

## **La enseñanza de la geografía y el proyecto pedagógico de aula bajo el enfoque geohistórico**

*Nervis Rincón\**

### **Resumen**

Actualmente la realidad educativa presenta un proceso de enseñanza-aprendizaje desvinculado de la propuesta del Proyecto Educativo Nacional (PEN), generando un conocimiento descontextualizado. Por lo tanto, se planteó como objetivo comprobar la incidencia del Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) como recurso didáctico en la calidad de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía bajo el Enfoque Geohistórico. Se seleccionaron 58 alumnos del quinto grado, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado para identificar técnicas, procedimientos metodológicos y recursos que caracterizan la enseñanza de la Geografía. En el cuestionario de inicio se constató que el 100% de los alumnos habían sido expuestos a la enseñanza de la geografía a través de los métodos tradicionales; luego de la aplicación del PPA, el 100% de los alumnos reconocieron el cambio en el estilo de la enseñanza. El haber utilizado nuevas técnicas, procedimientos metodológicos y recursos mediante el PPA generó una participación activa en los alumnos, una transformación sobre la visión de su espacio y un aprendizaje reflexivo y significativo.

**Palabras clave:** Enseñanza-aprendizaje, proyecto educativo nacional, recurso didáctico, proyecto pedagógico de aula y enfoque geohistórico.

\* Lic. En Educación. Mg. En Geografía. Mención Docencia.

## *Geography Teaching and the Pedagogical Classroom Project Using the Geo-Historical Approach*

### **Abstract**

Currently, educational reality displays a teaching-learning process disconnected from the National Educational Project (NEP-PEN, Proyecto Educativo Nacional) proposal, generating out-of-context knowledge. Therefore, the purpose of this paper was to verify the incidence of the Pedagogical Classroom Project (PCP - PPA, Proyecto Pedagógico de Aula) as a didactic resource in the quality of teaching-learning for geography using the geo-historical approach. A questionnaire structured to identify techniques, methodological procedures and resources characterizing geography teaching was applied to 58 fifth-grade students. The initial survey indicated that 100% of the students interviewed had been exposed to traditional methods of geography teaching; after applying the PCP, 100% of the students recognized the change in the teaching style. The use of new techniques, methodological procedures and resources through PCP generated active participation in the students, a transformation in the vision of their space and reflective and significant learning.

**Key words:** Teaching-learning, National Educational Project, didactic resource, pedagogical classroom project, geo-historical approach.

### **Introducción**

La realidad actual venezolana obliga a reflexionar sobre la calidad del proceso enseñanza -aprendizaje, se hace necesario modificar la forma de cómo se educa, el docente debe detenerse a revisar su práctica en la sala de clases como guía y mediador del proceso educativo, en el que interactúa con alumnos, recursos y comunidad. Resulta imperante la actualización de la praxis pedagógica frente a los retos que se plantean desde distintos sectores locales, regionales y nacionales, que buscan nuevas herramientas teórico-metodológicas, para lograr una educación pertinente con las necesidades de la sociedad actual. Porque, como señala Palencia,

“El proceso de enseñanza-aprendizaje parte de la identificación de problemas. El alumno aprende lo que realmente necesita y reclama según sus intereses y expectativas; ello contribuye con una enseñanza fundamentada en lo propio. La so-

ciudad actual exige educar desde la vida, se está en la urgencia de seleccionar conocimientos y teorías vigentes y útiles basados en la realidad del entorno. Se aprende desde el presente, desde esta perspectiva se obtiene un aprendizaje significativo" (1998).

Según el PEN (1999), se parte de las exigencias derivadas de la sociedad y del país que se quiere, la educación y la escuela que le son indispensable, se propone que el currículo sea el eje central o las líneas macros que respondan a esa política del estado venezolano, es decir, debe contener los elementos de transformación que generen los cambios deseados en la sociedad, fundamentado en el marco conceptual e ideológico que se ha postulado y que dé respuestas a las demandas económicas, políticas, sociales y culturales.

A partir de estas consideraciones, el currículo debe constituirse tomando en cuenta las necesidades y las realidades existentes en cada localidad, Municipio y Región, sin obviar el contexto general; de allí que éste debe ser global, flexible, integral, democrático, participativo, transdisciplinario y en permanente revisión. La clave del éxito en la elaboración y aplicación del currículo es el compromiso y el claro entendimiento de cada uno de los participantes que intervienen y son responsables en el proceso de cambio para la nueva Venezuela. Al respecto, Inciarte y Canquiz, precisan: "Una de las dimensiones caracterizadora del Currículo es su dinamismo, por lo tanto está sujeto al cambio permanente; la reflexión sobre su racionalidad y su constante evaluación significan una práctica curricular responsable" (2001).

