</p> <p>Análisis de valores, normas legales y sociales</p> <p><u>Administración del hogar</u></p> <p>Despertar interés por la planificación, administración de tiempo libre,</p> <p>Toma de decisiones, pensamiento creativo para beneficio familiar, personal y comunidad</p> <p><u>Educación al consumidor</u></p> <p>Derecho y deberes en relación a la adquisición de bienes y servicios de la nación</p> <p><u>Educación ciudadana</u></p> <p>Importancia, familia, comunidad participación y toma de decisiones para la calidad de vida.</p> <p>Identidad nacional, cultural, valoración de tradiciones, patria y ambiente, democracia y sus instituciones para formar sociedades espirituales democráticas así como un ciudadano reflexivo e intelectual</p>	<p>Unidad I</p> <p>Relaciones familiares</p> <p>Identidad sexual: Autoestima, desarrollo psico-sexual adolescente, Pareja, noviazgo, matrimonio, concubinato</p> <p>Valores de pareja, Tolerancia, integración, armonía, afectividad ,</p> <p>Nexos de familia, Parentesco, adopción, filiación, patria potestad, Características de la familia</p> <p>Matrimonio, registro de nacimiento y disolución</p> <p>Unidad II</p> <p>Diseño de planes, Administración del tiempo libre</p> <p>Hábitos de estudio, Vida hogareña, Administración de bienes comunes, Toma de decisiones de acuerdo a necesidades y expectativas familiares</p> <p>Unidad III</p> <p>Administración del hogar</p> <p>Funciones.</p> <p>Organismo al consumidor</p> <p>Junta de consumidores</p> <p>Acciones principales</p>

Fuente: Currículos ME (1985)

- Soberanía nacional. Derecho al sufragio. Ley orgánica del sufragio
- Sistema electoral. Consejo Supremo Electoral. Sistema de elecciones presidenciales. Poder público nacional. Tres poderes. Organización y funciones.
- Fuerzas Armadas Nacionales
- Sancionamiento ambiental. Problema ambiental, ley Ambiental contaminación ambiental.
- Celebración de efemérides. Festividades, calendarios. Organismos internacionales. Funciones. La paz mundial. Acuerdos, potencia, acciones, hechos que afectan y solución
- Acciones principales de:
  - Asociación de vecinos, Promotores voluntarios, Juntas de consumidores
  - Fiscales escolares
  - La soberanía nacional
- Derecho del sufragio en Venezuela
- Sistemas electorales que rigieron en el país desde 1811 hasta 1945
- Ley Orgánica del Sufragio
- Disposiciones fundamentales
- Otros organismos electorales
- Sistema de elecciones presidenciales y cuerpos deliberantes
- Poder Ejecutivo, legislativo y judicial
- Organización y funciones de cada uno de los poderes públicos
- Las Fuerzas Armadas Nacionales
- Funciones.
- Servicio militar obligatorio

Educación  
ciudadana

- Saneamiento ambiental, importancia
- Principales problemas ambientales
- Contaminación del agua, aire, suelos
- Basura, hacinamiento humano
- Trabajos y acciones en pro del ambiente
- Instituciones que intervienen en el proceso de conservación y defensa del ambiente
- Normativa legal sobre el ambiente y los recursos naturales
- Efemérides patrias y festividades tradicionales folclóricas. Significación. Calendario de celebraciones
- La paz mundial
  - Acuerdos entre las potencias internacionales
  - Acciones importantes desarrolladas y prevista a favor de la paz
- Algunos hechos que afectan la paz mundial y alternativas de solución

Educación  
ambiental

Fuente: Currículos ME (1985).

En la Tabla 1 y 2 se observaron contenidos programáticos de la geografía general, geografía de Venezuela, historia de Venezuela y la educación familiar y ciudadana. En el programa de Geografía General se observan temas de corte geográfico pero desde la concepción tradicional del enfoque determinista donde el espacio físico natural es el eje primordial de la enseñanza de la geografía dejando a un lado la tendencia conceptual idónea para los actuales momentos.

