

Propuesta metodológica para insertar la educación sexual en la enseñanza científica

Yunery García Coello¹ y Freddy Marín González²

¹Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas (UNEFA), extensión Punto Fijo, estado Falcón.

²Universidad del Zulia.

yunerygarcia16@hotmail.com; frmarin@luz.ve.

Resumen

Con el presente artículo se pretende difundir la fase operativa de la investigación denominada: Orientaciones metodológicas para la inserción de contenidos de educación sexual en la enseñanza científica, en la Educación Primaria. El diseño está inmerso en un estudio científico cuya metodología se estructura en etapas que recorren el proceso investigativo desde el planteamiento del problema, seguido de construcciones teóricas hasta llegar finalmente, al diseño de la propuesta teórico-operativa. Entre los principales métodos empleados están, el razonamiento lógico inferencial; el cual permite establecer analogías y transferencias hasta llegar a la construcción de explicaciones teóricas. Como técnicas se emplean la abducción, deducción, revisión documental, análisis descriptivos, análisis DAFO. Finalmente, la inserción de la educación sexual en la enseñanza científica, se hace operativa a través de procesos que contemplan factores como: el currículo explícito e implícito, la transversalidad, la interdisciplinariedad, las necesidades e intereses de los estudiantes y la integración escuela-familia-comunidad.

Palabras clave: educación sexual, propuesta, transversalidad, interdisciplinariedad, currículo.

Methodological Proposal for Inserting Sex Education in Science Teaching

Abstract

This article intends to disseminate the operational phase of research titled: Methodological Guidelines for Inserting Sex Education Contents in Primary Science Teaching. The research design is immersed in a scientific study whose methodology is structured in stages that run through the investigative process from approaching the problem, to theoretical constructs, until finally reaching a design for the theoretical-operative approach. The main method was logical inferential reasoning, which permits establishing analogies and transfers until reaching the construction of theoretical explanations. Techniques included abduction, deduction, documentary review, descriptive and DAFO analysis. Finally, the proposed insertion of sex education in science teaching is made operational through processes that contemplate factors such as explicit and implicit curriculum, transversality, interdisciplinarity, the needs and interests of students and the integration of school family and community.

Keywords: sexual education, proposal, transversality, interdisciplinarity, curriculum.

Introducción

La sexualidad es una manifestación que reúne y engloba aspectos afectivos, psicológicos, culturales. La educación sexual debe ser concebida como servicio de acompañamiento al niño: afirmación de su identidad sexual, aprendizaje de su masculinidad o feminidad, proceso de autonomía, capacidad de relacionarse con el otro y búsqueda de valores que orientarán sus elecciones o conductas (De Carlo, 2003). En este contexto, el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, es un proceso de permanente aprendizaje en la vida del ser humano, durante las diferentes etapas de su crecimiento y desarrollo, es parte de la educación para la vida.

El tipo de orientaciones sexuales que se han implementado hasta ahora en los centros educativos no repercute en la forma de expresión personal de la sexualidad. Se hace necesario, crear y proporcionar mejores fuentes de información sobre estos aspectos en el adolescente, con el fin de buscar soluciones a la problemática evidente (embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, pornografía infantil, entre otros), basadas en la educación como estrategia preventiva, la cual le permita al estudiante culminar felizmente este período de su vida y llegar a la madurez siendo capaz de meditar sobre la posibilidad de un matrimonio, embarazo o de una familia bien organizada.

Bajo estos preceptos, se plantea diseñar una propuesta de inserción de la educación sexual dentro de los contenidos de las ciencias básicas integradas, la cual comprende los siguientes objetivos:

- Orientar metodológicamente a los docentes de educación primaria, a insertar contenidos sobre el desarrollo de las capacidades sexuales, dentro de la enseñanza de las ciencias básicas integradas.
- Proponer un conjunto de actividades que orienten la labor del docente en cuanto a la inserción de contenidos de la sexualidad humana en la enseñanza de las ciencias básicas, tomando en consideración los ámbitos sociales del contexto escolar.

Fundamentación teórica

En la propuesta, se concibe la educación sexual como parte de la educación general al incorporar los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, dentro de la enseñanza de las ciencias básicas (biología, química, física, matemática), previstas en la formación integral del educando. El fin fundamental es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que sea capaz de crear sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir de una manera sana y positiva,

consciente y responsable dentro de su cultura, época y sociedad.