La problemática educativa se desenvuelve en el marco de una escuela que atiende sólo lo formal, priorizando el saber, actúa a través de clases memorísticas y enciclopédicas, de forma arbitraria y centrada en el que educa más no en el educando, relacionado a la existencia de un currículo desarrollado uniformemente que omite las desigualdades regionales e interrumpe el conocimiento de sus exclusividades, resalta la individualidad y la competencia y junto con ello la deslealtad y el desarraigo, entre otros factores que impiden los cambios y transformaciones de la sociedad que se requiere.

En el caso específico de la enseñanza de la Geografía tal como es concebida y ejercitada en la actualidad, se promueve bajo una concepción descriptiva que limita la participación activa de los alumnos en la búsqueda de alternativas de solución a si-

tuaciones problemáticas que le afecten en comunidad. En este contexto, se asume la conceptualización que de Geografía hace, Palencia, cuando afirma:

“La disciplina geográfica se encuentra sumergida bajo una enseñanza de conocimientos repetitivos que no se ajustan a la realidad local y actual donde se desenvuelve el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ante ella encontramos un docente poco innovador en estrategias educativas que contribuyan a la integración escuela-comunidad, a la búsqueda de teorías y nociones explicativas de la realidad local, sujeto a una programación oficial que no llena las expectativas del colectivo; que no responde a las necesidades, intereses y expectativas del educando en su comunidad, empleando libros de textos tradicionales contemplativos de contenidos descontextualizados y desactualizados” (1998).

Igualmente, la enseñanza de la Geografía tradicional dificulta el alcance de un aprendizaje significativo de conceptos vinculados con su realidad desde una perspectiva social, económica y cultural, propicia un aprendizaje desvinculado de las vivencias y emociones del alumno en comunidad, obstaculiza el desarrollo de habilidades y destrezas en la representación gráfica de los objetos espaciales (estructuras) localizados en la comunidad. Según Guedez,

“Los desajustes de nuestro momento histórico nos obligan a tomar la decisión de recomenzar. Es necesario el combate por el progreso, la lucha contra los errores, el desafío de las contradicciones, la eliminación de la injusticia, la desmitificación de los mitos, el rechazo a las omisiones y la ruptura con los esquemas ortodoxos. Todo esto impone el renacimiento de una esperanza, la definición de un ideal histórico y la decisión por conquistar el futuro” (1987).

Tal es el caso de los alumnos cursantes del quinto grado de la Segunda Etapa de Educación Básica de la Escuela Zuliana de Avanzada “Gabriela Mistral”, donde se detectó a través de un estudio piloto, seres sociales acríticos, pasivos, individualistas y sobre todo altamente consumistas de bienes materiales sin potenciar las demás necesidades vitales de subsistencia y valores ciudadanos que benefician integralmente a la colectividad. Como lo manifiesta Pérez “El ideal es el individualismo consumista” (2002).

De acuerdo a este argumento se plantea un cambio absoluto de contenidos, dirigidos hacia la enseñanza de la Geografía problematizadora que acometa los conflictos espaciales que rodean al alumno mediante el acto investigativo, lo cual facilita desarrollar el enfoque del estudio activo, por parte de docentes y alumnos; aprendizaje que pasa de la simple reproducción a la producción de conocimiento del espacio vivido. La aplicabilidad de este estudio activo rompe con los esquemas tradicionales en el aula, ante los cuales el educando permanece sometido.

Al referirse al docente poseedor del conocimiento, Carbonell indica:

“El espacio en el modelo pedagógico tradicional está pensado únicamente para la elección magistral donde el profesor explica y el alumno escucha y estudia con la ayuda del libro de texto, con pupitres alineados e incluso inamovibles para que el alumnado permanezca sentado durante todo el tiempo” (2001).

