

# Las Razones que tuve para elegir esta Carrera

M. en A. Laura Garza González, MC. Francisco Javier Pinales Delgado,  
MC. Lizeth Itziguery Solano Romo, MC. María Dolores Torres Soto  
y MC. César Eduardo Velázquez Amador<sup>1</sup>

## RESUMEN

Las elecciones que hace un individuo durante el período de formación y que influyen en su desarrollo son determinantes en el curso futuro de su vida. Existen sólo unas pocas decisiones que ejercen una influencia tan profunda sobre la vida de los seres humanos como es la elección de una profesión. El éxito profesional de una persona dependerá del acierto de haber elegido la carrera apropiada a su personalidad y habilidades. En el presente estudio se describen algunos factores encontrados que influyen para que un estudiante elija la carrera de computación, cuáles son las expectativas que tiene respecto a la carrera una vez que está dentro, cuál es la percepción de la dificultad, y los hábitos de uso de la computadora antes y después de ingresar a la especialidad.

**Palabras clave:** motivos, percepción, dificultad, uso y computación.

## 1 INTRODUCCIÓN

Este estudio tuvo su origen en las experiencias vividas en nuestra labor docente la cual nos ha permitido durante varios años, percatarnos que en el periodo asignado para la entrega de solicitudes de ingreso a las escuelas de educación media y superior, se forman largas filas para buscar obtener una ficha de ingreso a alguna de las carreras que se ofrecen en instituciones de este nivel sin que esto signifique que los solicitantes estén convencidos de la elección de carrera que definirá su futuro personal o bien, que estén influenciados por factores externos e internos a ellos que hacen aún más difícil dicha decisión. Hablaremos en particular de carreras de computación, que son nuestra área de especialidad, y haremos referencia al estudio aplicado en el Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios 155 (CETis 155) que sirvió de base para presentar los resultados de este trabajo.

El estudio está orientado al análisis de los motivos que tuvieron los alumnos del CETis 155 para ingresar a la carrera de computación, si la percepción de los estudiantes en cuanto a la dificultad sobre la carrera ha cambiado (inicio y término), y si sus hábitos de uso de la computadora son diferentes (inicio y término).

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Aguascalientes, Centro de Ciencias Básicas, Departamento de Sistemas de Información, Tel. 910-84-17, correo electrónico: fpinales@correo.uaa.mx

## 2 PANORAMA REDUCIDO DEL ESTADO DEL ARTE RELACIONADO CON LA PROBLEMÁTICA AFRONTADA

La introducción en el contexto nacional de las computadoras para propósitos educativos es un hecho relativamente nuevo, siendo las áreas administrativas las primeras en ser beneficiadas por esta herramienta. Esta introducción tiene el objetivo de generar profesionistas con capacidades y conocimientos específicos para satisfacer las demandas de las Tecnologías de Información (T.I.).

El uso de las computadoras y de T.I., aunado con el gran auge en todas las áreas del conocimiento humano que se ha tenido en las últimas décadas del siglo pasado y comienzo del actual por la introducción y uso de las computadoras, ha generado un gran interés en los estudiantes por cursar una carrera relacionada con la computación.

Sobre los motivos que impulsan a los individuos a tomar la decisión de estudiar una carrera se puede decir que son muy variados. Corrales cita que el grueso de las decisiones para elegir una carrera quedan sujetas a factores externos a la persona: la oferta existente, la capacidad económica que se tenga, los niveles académicos exigidos, la orientación curricular de las carreras o planes de estudio, prestigio de las profesiones o la moda de éstas, la oportunidad y posibilidad de empleo existente, la remuneración e ingreso correspondiente, los regímenes de trabajo perfilados para el ejercicio de profesiones, y, dicha decisión se toma dentro de un marco de desinformación, de incertidumbre, presionado por el tiempo, influido por diversas opiniones (padres, parientes o amigos), cuando aún no se llega a la madurez emocional, ni se sale plenamente de la crisis de la adolescencia (condiciones que confunden). Vignau añade la influencia decisiva ejercida por la familia: tradición familiar o dinastía de profesiones.

La Escuela Electrónica de Monterrey menciona que para ayudar al estudiante a seleccionar adecuadamente una carrera se le debe impulsar a recibir una orientación vocacional altamente profesional, en la que pueda descubrir realmente lo que le gusta, y cuáles son las habilidades que se posee y, que

en la mayoría de los casos, son fundamentales para que logre el éxito profesional deseado; sin embargo, Ávila argumenta que la toma de decisión del alumno con respecto a una carrera es un proceso individual, pero producto de una estructura social que signa al sujeto en su posición de clase social y, por tanto, en su forma de comportamiento, en sus gustos y toma de decisiones de tipo profesional, esto significa que según Priegue, cada individuo debe construir un proyecto vocacional-ocupacional según sus predisposiciones, oportunidades educativas y vínculos.