El conjunto de aprendizajes sobre temáticas referidas a la sexualidad, permiten en los educandos el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas, consiguiendo altos niveles de espontaneidad, comunicación, respeto y estima (Carrera, 1985). Al respecto, estos conocimientos son elementales desde la escuela, para promover actitudes responsables, prevenir problemas involucrados con la salud general, sexual, reproductiva y procurar igualdad de trato y oportunidades para ambos sexos.

Para abordar estos aspectos de la sexualidad, esta propuesta, se basa en los principios derivados de las teorías socio-cognitivas y de la psicología evolutiva. La perspectiva evolutiva permite conocer las características específicas de cada fase del desarrollo psicosexual, lo que sirve para adecuar el diseño de los programas de educación sexual a la edad del grupo a quienes va dirigido. Por otra parte, las teorías psicosociales refieren el comportamiento humano, las razones por las cuales las personas adoptan o no determinadas conductas (Rostand, 2007).

Perspectiva evolutiva: desarrollo psicosexual

Karolson (1973) establece que la sexualidad es diferente en cada edad, es decir está en un continuo cambio, desde la eminentemente dérmica y oral del recién nacido a la más englobada dentro de la ternura y de la comunicación del anciano, hay todo un camino que, además, cada persona recorre de manera diferente. Bajo este precepto, la propuesta de inserción de la educación sexual en la enseñanza de las ciencias básicas integradas está dirigida a los estudiantes con edades comprendidas entre 8 y 12 años; en esta parte de la fundamentación teórica referida al desarrollo psicosexual, se especifican los cambios y las características específicas asociadas a esta fase del proceso de sexuación: La pubertad y adolescencia.

Según Flores (1991), la pubertad se define como una etapa de la vida durante la cual el cuerpo del niño y de la niña se va transformando en cuerpo de adulto, producto de la secreción de hormonas sexuales, las cuales inciden en la aparición de los caracteres secundarios y la capacidad de reproducción. Las niñas comienzan los cambios de los 8 a los 12 años, mientras que los niños, aproximadamente, 2 años más tarde. Esta primera fase de la adolescencia, es el tiempo en el cual las características físicas y sexuales maduran. Durante este periodo, el niño sufre considerables transformaciones psicológicas y sociales que no pueden

ser desconocidas, tales como la relación del sujeto y el entorno a las mismas.

De la misma manera, la adolescencia es socialmente definida como un período de desarrollo que guarda relación con la pubertad. Para Rossi (2003), representa una transición psicológica desde las conductas y actitudes de un niño o niña hasta llegar a las de una persona adulta. Se puede decir, que desde este período se inician cambios profundos en todas las dimensiones del desarrollo humano: Bio-fisiológicos, psicológicos y sociales que suponen una forma distinta de conocer la realidad, de verse y vivenciarse a sí mismo y de situarse en relación con los demás.

En este sentido, se producen cambios bio-fisiológicos generales y específicamente sexuales como estatura, peso, órganos sexuales, los cuales implican cambios profundos en la figura, capacitan a la persona para la reproducción y generan una especificidad y aumento del deseo sexual, así como un mayor interés en desarrollar conductas sexuales. Los dos acontecimientos bio-fisiológicos más importantes que tienen lugar son la menarquía (primera menstruación) en las hembras y la primera eyaculación en los varones.

En esta etapa, también se produce la especificación de la orientación del deseo, es decir, se definen las preferencias sexuales y se estabilizan normalmente para toda la vida. La orientación sexual de una persona se manifiesta en la adolescencia: Si es consistente sexual y afectivamente con las personas del otro sexo (heterosexual), con las personas de su mismo sexo (homosexual), o con las personas del otro y del mismo sexo (bisexual). Al respecto señala López (1995), que durante esta etapa empiezan a diferenciarse algunos sentimientos como son: El deseo, la atracción sexual, el enamoramiento, el amor y el apego. La situación donde se dan todos estos sentimientos es la que satisface más necesidades y la más estable.

Al respecto señala Clari (2002), que la adolescencia constituye una etapa de la vida en la que se suceden una serie de cambios no sólo a nivel físico, sino también a nivel emocional, social y del desarrollo intelectual. Este periodo de desarrollo se extiende desde los 10 a los 20 años de edad. A su vez puede subdividírsela en tres etapas: *Temprana*: desde los 10 a los 13 años; *Media*: desde los 14 a los 17 años y una etapa *Tardía* a partir de los 18 años. Esta subdivisión se ha establecido principalmente para facilitar la comprensión de la adolescencia, la cual se correspondería con la realización de actividades educacionales, sociales, entre otras. La adolescencia es una etapa de extrema vulnerabilidad desde el punto de vista social, psicológico, económico y de salud, por ende, es importante que la familia, la escuela, la comunidad, adopten una serie de medidas

para lograr un desarrollo adecuado evitando o previniendo las complicaciones que de ello puedan suscitarse.