Por ello, es necesaria la elaboración de un PPA que permita a los alumnos construir su propio aprendizaje desde la intervención de su entorno inmediato, con la finalidad de lograr un aprendizaje basado en las experiencias previas, que lo conduzcan a un aprendizaje significativo, Taborda enfatiza:

“En la observación directa se procederá a localizar los elementos integrantes del paisaje; a clasificar los hechos que se ven, a definirlos y a inferir las correlaciones que los explican. Nuevamente en clase, las diapositivas o fotos tomadas en cada una de las estaciones seleccionadas, facilitarán la reconstrucción de la excursión; discutir sobre las observaciones realizadas; reafirmar el vocabulario con imágenes que correspondan a una definición y organizar la síntesis explicativa de los problemas inventariados sobre el terreno con cartogramas, gráficos y resúmenes. Para el alumno nada le resultará extraño; se ha movilizó dentro de un ambiente que le es familiar; la evidencia de lo concreto ayudará a conducirlo a la generalización” (1999).

Por tal razón, esta investigación se planteó comprobar la incidencia del PPA como recurso didáctico en la calidad de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía bajo el Enfoque Geohistórico.

## **Aspectos teórico-metodológicos**

### **Base Teórica**

El Currículo Básico Nacional del Nivel de Educación Básica de la Segunda Etapa (1998), aspira por medio de sus políticas educativas mejorar la calidad de la Educación, proporcionando elementos que conduzcan a la formación y capacitación de un ser humano capaz de practicar en la sociedad cambiante, valores, logrando la formación de un ser educado integral. Tal y como lo sostiene Guedez,

“Es el grado de capacidad y de sensibilidad humana para “saber”, para “saber hacer”, para “saber por qué”, para “saber a través de qué”, para “saber hacia dónde” y para “querer saber”. De acuerdo con esto, la formación integral expresa una cobertura que va desde la adquisición de una formación, hasta su aplicación y valoración en función de las proyecciones históricos-sociales” (1987). En conformidad con los planteamientos del modelo, en esta investigación se expone como basamento teórico, el Diseño Curricular del Nivel de Educación Básica, publicado por el Ministerio de Educación en (1998), el cual presenta las siguientes características: Sustentado en la transversalidad (lenguaje, desarrollo del pensamiento, valores, trabajo y ambiente), fundamentado en teorías del aprendizaje, centrado en la escuela, consensuado, abierto y flexible y organiza el conocimiento por tipos de contenido; y sustentado curricularmente por la fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica.

En el caso de la enseñanza de la Geografía se propone al Enfoque Geohistórico, el cual Tovar afirma que: “El se desprende de la propia concepción geográfica que entiende al espacio como un producto concreto o síntesis de la acción de los grupos humanos sobre su medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción sujeto a condiciones históricas determinadas” (1996).

De la misma manera, Barrios define al Enfoque Geohistórico como: “el estudio de la comunidad desde una perspectiva social, económica y cultural del espacio geográfico, con él se muestran las relaciones espaciales que surgen entre los grupos humanos en sociedad” (2000).

Este enfoque es importante ya que a través de él, se puede ir de lo particular a lo general, mediante la aplicación del diagnóstico de la comunidad local, el cual sirve para conocer el espacio cotidiano o

personal de cada individuo con el único propósito de saber las necesidades que en el existen y buscar alternativas de solución.

Por lo tanto, el diagnóstico de la comunidad, según Ceballos destaca que:

“La habilitación metodológica en el educando se produce a partir de la elaboración del diagnóstico de las comunidades de los planteles donde estudian. El sujeto se convierte en fuente de información y en objeto de estudio, al estar involucrado en los problemas detectados en su comunidad donde se inserta la escuela. De esta forma, la aplicación del diagnóstico de la comunidad como base del proceso de aprendizaje trasciende el logro de los objetivos programáticos en el área de Ciencias Sociales, para convertirse en una estrategia que permite elevar los niveles de concientización y participación del sujeto” (2000).

## **Base Metodológica**

### **Muestra**

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Zuliana de Avanzada “Gabriela Mistral”, adscrita a la Secretaría de Educación del Estado Zulia, ubicada en la Parroquia Cacique Mara del Municipio Maracaibo, durante el último lapso del período académico 2003-2004. Se realizó una visita al plantel para participarle al personal directivo el interés de desarrollar la investigación en la institución, de igual manera se entrevistaron a las docentes del quinto grado con la finalidad de conocer la manera de la enseñanza para elaborar la propuesta pedagógica y seleccionar la muestra, la cual quedó conformada por 58 alumnos de las secciones A y B del diurno, con 27 y 31 alumnos respectivamente.