El momento de elegir una carrera puede estar llena de contrastes, donde las opiniones e intereses de padres, amigos y familiares, además de los factores ya mencionados, pueden influir a tal grado que perturban los intereses del adolescente que se encuentra en un periodo de cambio y definición (ideológica, religiosa, ética, sexual y ocupacionalmente).

El estudio que se presenta tiene como finalidad evaluar los motivos e influencias de ingreso de los estudiantes a la especialidad, la percepción de dificultad de la especialidad y el uso de la computadora (inicio y término).

## 3 METODOLOGÍA UTILIZADA

El tipo de estudio que se presenta es transversal con dos cortes en el tiempo, 2001 y 2004; es descriptivo ya que no modificamos ninguna variable, únicamente las observamos, las registramos y hacemos un análisis elemental comparativo como primera aproximación a la identificación de semejanzas y diferencias entre los grupos identificados a lo largo de la investigación.

Para recolectar la información se diseñó una encuesta que se aplicó a una muestra de 218 estudiantes de nivel medio superior (de una población de 1200 estudiantes del CETis 155). El instrumento de recolección de datos utilizó una escala de Likert de 5 puntos de medición ordinal para que fuera homogéneo y fácil de contestar.

Todos los resultados corresponden a un análisis descriptivo llevado a cabo en la herramienta estadística SPSS (ver. 10).

Se muestran los criterios de agrupación de forma tabular, la forma de nombrar cada grupo y sus respectivas frecuencias de incidencia. La agrupación de antes y después se refiere al ciclo de aplicación de la encuesta (Ver Tabla 1).

La tabla 1 es un resumen de las frecuencias que fueron detectadas en cada grupo de

muchachos, recuérdese que se trabajó con 4 grupos, los de semestres altos de antes y después del corte en el tiempo así como en los de semestres bajos de antes y después, como en lo sucesivo se hace mención del grupo, en esta tabla se clarifica cuál es cada uno, presentando los totales de frecuencia acumulada por período de tiempo y por semestres.

		Período de Tiempo		Total
		Antes (2001)	Después(2004)	
Grupos de Semestres	Semestres Altos (5 <sup>o</sup> y 6 <sup>o</sup> )	Grupo1 (42)	Grupo3 (44)	86
	Semestres Bajos (2 <sup>o</sup> y 4 <sup>o</sup> )	Grupo2 (77)	Grupo4 (55)	132
	Total	119	99	138

Tabla 1. Agrupación de los datos y frecuencias.

## 4 RESULTADOS EXPERIMENTALES

### 4.1 Motivos e influencias de ingreso

Tomando en cuenta que se tiene como motivos e influencias los antecedentes de estudios similares en parientes cercanos (fuente de influencia para que el alumno estudie la especialidad en computación) las principales fuentes de motivación de los estudiantes para hacer su elección de carrera, la presión recibida por los tutores para que el alumno continúe sus estudios, la percepción que tienen los alumnos respecto del grado de influencia que ejercieron en ellos sus padres para tomar la decisión de su estudio, los deseos del estudiante para ingresar a la especialidad y las principales razones que a juicio del estudiante, le condujeron a estudiar la especialidad en computación; los resultados del análisis descriptivo se presentan en la siguiente tabla (ver tabla 2).

La tabla 2 presenta la información para los cuatro grupos que se mencionan en la tabla 1, pero aquí se muestran únicamente las frecuencias que corresponden a los rubros de influencia para ingresar en su ramo de estudios (para identificar si existe diferencia entre los grupos), tales influencias son:

1. Antecedentes de estudios similares (de un amigo o familiar).
2. Fuentes de motivación.
3. Presión de tutores.

4. Según el grado de influencia percibida por parte de los padres hacia el estudiante.
5. Deseos personales por estudiar esa carrera.
6. Y, finalmente, la razón por la cual la seleccionaron.

### 4.2 Percepción de dificultad de la carrera

La facilidad percibida se refiere a la percepción de simplicidad que tiene el alumno sobre la carrera (ver tabla 3).

La tabla 3, expresa las frecuencias detectadas en los estudiantes para el rubro de "percepción de dificultad de la especialidad", esta tabla tiene la intención (al igual que las demás), de detectar si hay cambios significativos vinculados con el grupo de que se trata en la percepción de una u otra característica contabilizada.

### 4.3 Uso de la computadora

Considerando como uso de la computadora antes, se refiere a la percepción que tiene el estudiante con respecto al grado de uso de la computadora antes de entrar a la carrera. Uso de la computadora después es la percepción que tiene una vez que es estudiante activo de la carrera al respecto, se presentan los siguientes resultados (ver tabla 4).