Entre los cambios sociales en esta etapa del desarrollo se presentan las nuevas relaciones que el adolescente entabla con su entorno familiar y social. Los jóvenes sólo rechazan de manera transitoria o superficial los valores de los padres. La frecuencia del conflicto es alta en la adolescencia temprana, mientras que la intensidad es mayor en la etapa media, en cambio, las conductas de riesgo relacionadas con droga, alcohol, automóviles y sexo llegan en la fase tardía (Papalia y Olds, 1997).

Durante la adolescencia tienen lugar las primeras relaciones coitales. En los últimos 20 años se ha producido un adelanto en el inicio de las relaciones sexuales coitales que ha afectado fundamentalmente a la mujer (Spira y Bajos, 1997; citado por Papalia, 1997). La experiencia femenina se ha aproximado a la experiencia masculina y es en las adolescentes en donde existe la mayor prevalencia de conductas de riesgo. Por ejemplo, la iniciación coital desprotegida que da lugar a embarazos no deseados (END), interrupciones voluntarias del embarazo (IVE) y al contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS), como el VIH/SIDA. En otras palabras, las mujeres jóvenes presentan una mayor vulnerabilidad que los hombres.

Comportamiento humano: teorías psicosociales

Entre las teorías del comportamiento humano se citan: Teoría Psicosexual, Teoría Psicosocial y Teoría Relacional siendo sus principales representantes: Sigmund Freud, Erik Erikson y Jean Baker Miller. Según Morris (1992) a lo largo del siglo XX, el desarrollo de los individuos ha sido estudiado desde diferentes perspectivas teóricas que se basan en supuestos diversos acerca de cómo se adquieren las conductas nuevas. Las diferentes teorías contienen supuestos implícitos o explícitos en torno a cómo se produce, su naturaleza y sus causas; qué factores lo favorecen o lo dificultan, cuál es la importancia relativa de los factores biológicos y ambientales, si los seres humanos son sujetos activos o pasivos de su propio desarrollo y si se considera que el mismo se presenta en etapas.

Tomando como referencia los aportes de Maldonado (2003), a continuación, se exponen tres posiciones teóricas que se consideran particularmente influyentes en el estudio de la infancia.

En un principio, la perspectiva psicoanalítica, se centra en las emociones e instintos inconscientes. Este enfoque surge a comienzos del siglo XX, cuando el médico vienés Sigmund Freud (1856-1939) formula el psicoanálisis, como un método psicoterapéutico dirigido a brindar a la gente una perspectiva sobre conflictos emocionales in-

conscientes. Este autor consideraba que la fuente de las perturbaciones emocionales se encontraba en experiencias traumáticas reprimidas en la niñez temprana. La personalidad se forma en los primeros años de vida, cuando los niños se ven enfrentados a manejar conflictos entre sus necesidades biológicas, relacionadas con la sexualidad y los requerimientos de la sociedad.

Freud plantea que estos conflictos ocurren en una secuencia invariable de etapas basadas en la madurez del desarrollo psicosexual, en donde el placer pasa de una zona del cuerpo a otra: De la boca al ano y de allí a los genitales. En cada etapa, el comportamiento constituiría la fuente principal de los cambios en la gratificación: De la alimentación a la eliminación y, eventualmente, a la actividad sexual.

La perspectiva psicoanalítica ha sido ampliada y modificada por otros exponentes como: Erik Erikson (1902-1994), un psicoanalista alemán que enfatiza la influencia de la sociedad sobre la explicación de la personalidad. La teoría psicosocial de Erikson plantea que el yo se desarrolla a través del ciclo de la vida, y no sólo en las experiencias de la niñez temprana como afirmaba Freud. El proceso consta de ocho etapas determinadas por el nivel de madurez, cada una de las cuales se resuelve alrededor de una crisis particular o "momento decisivo" en el cual la persona se enfrenta para lograr un equilibrio saludable entre rasgos positivos y negativos alternos.