### **Instrumento**

Se aplicó un cuestionario estructurado para identificar técnicas, procedimientos metodológicos y recursos que caracterizan la enseñanza de la Geografía, conformado por 17 ítems, el instrumento está constituido por preguntas dicotómicas y de selección. La validación del instrumento de recolección de información y datos, se realizó por medio de la evaluación por expertos; para ello se seleccionaron a cinco (5) profesionales en el área de investigación y técnicas metodológicas, quienes establecieron la validez del contenido del instrumento basado en los objetivos, la justifica-

ción, la redacción y la relación con el tipo de investigación. El juicio emitido por los expertos permitió establecer la validez, confiabilidad y aplicabilidad del instrumento en atención a la similitud de sus opiniones.

### **Propuesta Pedagógica**

Mediante la aplicación del PPA apoyado en el Enfoque Geohistórico, se aspira que el estudiante conozca su espacio inmediato (interactúe), ubique problemas y plantee alternativas de solución para que el aprendizaje sea significativo. En tal sentido, Santiago dice que: “la enseñanza se tiene que volcar a vivenciar el proceso de aprender y, de esta forma, facilitar que el educando se vaya formando desde su propia realidad e interactuando en ella y sobre ella” (1998).

Por ello, fue necesario plantearse la integración entre la escuela y comunidad a través de la investigación local y de la intervención del espacio, como también lograr que el alumno construya su propio aprendizaje a través de sus experiencias vividas. Al respecto, Bejas señala: “El proceso enseñanza-aprendizaje es efectivo cuando los alumnos entran en contacto con su comunidad, comprendiendo que el conocimiento puede ser obtenido de su cotidianidad... Es más eficaz cuando los alumnos desarrollan la actividad investigativa del diagnóstico de la comunidad” (2002).

Según los datos obtenidos del cuestionario inicial, se procedió a producir conjuntamente con las docentes el PPA “Conociendo mi espacio cotidiano” apoyado en el Enfoque Geohistórico. Esta Propuesta Pedagógica fue entregada a la dirección del plantel para su debida revisión y aprobación. Aprobado el PPA, se dio inicio al desarrollo del mismo, partiendo de las nociones y conceptos de la Geohistoria y su metodología, el diagnóstico de la comunidad local, donde se les explicó detalladamente a los estudiantes como organizar la información recogida en el trabajo de campo a través de la guía de información de viaje, guía de información del contexto espacial, guía de información educativa, guía de información del ámbito residencial, guía de información comercial y guía de informantes claves. Ceballos (1999).

Se planificaron y ejecutaron las salidas de campo por grupos de acuerdo a los sectores asignados para recabar la información de los diferentes espacios de Amparo. De igual forma se realizó una visita guiada al Casco Central para ir identificando hasta la zona norte los momentos de ocupación, fijación y expansión de la



ciudad; esta salida se realizó con la finalidad de que los alumnos compararan el comportamiento del espacio local con el resto de la ciudad, mediante las nociones y conceptos de la Geohistoria. Culinado el Proyecto, los alumnos presentaron a través de una exposición oral y escrita los resultados y experiencias obtenidas durante el desarrollo del PPA. Starico expresa que:

“Los proyectos de trabajo conforman una opción metodológica funcional y comunicativa de la enseñanza, pues aproximan a la globalización de contenidos, permiten establecer una red de relaciones entre conocimientos, percibir más allá de los hechos, razonar en sentido amplio, cuestionar la realidad y al propio conocimiento, participar y compartir” (1999).

Finalmente, se procedió a aplicar el cuestionario de cierre para comprobar la incidencia del PPA como recurso didáctico en la calidad de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía bajo el Enfoque Geohistórico.

### **Análisis de resultados**

Los datos son presentados en Tablas de frecuencias, donde se observa la *n* y su respectivo porcentaje, con el propósito de verificar la incidencia de la propuesta pedagógica en el aprendizaje de la Geografía.

### **Resultados**

De acuerdo al instrumento aplicado a los alumnos del quinto grado de las secciones A y B del diurno de la Escuela Zuliana de Avanzada “Gabriela Mistral” para el periodo escolar 2003-2004, antes y después de la aplicación del PPA bajo el Enfoque Geohistórico se obtuvo (Tabla 1).