La tabla 4, muestra las frecuencias relacionadas con el grado de uso de equipo de cómputo en los cuatro grupos con la intención de verificar si se presentan o no diferencias

Grupo	Antecedentes de estudios Similares	% Válidos	Fuentes de Motivación	% Válidos	Presión de tutores	% Válidos	Percepción de Influencia de los Padres	% Válidos	Deseos por estudiar la carrera	% Válidos	Razones para la carrera	% Válidos
Semestre Alto Antes 1	Nadie	43.6	Nadie	57.9	Nada	29.3	Nada	23.8	Nada	0	1	2.8
	Tíos	10.3	Tíos	2.6	Muy Poca	24.4	Muy poca	14.3	Muy Pocos	4.8	2	13.9
	Padres	2.6	Padres	26.3	Regular	14.6	Regular	21.4	Regular	0	3	37.5
	Hermanos	20.5	Hermanos	5.3	Mucha	22.0	Mucha	35.7	Muchos	61.9	4	12.5
	Primos	23.1	Otros	7.9	Demasiada	9.8	Demasiada	4.8	Demasiados	33.3	5	27.8
	Total	100.0	Total	100.00	Total	100.0	Total	100	Total	100	6	5.6
Semestre Bajo Antes 2	Nadie	27.8	Nadie	59.5	Nada	10.4	Nada	24.7	Nada	0	1	3.6
	Tíos	22.2	Tíos	4.1	Muy Poca	16.9	Muy poca	7.8	Muy Pocos	0	2	16.8
	Padres	1.4	Padres	23.0	Regular	24.7	Regular	37.7	Regular	14.3	3	38.7
	Hermanos	22.2	Hermanos	6.8	Mucha	41.6	Mucha	27.3	Muchos	70.1	4	13.9
	Primos	26.4	Otros	6.8	Demasiada	6.5	Demasiada	2.6	Demasiados	15.6	5	26.3
	Total	100.0	Total	100.00	Total	100.0	Total	100	Total	100	6	7
Semestre Alto Después 3	Nadie	22.7	Nadie	68.2	Nada	40.9	Nada	31.8	Nada	6.8	1	11.8
	Tíos	15.9	Tíos	2.3	Muy Poca	15.9	Muy poca	13.6	Muy Pocos	4.5	2	27.5
	Padres	4.5	Padres	18.2	Regular	27.3	Regular	40.9	Regular	29.5	3	27.5
	Hermanos	18.2	Hermanos	6.8	Mucha	13.6	Mucha	13.6	Muchos	52.3	4	11.8
	Primos	38.6	Otros	4.5	Demasiada	2.3	Demasiada	0	Demasiados	6.8	5	19.6
	Total	100.0	Total	100.00	Total	100.0	Total	100	Total	100	6	2.0
Semestre Bajo Después 4	Nadie	30.9	Nadie	50.9	Nada	10.9	Nada	20.0	Nada	0	1	7.5
	Tíos	5.5	Tíos	1.8	Muy Poca	10.9	Muy poca	21.8	Muy Pocos	5.5	2	19.4
	Padres	1.8	Padres	36.4	Regular	40.0	Regular	29.1	Regular	21.8	3	35.8
	Hermanos	23.6	Hermanos	3.6	Mucha	36.4	Mucha	23.6	Muchos	58.2	4	14.9
	Primos	38.2	Otros	7.3	Demasiada	1.8	Demasiada	5.5	Demasiados	14.5	5	17.9
	Total	100.0	Total	100.00	Total	100.0	Total	100	Total	100	6	4.5

**Tabla 2.** Motivos e influencias de ingreso.

Las razones para estudiar la carrera son: <sup>1</sup> Por recomendaciones de amigos o parientes. <sup>2</sup> Por considerarla la mejor alternativa. <sup>3</sup> Por considerarla una carrera con mucho futuro. <sup>4</sup> Por considerar que es una especialidad donde hay mucho trabajo. <sup>5</sup> Porque me gusta. <sup>6</sup> Por ser la única alternativa que se me presentó.

Grupo	Facilidad Percibida	% Válidos
Semestre Alto Antes 1	Ninguna	2.4
	Poca	14.3
	Poca/Media	50.0
	Mucha	31.0
	Excesiva	2.4
Semestre Bajo Antes 2	Ninguna	2.6
	Poca	10.4
	Poca/Media	75.3
	Mucha	11.7
	Excesiva	0
Semestre Alto Después 3	Ninguna	2.3
	Poca	18.2
	Poca/Media	56.8
	Mucha	20.5
	Excesiva	2.3
Semestre Bajo Después 4	Ninguna	3.6
	Poca	21.8
	Poca/Media	56.4
	Mucha	18.2
	Excesiva	0