En el Programa de la asignatura historia de Venezuela y educación familiar y ciudadana se ve reflejado una serie de contenidos de enseñanza para la historia de Venezuela descontextualizados de la historia local e inclusive según Atencio (2011) es una historia basada en hechos desde un enfoque del conocimiento histórico de los espacios del centro del país, desarticulando la historia regional y local, en referencia a la educación familiar y ciudadana en la próxima sección se develaran las tendencias que tiene en relación a los temas de enseñanza.

En cuantos a las competencias, temas, información y valores para la formación ciudadana se identificó desde de la revisión documental de las tendencias del área planteada anteriormente (ver Tabla 1), siete categorías son las que emergieron y que necesariamente, todo currículo debe implementar temas, prácticas, y estrategias que desarrollen el conocimiento de las mismas. Dentro de las cuales tenemos en primer lugar las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) en esta categoría fe de total carencia en los programas instruccionales, lo cual implica elaboración de una propuesta para la incorporación de las misma en todo los niveles del sistema educativo. La tendencia mundial es el manejo y desarrollo de las tecnologías de la comunicación e información. Por tanto todo ciudadano debe conocer manejar y desarrollar las mismas o estar en el ímpetu de crear o superar las mismas.

Una segunda categoría fue denominada como conciencia planetaria ya que diversos investigadores mundiales han coincidido en la necesidad de formar y educar un ciudadano consiente de los fenómenos físicos naturales del planeta y las consecuencias humanas. En los programas instruccionales se identificó temas relacionados con los problemas ambientales y los recursos naturales de la nación venezolana. Según Bravo (2011) la educación ambiental ha tenido cambios significativos, en las cuales se ha orientado de acuerdo al contexto natural de cada país, sin embargo, la experiencia conlleva hacia una propuesta de la relación global y local desde el contexto local de los ecosistemas.

Una tercera categoría fue los valores, en los programas instruccionales se hacen referencia a los temas de paz y acuerdos internacionales, convivencia y relaciones positivas a nivel de la familia y la comunidad, la tendencia mundial en cuanto a la educación y formación del ciudadano del siglo XXI, se destacó como valores sostenidos en la ciudadanía; la tolerancia, la liberta, la paz, la igualdad, la justicia, la solidaridad, la responsabilidad, el respeto y la colaboración.

Como cuarta categoría emergente fue la política, en los programas instruccionales se evidencian temas en relación a la política de ordenamiento territorial y de regiones administrativas, asimismo temas de conocimientos territorial y de tomas de decisiones en el área personal, familiar y de la comunidad, también se presenta temas sobre la sociedad democráticas y sus instituciones, aun con la presencia de todas estas temáticas se debe actualizar desde el concepto mismo que implica la política y la democracia en momentos de crisis social, político, económico y cultural. Así mismo se debe incorporar temas, prácticas y estrategias que desarrollen también el conocimiento en relación a la participación ciudadana en esferas públicas y privadas la negociación y resolución de conflictos, el poder y sus estructuras, el empoderamiento de los movimientos sociales, el consenso y el disenso.