Las distribuciones de frecuencias de técnicas utilizadas por las docentes en el aula antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica son mostradas en la Tabla 1. En esta se observa que los alumnos encuestados indicaron antes de la propuesta pedagógica que las maestras utilizan 51,7% de las veces la lectura de libros, seguido de la explicación de contenidos más la lectura de libros con un 25,8% de las veces y por último solo la explicación de contenidos con un 22,4% de las veces. Luego de la aplicación de la propuesta pedagógica el 100% de los alumnos coinciden en que la técnica utilizada para la enseñanza de la Geografía fue la salida de campo aunque también se utilizó la explicación de contenidos.

**Tabla 1**  
**Distribución de frecuencias de técnicas utilizadas por las docentes en el aula antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica**

<b>Ítems</b>	<b>Inicio n= 58 (%)</b>	<b>Cierre n= 58 (%)</b>
Enseñanza de la Geografía		
Explicación de contenido	13 (22,4)	-
Lectura de Libros	30 (51,7)	-
Salidas de campo	-	58 (100)
Explicación de Contenidos + Lectura de Libros	15 (25,8)	-
Actividades en Geografía		
Trabajo de Campo		
Si	-	58 (100)
No	58 (100)	-
Elaboración de Mapas		
Si	-	58 (100)
No	58 (100)	-
Elaboración de Cuestionarios		
Si	58 (100)	58 (100)
No	-	-
Aplicación de Cuestionarios		
Si	58 (100)	58 (100)
No	-	-
Imágenes en Computadora		
Si	58 (100)	58 (100)
No	-	-

Por otra parte, dentro de las actividades que realizan los alumnos en clases de Geografía se les preguntó si utilizaban el trabajo de campo para conocer su comunidad, el 100% respondió que no, luego de la aplicación de la propuesta pedagógica el 100% respondió que se utilizó el trabajo de campo. Con respecto a si ha-

bían elaborado mapas de la comunidad, el 100% de los alumnos respondió que no, luego de la aplicación de la propuesta pedagógica el 100% respondió que habían elaborado mapas en sus clases de Geografía. Luego, se les preguntó si les gustaría elaborar y aplicar cuestionarios a los habitantes de la comunidad, a lo que el 100% respondió que si antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica. Finalmente se les consultó, si creían que las imágenes en las computadoras los podrían ayudar a entender más de Geografía a lo que en ambas oportunidades antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica respondieron en un 100% que si.

En la Tabla 2 se muestran las distribuciones de frecuencias de las orientaciones metodológicas utilizadas por las docentes en el aula. Cuando se les preguntó a los alumnos de que manera se les evaluaban los contenidos de Geografía, el 74,1% respondió que a través de pruebas escritas y el 25,8% de los alumnos respondió que por medio de pruebas orales. Luego de la aplicación de la propuesta pedagógica el 53,4% de los alumnos refirieron a ver sido evaluados con pruebas escritas y orales, seguido del 46,5 de los alumnos que respondió que se les evaluó a través de pruebas escritas, orales y de la computadora por medio del software. Al preguntarle a los alumnos si su maestra les hacia referencia de los problemas de la comunidad el 63,7% no respondió y el 36,2% respondió que no, luego de la aplicación de la propuesta pedagógica el 100% respondieron que se les habló durante el desarrollo del PPA sobre los problemas de la comunidad.

Cuando se les consultó si les gustaba la Geografía el 58,6% no respondió y el 41,3% respondió que si. Luego de la aplicación de la propuesta pedagógica el 100% respondió que les gustaba la Geografía. Posteriormente se les preguntó, si la Geografía les ayudaba a conocer la comunidad a lo que el 55,1% respondió que no y el 44,8% no respondió la pregunta. Luego de aplicar la propuesta pedagógica el 100% concuerdan que en la clase de Geografía se trataron los problemas de la comunidad. Además se les preguntó si se esforzaban por plantear soluciones a los problemas de la comunidad a lo que el 60,3% respondió que no y el 39,6% no respondió la pregunta, luego de la aplicación de la propuesta pedagógica el 58,6% respondió que planteaban soluciones a los problemas de la comunidad y el 41,3% respondió que no. Posteriormente se les preguntó si las clases de Geografía les permitían compartir con sus compañeros de clase a lo que el 69% respondió que no y el 31% no respondió, luego de la propuesta pedagógica el