En este orden de ideas, la psiquiatra Jean Baker Miller (1927-2006), critica las teorías psicoanalíticas clásicas como enfoques orientados a lo masculino, incapaces de explicar el desarrollo de las mujeres. La teoría relacional de Miller señala que el crecimiento de la personalidad comienza en una interacción dinámica con el otro. De esta forma, durante los primeros años de vida, antes de luchar por la autonomía y la individualización, los niños y las niñas dan mayor importancia a las conexiones de cercanía; mientras que desde los años de escolaridad en adelante se estimula el interés de las niñas en asuntos de relaciones, familia y emociones, y a los niños se les impulsa hacia la competencia y el logro personal.

A manera de síntesis, las teorías de Sigmund Freud han tenido una gran influencia sobre el estudio del desarrollo. Freud divide la personalidad en tres instancias: la "id" (instintiva), el ego (realista) y el súper-ego (ético-moral). El ego controla los impulsos peligrosos percibidos a través de varios mecanismos de defensa. Mientras que Freud se centra en el estudio de la "id" (instintiva), Erikson (1963) se centra básicamente en las implicaciones del ego en el desarrollo humano. Según Erikson, éste sólo se puede entender en el contexto de la sociedad a la cual uno pertenece y remarca la relación entre el ego y las fuerzas sociales

que tienen algún tipo de influencia sobre las personas en determinados momentos de la vida. Teorías más recientes como las de Miller (1927), buscan combinar los conceptos de individualización y relacionalidad, para aproximarse a un desarrollo más saludable de hombres y mujeres.

Todas estas teorías indican que la información es necesaria pero no suficiente para incrementar la calidad de la vida sexual y prevenir todas las problemáticas relacionadas con la sexualidad. Es decir, el conocimiento por sí solo no es suficiente para poder cambiar la conducta. Junto a esto, los estudios han demostrado que cuando se empieza la educación sexual en las etapas tempranas de la escolaridad ayuda a los jóvenes a ser responsables y utilizar métodos de protección. Es necesario un cambio de actitud, el cual implica un cambio en la adquisición de conocimientos, modificando creencias incorrectas, tanto a nivel individual como social.

La propuesta de inserción de la educación sexual en la enseñanza de las ciencias básicas integradas, fundamentada por estas teorías; resulta viable porque al conocer el comportamiento humano y tomando en cuenta el desarrollo psicosexual de los niños, se podrán vincular los conocimientos integrales de las ciencias básicas (biología, química, física, matemática), con los contenidos de la sexualidad, con el firme propósito de lograr la formación integral de los individuos; basado no sólo en conocimientos biológicos relacionados con la reproducción, prevención, entre otros; sino también, una preparación actitudinal para enfrentar la sexualidad de manera responsable con capacidades para la toma de decisiones, que lo lleven a ser capaz de detenerse ante situaciones de riesgo, con consecuencias indeseables para la vida y visualizar relaciones satisfactorias que complementen su vida.

Metodología

La metodología estuvo conformada por etapas fundamentadas en los aspectos epistemológicos del Modelo de Variabilidad de las Investigaciones Educativas de Padrón (1992). La primera etapa referida a la Configuración del Sistema Teórico, abarca dos fases: Una descriptiva donde se realiza el diagnóstico de la realidad y otra explicativa donde se construyen argumentos teóricos que explican la temática planteada. En la segunda etapa, denominada Investigación de Campo, se transita por tres fases: Explicativa, descriptiva y contrastiva. Es explicativa por el establecimiento de aseveraciones, descriptiva por el diagnóstico realizado a la población de docentes objeto de estudio, a través del instrumento diseñado para recabar la información requerida (cuestionario), para finalmente llegar a la fase contrastiva, donde se revisa la correspondencia de las

variables con los resultados obtenidos de la realidad educativa y los objetivos planteados.

Finalmente la tercera etapa: Diseño de una Propuesta, en esta fase el proceso investigativo se plantea bajo un enfoque explicativo-prescriptivo, se establecen argumentos teóricos para la implementación de la idea de inserción, además de fijar criterios, orientaciones y soluciones determinadas que promuevan la innovación de la proposición y la búsqueda de soluciones determinadas, a los problemas comunes de la adolescencia, en el área de la sexualidad. Además, se utiliza como método la investigación propositiva, la cual se define como “un sistema de aprendizajes basados en el descubrimiento de soluciones viables a problemas de la realidad” (Weber, 1992). Bajo esta premisa, este método conduce a la creación de nuevas estructuras de investigación mediante la relación significativa entre los problemas de la realidad y sus alternativas de solución. También conduce a la integración de las teorías, métodos y técnicas de indagación que se enseñan con la participación personal de los estudiantes.