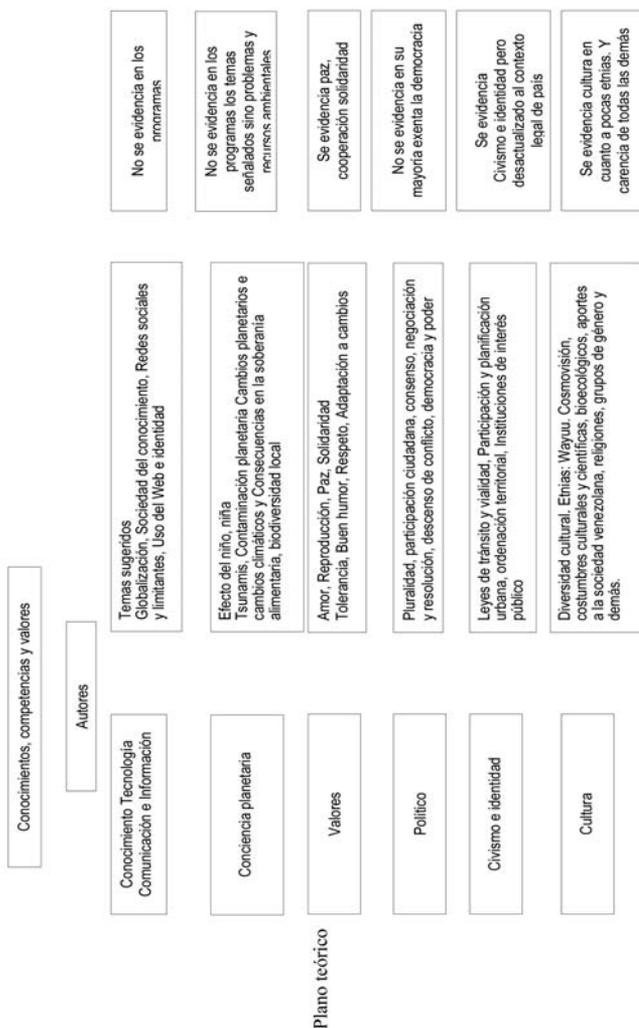
Una quinta categoría emergente se definió como civismo e identidad nacional, se evidencian temas y conocimientos en los programas instruccionales sobre esta categoría incluso todos los programas presenta dicha tendencia, como es fomentar la identidad nacional, en ella se maneja proceso histórico, actores y territorios de la nación, asimismo se devela también temas a en cuanto a los deberes y derechos de los ciudadanos estructuras del sistema político e instituciones, estos últimos seis temas están desactualizados de acuerdo al contexto jurídico del país.

La sexta categoría está relacionada a la diversidad siendo esta una de las tendencias de importancia para la educación y formación ciudadana se evidencian temas en referencia a la cultura desde su población y su movimiento migratorio, asimismo se destaca la cultura wayuu. No se evidencian temas de grupos étnicos, su cosmovisión, saberes y aportes de las comunidades indígenas a la comunidad nacional. Sin embargo se requiere de temas, prácticas y estrategias que logren el desarrollo del conocimiento de la diversidad en cuanto a: ecosistema, cultura, saberes, etnias, grupos religiosos, género y demás.

La séptima categoría titulada la interpersonal no está definida de manera explícita por los autores mencionados anteriormente en el marco teórico, pero si hacen referencia a las competencias ciudadanas con debe poseerse, para cumplir con las exigencias de una empresa enmarcada en un mundo de tecnología, globalidad y diversidad, en éste sentido el estudio define a esta categoría interpersonal como; la capacidad que debe tener un individuo para desenvolverse con sus pares y su vez desarrollar la capacidad de vivir en convivencia y solidaridad como valores universales que sostienen una verdadera relación entre los seres humanos.

Sin embargo ante el mundo global también hacen hincapié, ¡que un ciudadano de esta era debe tener buenas relaciones entre las diversas culturas encontradas, poseer un pensamiento crítico y reflexivo, tener una actitud de disposición abierta hacia los demás, libertad y desarrollar la plena conciencia de todas las labores a emprender para asumir decisiones racionales! De acuerdo a los programas instruccionales solamente se evidencian temas relacionados al pensamiento crítico reflexivo y a las relaciones positivas en la familia y en la comunidad.

Para la última categoría titulada contexto socio cultural, ambiental, económico y político, este es definido como los temas, prácticas y estrategias que se deben desarrollar el conocimiento en cuanto a las necesidades y requerimientos de nuestra sociedad. En nuestro caso venezolano y de acuerdo a los autores de las tendencias de exigencias y capacidades de un ciudadano se debe ajustar a: mejorar la polarización política, y desarrollar la tolerancia. Asimismo, el desarrollo al debate, bajo el consenso, respeto y disenso, resolución de conflictos, y la participación y toma de decisión de ciudadanos proactivos y asertivos.



Fuente: Bejas (2011).