**Tabla 3.** Percepción de dificultad de la especialidad.

Gupo	Uso de la Computadora antes	% válidos	Uso de la Computadora después	% válidos
Semestre Alto Antes 1	Nunca	0	Nunca	7.3
	Poco	47.6	Poco	24.4
	Regular	14.3	Regular	39.0
	Con Frecuencia	16.7	Con Frecuencia	7.3
	Muy frecuentemente	21.4	Muy frecuentemente	22.0
Semestre Bajo Antes 2	Nunca	6.5	Nunca	10.5
	Poco	32.5	Poco	26.3
	Regular	36.4	Regular	32.9
	Con Frecuencia	15.6	Con Frecuencia	19.7
	Muy frecuentemente	9.1	Muy frecuentemente	10.5
Semestre Alto Después 3	Nunca	2.3	Nunca	2.3
	Poco	41.9	Poco	4.7
	Regular	30.2	Regular	16.3
	Con Frecuencia	18.6	Con Frecuencia	48.8
	Muy frecuentemente	7.0	Muy frecuentemente	27.9
Semestre Bajo Después 4	Nunca	0	Nunca	1.8
	Poco	37.0	Poco	5.5
	Regular	31.5	Regular	21.8
	Con Frecuencia	20.4	Con Frecuencia	49.1
	Muy frecuentemente	11.1	Muy frecuentemente	21.8

Tabla 4. Uso de la computadora

significativas entre estos en la característica del grado de uso de computadora.

## 5 CONCLUSIONES Y TRABAJOS FUTUROS DE INVESTIGACIÓN

Los antecedentes en familiares cercanos con respecto al estudio de una carrera afín es una fuente de información que funge en nuestra sociedad como un apoyo informal de la orientación vocacional y vemos que en todos los grupos, los porcentajes más altos de este tipo de apoyo son: nadie y primos (ver tabla 2).

Otro apoyo de orientación vocacional son las fuentes de motivación para que un alumno seleccione la especialidad, al respecto, se puede observar que los porcentajes de fuente de motivación nula son altísimos en todos los grupos y que la segunda fuente importante son los padres, pero en un porcentaje mucho menos significativo. Se puede decir que los estudiantes **no** tienen fuentes de motivación en más del 50% de los casos.

Respecto a la presión que reciben los estudiantes por parte de sus tutores para continuar sus estudios, se puede ver que la tendencia en semestres altos es descendente (este es un punto rojo, ya que puede denotar desinterés del tutor). Con respecto a la influencia de los padres, se tiene como resultado que éstos influyen de una manera regular en la decisión de seleccionar una carrera con lo que se concluye que la razón principal por la cuál los alumnos seleccionan la licenciatura es que la consideran como con mucho futuro.

Los deseos del muchacho por estudiar la carrera son muy altos, corresponden a porcentajes superiores al 60%.

Más de la mayoría de los estudiantes encuestados perciben la dificultad de los estudios de esta licenciatura de poca a media (ver tabla 3).

El uso de la computadora (considerándola como la principal herramienta de trabajo en el ámbito de los estudios), ha disminuído cuando los alumnos ya entraron a la carrera sobre

todo en los alumnos encuestados en 2001 en semestres altos (esta puede ser otra causa de desmotivación). Los demás porcentajes no han tenido un cambiado significativo como se esperaba dado el contexto de estar cursando una licenciatura en computación (ver tabla 4).

### 5.1 Trabajos futuros

Se sugieren estudios posteriores con la finalidad de ratificar o rectificar los resultados encontrados sobre la presión de tutores y de la poca o nula importancia que se le está brindando a la orientación vocacional en el nivel secundaria, así como

al sensible problema de falta de motivación de los alumnos.

De igual forma, se sugiere la réplica de este estudio en otras instituciones del mismo nivel del estado para determinar de manera concreta la extensión de los problemas encontrados y poder, con base en estos resultados, establecer un plan de acción regional que brinde beneficios a la niñez y juventud del estado.

**Agradecimientos.** A las autoridades CETis 155, así como a los alumnos que participaron en el estudio.

## BIBLIOGRAFÍA

1. F. Olaz. "Autoeficacia, diferencias de género y comportamiento vocacional". vol. 6 Núm. 13. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. Argentina, 1997.
2. C. Corrales. *Aspectos y consideraciones en torno a la elección de carrera*. Siglo XXI. Marzo 1993.
3. M. Reyes y Ministerio de la Educación. *Las aplicaciones administrativas de computadoras a la educación en México*. Universidad Nacional de
4. M. Vignau. "La difícil decisión de elegir carrera". El Norte. 1999.
5. Escuela Electrónica de Monterrey. <http://www.esem.com.mx/oe.shtml>
6. N. Ávila. *Las preferencias profesionales en el bachillerato universitario*. Universidad Autónoma de Sinaloa, 2001.
7. M. Priegue. *A la hora de elegir una carrera*. FUNDAI.