Resultados y discusión

Los resultados generales permiten inferir que en el caso de la variable educación sexual, los docentes en su mayoría manifiestan la necesidad de abordarla desde las primeras etapas de educación básica. Tomando en consideración, el entorno y apoyo familiar, escolar, social, cultural; en la búsqueda de actividades que promuevan la propuesta de inserción sugerida. Igualmente, es pertinente impartir conocimientos de educación sexual, tomando en consideración los intereses y necesidades de los niños así como la edad, el género y el nivel socio-cultural.

En relación a la variable enseñanza de las ciencias, los docentes consideran viable la inserción de los contenidos de la educación sexual dentro de estas áreas, con la premisa de la necesaria capacitación pedagógica, ya que la vinculación de las ciencias básicas con los contenidos relacionados con el área de la sexualidad, resulta un planteamiento innovador. Además, se manifiesta la existencia de prejuicios, mitos, tabúes presentes en los educadores y es sólo a través de la capacitación, donde los maestros podrán desprenderse de estas creencias y lograr impartir conocimientos en esta área, acorde a las exigencias que la dinámica diaria de interacción docente-estudiante requiera.

La propuesta

La fase denominada Orientaciones metodológicas para insertar los contenidos de la educación sexual en la

enseñanza de las ciencias básicas integradas, se diseña a través de un plan de acción que abarca las dimensiones del quehacer educativo. Esta etapa contempla un conjunto de orientaciones metodológicas, elaboradas a través de técnicas como la abducción, deducción, revisiones documentales, análisis de textos escritos; para llegar a la elaboración de procesos donde se involucran los actores principales: Docentes, estudiantes, institución, comunidad; y en donde se diseñan actividades para lograr la inserción de la educación sexual en la enseñanza integrada de las ciencias básicas. De igual manera, la elaboración de este conjunto sistemático de actividades contempla todas las tareas que deben ser desempeñadas por unidad temática para lograr la integración de contenidos. Este procedimiento incluye unidades ejecutoras, cambios esperados, recursos utilizados y tiempo de ejecución de las actividades programadas.

El Cuadro 1 resume la totalidad de las unidades temáticas sugeridas para la propuesta de inserción de la educación sexual en la enseñanza de las ciencias básicas integradas. En el Cuadro 2, se persigue ejemplificar uno de los planes de acción diseñados para la propuesta. De manera intencional, se escoge para este artículo, un ejemplo, diseñado para el 4to. Grado de educación primaria.

Consideraciones finales

La propuesta de inserción de la educación sexual en la enseñanza científica, permite sintetizar los siguientes aspectos:

- Se concibe el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales como parte de la educación general que incorpora