## Conclusiones

- Los contenidos de aprendizaje de las áreas de conocimiento de las Ciencias Sociales son de total obsolescencia en cuanto a la realidad política, económica, social y ambiental de la sociedad venezolana.
- Se requiere de nuevos lineamientos curriculares que permitan el desarrollo y la formación de una Educación y Formación ciudadana, ajustada a los cambios locales, regionales, nacionales e internacionales, a fin de educar un ciudadano con competencias, valores y conocimientos acordes a las exigencias del contexto venezolano.
- Actualizar los contenidos, competencias y valores para el desarrollo de una sociedad venezolana diferente a la que actualmente se presenta, para lograr el desarrollo de una nación plural y democrática con altos niveles de competencia tecnológica y científica.
- Los contenidos de aprendizaje del área del conocimiento no desarrollan conocimientos en cuanto a: tecnología de información y comunicación, conciencia planetaria, valores de tolerancia, respeto y amor, negociación y resolución de conflicto, cultura de paz, derechos y deberes ciudadanos, participación ciudadana, planificación y ciudadanía, diversidad cultural, concepción de un sistema político-ideológico plural y democrático.

## Referencias bibliográficas

- Bejas Monzant, Maigualida (2011). Lineamientos Curriculares para la formación del ciudadano del siglo 21. Investigaciones en Ciencias Humanas; estudios postdoctorales, Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia.
- Cabrera Rodríguez, Flor (2001). Sociedad multicultural y ciudadanía: hacia una sociedad y ciudadanía interculturales. Barcelona, España. Disponible en [www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/.../re20030311399.pdf?documentId.-30/11/16](http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/.../re20030311399.pdf?documentId.-30/11/16).
- Cisterna, Francisco (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación. **Revista Teoría**. Vol 14 Universidad Bio-Bio\_Chilán. Disponible en: [http://www.daoj.org/abstract?id=158455&toc=y\\_7k;\\_8:40\\_p.m](http://www.daoj.org/abstract?id=158455&toc=y_7k;_8:40_p.m).
- Cunill, Graw (1998). La geografía y su enseñanza en el ámbito de los tiempos actuales. **Revista Geoenseñanza**. Revista de la maestría en educación mención enseñanza de la geografía. Vol especial. Universidad de Los Andes. Táchira.
- Díaz, Noel; Manjarrés, Briliana y Castillo, María Eugenia (2009). Programa alternativo para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales desde el espacio local. Tesis de grado para optar al título de Licenciado en Educación. Mención Geografía. Universidad del Zulia. Escuela de Educación.
- Diccionario Internacional de Adultos y Educación Continúa (2004). ISBN 02-203-41721-6, Taylos y Francis. En: <http://www.boukras.com/tandfobsolescente.tf>. Fecha de consulta: 07-01-2011.

- Foucault, Michel (1969). La arqueología del saber (*L'Archéologie du savoir*). En <http://www.ahimsa.foros.ws/t735/michel-foucault/> Fecha de consulta: 06-09-2010.
- Fernández Rubio, Carmen (2004). La educación para la ciudadanía europea. Una propuesta educativa para su implementación en el currículo de Ciencias Sociales. Editorial Asociación Universitaria de Profesores de didáctica de las Ciencias Sociales. España. En: <http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1454097>.
- Gómez Ernesto (s/f). Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales. Disponible en la página Web: <http://www.dialnet.univioja.es/sevet/articulo?codigo=1449175>. Fecha de consulta: 05-01-2011.
- González Torres, María y Durán Nava, Concepción (2000). Una aproximación a la educación par ala ciudadanía en Europa en la última década. Una perspectiva interdisciplinaria EUNSA. En: <http://www.sociedadycuadacion.org>. Fecha de consulta: 06-01-2011.
- Gurdian Fernández, Alicia (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. Colección Ider. Colección investigación y desarrollo. Coordinación Educativa y Cultural de Centro América Costa Rica. (CECE) y de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) En: <http://www.cecesiga.org>. Fecha de consulta: 05-01-2010.
- Lema, Fernando (s/f). La construcción de la sociedad del conocimiento en América Latina. La diáspora del conocimiento. En: [http://www.web.usach.cl/revistaidea/revista%205/pdf/Fernando\\_lema.pdf](http://www.web.usach.cl/revistaidea/revista%205/pdf/Fernando_lema.pdf). Fecha de consulta: 05-01-2010.
- Luque de La Rosa, Antonio y Sánchez Palomino, Antonio (s/f). Educación para la ciudadanía europea del Siglo XXI. Universidad de Almería. En: [http://www.volunta.ual.es/EEES/materiales/antonio\\_luque.pdf](http://www.volunta.ual.es/EEES/materiales/antonio_luque.pdf) Fecha de consulta: 05-01-2011.
- Maturana, Humberto (2004). De la transformación a la convivencia. Ediciones Lom Ediciones, S.A. Chile.
- Moreno, Tiburcio (2011). Didáctica de la educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. Revista Perspectiva Educacional. Vol 50 N° 2. Pp 26-54. Disponible en: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/2>.
- Mouffe, Chantal (1999). El retorno político: comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical. Editorial Paidós.
- Núñez Muñoz, Ingrid Karina (2006). La ciudadanía y su desempeño en los sistemas políticos democráticos. Revista Cuestiones Políticas No. 37 de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de LUZ. Venezuela.
- Olave, Norberto (2010). Ciudadanía y estado petrolero. Mimeo, Universidad del Zulia. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Programa de la División de Estudios para Graduados de Ciencias Políticas y Jurídicas.