**Tabla 2**  
**Distribución de frecuencias de orientación metodológica utilizadas por las docentes en el aula**

<b>Ítems</b>	<b>Inicio n= 58 (%)</b>	<b>Cierre n= 58 (%)</b>
Evaluación de Contenidos		
Prueba Escrita (PE)	43 (74,1)	-
Prueba Oral (PO)	15 (25,8)	-
Computación (C)	-	-
(PE)+ (PO)+(C)	-	27 (46,5)
(PE) + (PO)	-	31 (53,4)
Problemas de la Comunidad		
Si	-	58 (100)
No	37 (63,7)	-
No respondió	21 (36,2)	-
Gusto por Geografía		
Si	24 (41,3)	58 (100)
No	-	-
No respondió	34 (58,6)	-
Geografía – Conocer la Comunidad		
Si	-	58 (100)
No	32 (55,1)	-
No respondió	26 (44,8)	-
Soluciones a la Comunidad		
Si	-	34 (58,6)
No	35 (60,3)	24 (41,3)
No respondió	23 (39,6)	-
Clases Fuera del Aula		
Si	58 (100)	58 (100)
No	-	-
Compartes en Clases de Geografía		
Si	-	58 (100)
No	40 (69)	-
No respondió	18 (31)	-
Imágenes de Comunidad en Computadora		
Si	58 (100)	58 (100)
No	-	-

100% respondió que la actividad le había permitido compartir con sus compañeros. Por último se les preguntó si consideraban que las imágenes en la computadora les permitían describir la comunidad a lo que el 100% respondió que si antes y después de la aplicación de aplicación de la propuesta pedagógica.

Las distribuciones de frecuencias de los recursos utilizados por las docentes en el aula son mostradas en la Tabla 3. En ella se evidencia que los recursos utilizados con más frecuencia (65,5%) son la pizarra y los textos, seguido por la utilización única de la pizarra con 34,4%, luego de aplicar la propuesta pedagógica el 53,4% dijo que se utilizó una combinación de recursos que incluyó pizarra, planos, transparencias y material impreso; el 46,5% respondió que se había utilizado planos, transparencias, material impreso y computadora. Cuando se les consultó si les parecía interesante conocer la Geografía mediante los programas de computación el 100% respondió que si antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica. Finalmente se les preguntó si les gustaría conocer la comunidad a través de los programas de com-

**Tabla 3**  
**Distribución de frecuencias de recursos utilizados**  
**por las docentes en el aula**

Ítems	Inicio n= 58 (%)	Cierre n= 58 (%)
Recursos en Enseñanza		
Pizarra (Pi)	20 (34,4)	-
Textos (Tx)	-	-
Planos (Pl)	-	-
Transparencias (Tp)	-	-
Material impreso (MI)	-	-
Computadora (C)	-	-
(Pi)+ (Tx)	38 (65,5)	-
(Pi) + (Pl)+ (Tp)+(MI)	-	31 (53,4)
(Pl)+(Tp)+(MI)+(C)	-	27 (46,5)
Conocer Geografía en Computación		
Si	58 (100)	58 (100)
No	-	-
Conocer Comunidad-Computadora		
Si	58 (100)	58 (100)
No	-	-

putación a lo que el 100% respondió que si antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

## **Discusión**

Los resultados indican que: el docente utiliza en la enseñanza de la Geografía, técnicas, procedimientos metodológicos y recursos tradicionales sin tomar en cuenta las necesidades y expectativas del alumno en cuanto a su realidad local. Lo que significa que el aprendizaje logrado en ellos es de tipo memorístico e irreflexivo, lo que le dificulta identificarse con su espacio. Palencia en el 2002 reportó que, la enseñanza de la Geografía se realiza a partir de nociones y conceptos abstractos alejados de la realidad del alumno, con recursos a veces desactualizados (mapas, esferas y textos) solo para la localización y memorización de sitios extraños, uso de materiales que deben leer, copiar, escuchar y repetir. Existe el predominio de lo memorístico-descriptivo con escasa cabida a la construcción y apropiación de nociones básicas, clases repetitivas y tediosas con bajo rendimiento.

También en el 2002 Malpica encontró que, la Geografía, esta sigue apegada a los módulos mecanicistas de la enseñanza, impartiéndose con criterios tradicionales e inoperantes. Los contenidos no guardan continuidad, sino que se enfocan en forma aislada, sin ningún carácter científico, a lo que se añade la deciente formulación de los objetivos, los cuales no buscan la información integral del individuo, sino que plantea una educación de carácter informativo.