Cuadro 1. Contenidos programáticos sugeridos para la inserción.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE LA PROPUESTA				
UNIDADES TEMÁTICAS SUGERIDAS PARA LA INSERCIÓN				
GRADO DE LA II ETAPA: 4to.	EDAD DE LOS NIÑOS: 8-9 AÑOS			
Unidades temáticas:	DIMENSIONES: Docente, estudiante, institución, comunidad			
<input type="checkbox"/> El cuidado del cuerpo <input type="checkbox"/> Reproducción humana <input type="checkbox"/> La fuerza y sus características <input type="checkbox"/> Masa, peso y fuerza de gravedad <input type="checkbox"/> Energía y sus transformaciones <input type="checkbox"/> La pubertad <input type="checkbox"/> La familia	<ul style="list-style-type: none"> • Cada unidad temática se desarrolla tomando en cuenta los criterios abajo descritos: <table border="1"> <tr> <td><i>Conceptuales (Hechos, conceptos y sistemas conceptuales)</i></td> <td><i>Procedimentales (Procedimientos)</i></td> <td><i>Actitudinales (Valores, normas y actitudes)</i></td> </tr> </table>	<i>Conceptuales (Hechos, conceptos y sistemas conceptuales)</i>	<i>Procedimentales (Procedimientos)</i>	<i>Actitudinales (Valores, normas y actitudes)</i>
<i>Conceptuales (Hechos, conceptos y sistemas conceptuales)</i>	<i>Procedimentales (Procedimientos)</i>	<i>Actitudinales (Valores, normas y actitudes)</i>		
GRADO DE LA II ETAPA: 5to.	EDAD DE LOS NIÑOS: 10-11 AÑOS			
Unidades temáticas:	DIMENSIONES: Docente, estudiante, institución, comunidad			
<input type="checkbox"/> Adolescencia y sexualidad <input type="checkbox"/> El embarazo precoz y su prevención <input type="checkbox"/> Prevención de enfermedades <input type="checkbox"/> Cálculo de porcentajes <input type="checkbox"/> Medidas de masa, longitud y capacidad <input type="checkbox"/> Magnetismo – Electricidad <input type="checkbox"/> Conservación y consumo de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Cada unidad temática se desarrolla tomando en cuenta los criterios abajo descritos: <table border="1"> <tr> <td><i>Conceptuales (Hechos, conceptos y sistemas conceptuales)</i></td> <td><i>Procedimentales (Procedimientos)</i></td> <td><i>Actitudinales (Valores, normas y actitudes)</i></td> </tr> </table>	<i>Conceptuales (Hechos, conceptos y sistemas conceptuales)</i>	<i>Procedimentales (Procedimientos)</i>	<i>Actitudinales (Valores, normas y actitudes)</i>
<i>Conceptuales (Hechos, conceptos y sistemas conceptuales)</i>	<i>Procedimentales (Procedimientos)</i>	<i>Actitudinales (Valores, normas y actitudes)</i>		
GRADO DE LA II ETAPA: 6to.	EDAD DE LOS NIÑOS: 12-13 AÑOS			
Unidades temáticas:	DIMENSIONES: Docente, estudiante, institución, comunidad			
<input type="checkbox"/> Participación en la vida familiar <input type="checkbox"/> Salud integral <input type="checkbox"/> Enfermedades de transmisión sexual <input type="checkbox"/> Sexo. Función natural biológica <input type="checkbox"/> Elementos y formación de compuestos <input type="checkbox"/> Los adolescentes, su protección Integral y proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Cada unidad temática se desarrolla tomando en cuenta los criterios abajo descritos: <table border="1"> <tr> <td><i>Conceptuales (Hechos, conceptos y sistemas conceptuales)</i></td> <td><i>Procedimentales (Procedimientos)</i></td> <td><i>Actitudinales (Valores, normas y actitudes)</i></td> </tr> </table>	<i>Conceptuales (Hechos, conceptos y sistemas conceptuales)</i>	<i>Procedimentales (Procedimientos)</i>	<i>Actitudinales (Valores, normas y actitudes)</i>
<i>Conceptuales (Hechos, conceptos y sistemas conceptuales)</i>	<i>Procedimentales (Procedimientos)</i>	<i>Actitudinales (Valores, normas y actitudes)</i>		

Fuente: Yunery García, 2007.

Cuadro 2. Actividades sugeridas para la inserción.ejemplificación para 4to. grado de educación primaria.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA LA INSERCIÓN GRADO DE LA II ETAPA: 4to. GRADO		EDAD DE LOS NIÑOS: 8-9 AÑOS Ciencias Básicas Interrelacionadas: Física, Química, Biología Ciencias Educativas: Pedagogía, Psicología		
				
UNIDADES TEMÁTICAS	DOCENTE	ESTUDIANTE	INSTITUCIÓN	COMUNIDAD
 <ul style="list-style-type: none"> ■ LA FUERZA Y SUS CARACTERÍSTICAS 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Explica los cambios que ocurren sobre un cuerpo cada vez que se aplica una fuerza ■ Relaciona las características de la fuerza con situaciones cotidianas entre los seres vivos ■ Establece comparaciones entre la fuerza de atracción y la atracción física entre los seres humanos ■ Explica términos como atracción-ilusión-emoción-enamoramiento ■ Habla sobre las emociones y las reacciones somáticas que las acompañan como: alteraciones en la circulación, cambios respiratorios, secreciones glandulares ■ Explica que la atracción estimula la parte del cerebro conocida como hipotálamo ■ Muestra modelos didácticos del cerebro humano y la ubicación del hipotálamo ■ Explica las reacciones químicas producidas por el hipotálamo como despertar sexual, ritmo cardíaco creciente, transpiración 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Relaciona las características de la fuerza con situaciones cotidianas entre los seres vivos ■ Realiza comparaciones entre la fuerza de atracción y la atracción física entre los seres humanos ■ Elabora lista de nombres de ídolos y personas favoritas, escribe por qué le atraen ■ Diferencia términos como atracción, ilusión, emoción, enamoramiento ■ Investiga acerca de los sistemas respiratorio, cardiovascular y endocrino ■ Comprende que en el cerebro se encuentra el hipotálamo, el cual controla el sistema endocrino y participa en el control del comportamiento sexual y afectivo ■ Reconoce la sexualidad como el conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales del ser hombre y del ser mujer 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Apoya a los docentes y especialistas en el logro de las actividades diseñadas para la unidad temática abordada ■ Participación en las actividades sugeridas para la inserción ■ Capacitación docente a través de especialistas en el área de integración de las ciencias ■ Gestiona modelos didácticos que faciliten el cumplimiento de las actividades sugeridas para la inserción 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participación activa en las actividades diseñadas para el tema específico ■ Planifica talleres con personal especializado (ingenieros, técnicos), que profundicen el contenido del tema abordado ■ Ejecutan talleres con especialistas en sexología, para reforzar lo sugerido en la inserción