- Olivares, Norberto (2010). Ciudadanía y estado petróleo. Mimeo, Universidad del Zulia. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Programa de la División de Estudios para Graduados de Ciencias Políticas y Jurídicas.
- Organización de las Naciones Unidas ONU (1995-2004). Declaración de los Derechos Humanos. En: <http://un.org/pubs/cybersschool/bus/> Fecha de consulta: 09-01-2011.
- Porta, Luis y Silva Miriam (2003). La investigación cualitativa; el análisis de contenido en la investigación educativa. Documento en línea. Disponible en la página Web: <http://www.uccov.edu.ar/paginas/red/porta.pdf>. Fecha de consulta: 13-01-2011.
- Quintero, Liunda y López, Patricia (s/f). La ciudadanía digital: El nuevo reto educativo. Grupo de investigaciones de tecnología educativa. Universidad de Murcia. En <http://www.ciedhumano.org/edutecNo10.pdf> Fecha de consulta: 06-01-2011.
- Reveron, Zaira y Vargas, Adolfo (2007). Participación política del venezolano a inicios del siglo XXI ¿Base para la consolidación del sistema democrático nacional? **Revista Cuestiones Políticas** No. 28 de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de LUZ. Venezuela.
- Rodríguez Gómez (1997). Ciudadanía y enseñanza de las ciencias sociales. Dpto. de Didáctica de la Matemática de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales. Universidad de la Málaga. Disponible en: [servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant\\_arm/1\\_c/pd/ciu\\_e.pdf](servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/1_c/pd/ciu_e.pdf) 11pm.
- Santiago, Armando (1997). El hombre y la enseñanza de la geografía. Revista Geoenseñanza. Revista de la Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía. Volumen 2. Universidad de Los Andes. Mérida.
- \_\_\_\_\_ (2003). Emergentes cambios paradigmáticos en la enseñanza de la geografía y sus efectos en el trabajo escolar cotidiano. Revista Geoenseñanza. Revista de la Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía. Volumen 8. Universidad de Los Andes. Mérida.
- Tedesco, Juan Carlos (1996). La educación y los nuevos desafíos de la formación ciudadana. En [http://www.nuso.org/upload/articulos/2548\\_1.pdf](http://www.nuso.org/upload/articulos/2548_1.pdf). Fecha de consulta: 10-10-2010.
- Trinca, Delfina (1998). La geografía, su enseñanza en los cambios del mundo actual. Revista Geoenseñanza. Vol. Especial. Revista de la Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía. Universidad de Los Andes. Mérida.
- UNESCO (2010). Conferencia general de la organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. V Modelo internacional de las Naciones Unidas del Ministerio de Educación. Documento en línea. En: <http://www.unesco.org/new/es/unesco>. Fecha de consulta: 06-01-11.