De la misma manera Tello en 1998 afirmó que, en el caso de la enseñanza de la Geografía en la escuela, las actividades son tomadas en su mayoría de los libros de textos cuya estrategia consiste en la acumulación de preguntas que conducen al alumno a reproducir lo explicado en la clase. Se trata de actividades fundamentalmente mecánicas que conducen a la memorización.

A través de la aplicación del PPA, el docente utilizó nuevas técnicas, procedimientos metodológicos y recursos, logrando cambiar el estilo de enseñanza-aprendizaje, hacia una participación activa en el alumno, al igual que transformar la visión que tenía éste sobre su espacio e innovar la enseñanza para obtener un aprendizaje reflexivo y significativo. Además, resultó una experiencia significativa tanto para los docentes como alumnos, ya que al docente le permitió desarrollar una enseñanza práctica y

realista, basada en las experiencias previas del alumno sobre su espacio; y en el alumno porque le facilitó construir su propio aprendizaje.

Barrios en el 2002 consiguió, que los PPA como instrumentos de planificación de los aprendizajes propician un saber fundamental en consonancia a las exigencias y expectativas del alumno en comunidad, al igual que desarrollan habilidades y destrezas desde lo conceptual, procedimental y actitudinal hacia el alcance de la formación integral de los alumnos y finalmente Palencia en 1998 detectó que los PPA permite el uso de estrategias que modifican la relación tradicional alumno- docente.

### **Consideraciones y reflexiones finales**

La intervención pedagógica en la Escuela Zuliana de Avanzada “Gabriela Mistral”, permitió detectar la enseñanza de la Geografía, al igual que la producción y aplicación del PPA “Conociendo mi espacio cotidiano”; con la finalidad de mejorar la calidad en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía desde el espacio local; de lo que se obtuvo lo siguiente:

- El docente utiliza técnicas, procedimientos metodológicos y recursos tradicionales sin tomar en cuenta la realidad local del alumno. Por lo tanto, el aprendizaje logrado por ellos sin tomar en cuenta su realidad local es de tipo memorístico e irreflexivo, lo cual le dificulta identificarse con su espacio.
- El Enfoque utilizado para la producción del PPA fue el Geohistórico a través del diagnóstico de la comunidad local, integrando las áreas del conocimiento con los ejes transversales del currículo, facilitando la planificación de contenidos relacionados con la realidad local, haciendo que los alumnos conjuntamente con los docentes, los representantes y la comunidad en general, reconstruyeran la evolución geohistórica de la comunidad local.

Aplicado el PPA “Conociendo mi espacio cotidiano”, bajo el Enfoque Geohistórico permitió de manera efectiva:

- La aplicación de nuevas técnicas, procedimientos metodológicos y recursos, actualizó a las docentes, cambiando el estilo de enseñanza-aprendizaje de manera significativa, hacia una participación activa en el alumno, en cuanto al

desarrollo del proceso reflexivo, al igual que transformar la visión que tenía éste sobre su espacio.

- Resultó una experiencia significativa tanto para los docentes como alumnos, ya que al docente le permitió desarrollar una enseñanza práctica y realista, basada en las experiencias previas del alumno sobre su espacio; y en el alumno porque le facilitó construir y reforzar su aprendizaje de manera efectiva, logrando una formación integral.
- La interrelación escuela-comunidad, al dársele la posibilidad a los padres, representantes o responsables de los alumnos, en participar de manera directa en las actividades programadas en el proyecto.
- Queda demostrado mediante esta investigación que el alumno aprende más y mejor con las actividades prácticas (salidas de campo), que con las teóricas.

### **Sugerencias**

De acuerdo a las consideraciones y reflexiones finales expuestas anteriormente en esta investigación este modelo de enseñanza apoyado en el uso del PPA bajo el Enfoque Geohistórico constituye un aporte para tratar de mejorar la calidad de la educación según el problema. A continuación se muestran varias sugerencias que pueden ser de gran aporte y servir de orientación para nuevas investigaciones en el área.