Fuente: Yunery García, 2007.

Cuadro 2. (Continuación).

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA LA INSERCIÓN GRADO DE LA II ETAPA: 4to. GRADO EDAD DE LOS NIÑOS: 8-9 AÑOS Ciencias Básicas Interrelacionadas: Física, Química, Biología Ciencias Educativas: Pedagogía, Psicología				
				
UNIDADES TEMÁTICAS	DOCENTE	ESTUDIANTE	INSTITUCIÓN	COMUNIDAD
 ■ LA FUERZA Y SUS CARACTERÍSTICAS (continuación)	<ul style="list-style-type: none"> Define la sexualidad y la relaciona con atracción física Aclara dudas de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Expone las inquietudes en relación al tema 	<ul style="list-style-type: none"> Contacta personal especializado (sexólogos, psicólogos, entre otros), para profundizar el tema tratado Supervisión y seguimiento a las actividades de la propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> Fomenta talleres de formación en el área sexual para lograr la integración de padres y representantes en las actividades de la propuesta Refuerza en el hogar, los conocimientos impartidos en la escuela
UNIDADES EJECUTORAS	<ul style="list-style-type: none"> Docentes integrales Docentes especialistas 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinadores de etapas Sub-directores Directores 	<ul style="list-style-type: none"> Asociación de padres y representantes Personal especializado
CAMBIOS ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la relación que tienen las magnitudes físicas con las otras ciencias básicas, y la concordancia de éstas con las emociones que viven los seres humanos 		<ul style="list-style-type: none"> Actitud crítica en relación a la transversalidad del conocimiento, de la educación sexual a través de la integración de las ciencias básicas integradas 	
RECURSOS UTILIZADOS	Humanos: Docentes, estudiantes Infraestructura: Espacio físico, mobiliario Materiales: Pizarra, marcadores, láminas, fotografías, libros, folletos, revistas		Humanos: Coordinadores, directivos, padres y/o representantes, miembros de la comunidad, editores Infraestructura: Espacio físico, mobiliario Materiales: Papel, folletos, panfletos, modelos didácticos, películas, medios audiovisuales	
TIEMPO DE EJECUCIÓN	90 min.			Tiempo sujeto a la planificación de actividades programadas para la unidad temática

Fuente: Yunery García, 2007.

- los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, dentro de la enseñanza de las ciencias básicas (biología, química, física, matemática), previstas en la formación integral del educando.
- El objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para crear sus propios valores y actitudes los cuales le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, época y sociedad.
 - El conocimiento de la educación sexual, dentro de la enseñanza científica, permite a los educandos el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas, consiguiendo altos niveles de espontaneidad, comunicación, respeto y estima.
 - Por otro lado, la orientación sexual les proporciona recursos para prevenir diferentes riesgos como son los embarazos no deseados (END), enfermedades de transmisión sexual (ETS), tales como el VIH/SIDA, las cuales son consecuencia de relaciones sexuales irreflexivas y sin protección.
 - Paralelamente, la inserción de la educación sexual en la enseñanza científica, orienta la labor del docente al tener herramientas que le permitan abordar el tema de la sexualidad, desde las primeras etapas de la educación básica.
 - Además, la propuesta de inserción beneficia a los niños y adolescentes, al comprender su desarrollo encontrar respuestas a los cambios bio-psico-sexual-social que ocurren en ellos, paulatinamente con las edades escolares.
 - Igualmente, beneficia al seno familiar, ya que abre a través de la enseñanza en la escuela un aporte para abordar el tema de la sexualidad en los niños y adolescentes, garantizando conductas maduras, ciertas y responsables.
 - Formula estrategias para los docentes, las cuales repercutirán en mejorar la labor académica y la fluidez comunicativa docente-estudiante.
 - Ofrece a los docentes la oportunidad de desarrollar la creatividad para diseñar estrategias que le permitan concretar la enseñanza de las ciencias básicas insertadas con los conocimientos de la educación sexual.
 - Orienta la capacitación pedagógica, como enriquecimiento del acervo cultural de los profesionales de la docencia.