- Que la Secretaría de Educación, como ente rector de la Educación estatal, a la cual pertenece la institución intervenida, vigile la correcta ejecución de los PPA.
- Formulación y ejecución de talleres a los docentes de la Secretaría de Educación, relacionados al conocimiento, capacitación y ejecución de PPA, al igual que de los Dominios del Ser Educado y las Inteligencias Múltiples, entre otros.
- Comunicar a los padres y representantes sobre la nueva forma de enseñanza en la Escuela Básica, por medio de los PPA, con la intención de lograr la integración escuela-comunidad.
- Finalmente, se propone para el diseño curricular del nivel de Educación Básica conformado por Ejes Transversales (Lenguaje, Desarrollo del Pensamiento, Valores, Trabajo y Ambiente), la Geohistoria la cual emerge en esta investiga-



ción como un eje integrador que organiza a los cinco ejes y establece un puente entre los bloques de contenidos que facilita el desarrollo de un enfoque interdisciplinario y globalizador.

## **Bibliografías**

- BEJAS, M. (2002). **Programa alternativo para la enseñanza-aprendizaje de la geografía**. Tesis de Grado de la Maestría en Geografía Mención Docencia. Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.
- BARRIOS, I. (2000). **El aprendizaje de la geografía en la praxis educativa indígena. Municipio Mara. Edo. Zulia**. Tesis de Grado de la Maestría en Geografía Mención Docencia. Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.
- CARBONELL, J. (2001). **Razones y propuestas educativas**. Colección Pedagogía. Ediciones Morata. S.L.
- CEBALLOS, B. Hacia la consolidación de una comunidad científica en las Ciencias Sociales. Proposición de un instrumento para la formación de investigadores docentes en el diagnóstico y la intervención científica en las comunidades (1999). **Boletín Geohistórico Nº 2**. Centro de Investigaciones Geohistóricas y de Aplicación Geodidáctica, Caracas-Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Caracas.
- CEBALLOS, B. (2000). **Estrategias de aprendizaje desde la dimensión del desarrollo personal en el currículo de pregrado, postgrado y Educación Básica en Geografía (UPEL-LUZ-UEB “Diego de Losada”)**. III Congreso Internacional sobre la Geografía y su Enseñanza. Homenaje “Américo Briceño Valero” Universidad de los Andes-Núcleo Trujillo-Venezuela.
- GUEDEZ, V. (1987). **Educación y proyecto histórico-pedagógico**. Caracas-Venezuela. Fondo Editorial del Vicerrectorado Académico de la UNA.
- INCIARTE A. y CANQUIZ L. (2001). **Análisis de la consistencia interna del currículo. Informe de investigaciones educativas**. Vol. 15. No. 1 y 2. Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.
- MALPICA, E. (2002). **Propuesta de un programa alternativo para la enseñanza de la geografía en la Segunda Etapa de Educación Básica. Escuela Chiquinquirá Parroquia Santa Bárbara Estado Zulia**. Tesis de Grado de la Maestría en Geografía Mención Docencia. Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.

- Ministerio de Educación. Unidad coordinadora de programas con organismos multilaterales (UCEP). (1998). **Currículo Básico Nacional Nivel de Educación Básica Segunda Etapa**. Caracas-Venezuela. Editorial Nuevas Ideas. C.A.
- Ministerio de Educación. (1999). **Proyecto Educativo Nacional (PEN)**. Octubre. Caracas-Venezuela.
- PALENCIA, M. (2002). **Diseño pedagógico para la enseñanza de la geografía sustentado en la formación del ser educado desde su emocionar**. Tesis de Grado de la Maestría en Geografía Mención Docencia. Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.
- PALENCIA, Y. (1998). **Praxis investigativa Geo-histórica para una intervención educativa en el medio rural. Caso Municipio Sucre-Este Estado Zulia**. Tesis de Grado de la Maestría en Geografía Mención Docencia. Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.
- PÉREZ, A. (2002). **Educación en el tercer milenio**. Caracas-Venezuela. San Pablo ediciones.
- SANTIAGO, J. (1998). **GEOENSEÑANZA**. Vol. 3. ULA-TÁCHIRA. San Cristóbal-Venezuela.
- STARICO, M. (1999). **Los proyectos en el aula**. Tercera edición. Buenos Aires-Argentina. Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- TABORDA, M. (1999). **Antología Geodidáctica**. Caracas-Venezuela. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – FEDUPEL.
- TOVAR R. (1996). **El Enfoque Geohistórico**. Valencia-Venezuela. Gráficas del Centro. C.A.
- TELLO, C. (1998). **Estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía**. Tesis de Grado de la Maestría en Geografía Mención Docencia. Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.