- Contribuye a comprender la orientación sexual como servicio de acompañamiento del niño, desde las primeras etapas de su crecimiento.
- Por último, conviene señalar, que en la propuesta de inserción de la educación sexual en la enseñanza científica, es fundamental el papel que ejercen profesores, padres y representantes. Además el apoyo gubernamental y comunitario es esencial para el éxito de los programas educativos innovadores que se deseen implementar. La educación es más efectiva cuando está integrada con los valores de la comunidad.

Referencias

- CARRERA, Felipe (1985). **Cómo ayudar a los Jóvenes a Vivir su Sexualidad**. Colección ASI de fácil. Caracas, 95 pp.
- CLARI, Pablo (2002). Adolescencia, una etapa de cambios. Disponible: <http://www.psicopedagogia.com>. (Consulta: 2012, Abril 24).
- DECARLO, Pamela. ¿Sirve la Educación Sexual? Disponible: <http://www.caps.ucsf.edu>. (Consulta: 2003, Mayo, 06).
- DURÁN, Gustavo. Biografía de Jean Baker Miller. Disponible: <http://www.jbmti.org>. (Consulta: 2009, Febrero 09).
- FERNÁNDEZ, Tomás. Biografía de Erik Erikson. Disponible: <http://www.biografiasyvidas.com>. (Consulta: 2009, Febrero 18).
- FLORES, Petra Emilia (1991). **Evaluación del Programa Niño a Niño. Dilemas Sexuales en los Adolescentes**. 8vo. Grado. Educación Básica. Caracas, 160 pp.
- GARCÍA, Yunery (2008). Inserción de la Educación Sexual en la Enseñanza de las Ciencias Básicas Integradas. Trabajo de Grado para optar el título de Magíster Scientiarum en Enseñanza de las Ciencias, mención Ciencias Básicas Integradas. Universidad del Zulia. Núcleo LUZ Punto Fijo. Falcón. 212 pp.
- KARLSON, P. (1973). **Manual de Bioquímica**. 4ª edición. Editorial Marín, S.A. España, 472 pp.
- LÓPEZ, Wilson (1995). Infancia, Adolescencia y Familia. Disponible: <http://www.redalyc.mx/pdf>. (Consulta: 2007, Agosto 11).
- MALDONADO, Gonzalo (2003). Paradigmas de Aprendizaje. Trabajo realizado para la Universidad de La Salle. Vicerrectorado Académico. Oficina de Docencia.
- Ministerio de Educación (1997). Unidad Coordinadora de Programas con Organismos Multilaterales UCEP. **Currículo Básico Nacional**. Nivel de Educación Básica. Caracas, 88 pp.
- MORRIS, Charles G. (1992). **Psicología. Un Nuevo Enfoque**. 7ª edición. Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. México, 690 pp.
- PADRÓN, José (1992). **Aspectos diferenciales de la investigación educativa**. Decanato de Postgrado. Universidad Simón Rodríguez. Caracas. Venezuela.

- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W. (1997). Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia. Disponible: <http://rrpac.upr.clu.edu>. (Consulta: 2007, Agosto 17).
- ROSSI, M. (2003). **Proyecto Educativo Institucional**. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Argentina.
- ROSTAND, Jean (2007). Teorías Psicológicas. Disponible: <http://www.monografias.com>. (Consulta: 2007, Agosto 23).
- RUIZA, Miguel. Biografía de Sigmund Freud. Disponible: <http://www.biografiasyvidas.com>. (Consulta: 2009, Febrero 16).
- SIERRA, R. (2003). **Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica**. Quinta Edición. Thomson Editores. España, 497 pp.
- Universidad del Zulia (2008). Programa de Investigación y Postgrado. Revista Multiciencias. Vol. 8. Extraordinario. Núcleo LUZ Punto Fijo.
- WEBER, Max (1992). Propuesta de Investigación significativa para la especialidad de relaciones internacionales bajo la metodología de la investigación propositiva. Disponible: <http://www.cife.unam.mx/archivos> (Consulta: Octubre 02).
-