

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Año 2005. Núcleo Maracaibo.

Marisela González *, Rafael Luque **
Jorge Bocourt ***

RESUMEN

El conocimiento de las características de los estudiantes es vital para la planificación académica de un profesional integral, por esa razón en La Universidad del Zulia se viene desarrollando esta investigación, que tiene como objetivo conocer el perfil integral del estudiante universitario. Se estudian ocho aspectos: demográfico, socioeconómico, salud, formación preuniversitaria, estilos de aprendizaje, valores, vocacional y autoeficacia académica. El estudio es de tipo descriptivo y cada uno de los aspectos tiene su propia metodología. En este trabajo se presentan los resultados del Núcleo Maracaibo para el año 2005, entre cuales se observa: son venezolanos, edad promedio 17,9 años, pertenecen al estrato medio de la población, tienen buena salud, en su tiempo libre ven televisión y escuchan radio, se perciben capaces de enfrentar las tareas académicas.

Palabras claves: Estudiante Universitario, características Sociodemográficas, Salud, Académicas, Psicológicas.

***Marisela González:** Ingeniero Químico. Maestría en Ciencias Aplicadas Área Física. Profesora Titular Jubilada de LUZ. Investigadora Activa del Centro de Estudios Matemáticos y Físicos (CEMAFI) de la Facultad de Humanidades de LUZ y del Programa de Investigación Permanente Características y Condiciones de Vida de los Estudiantes CACOVE adscrito a Dirección de Desarrollo Estudiantil de LUZ. E-mail: marigonli@gmail.com

****Rafael Luque.** Licenciado en Educación. Mención Matemática y Física. Maestría en Matemáticas Aplicadas a la Ingeniería. Estudiante en el Doctorado de Ciencias Humanas de la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ. Profesor e Investigador activo del Centro de Estudios Matemáticos y Físicos CEMAFI de la Facultad de Humanidades y Educación de LUZ. E-mail: luque14@gmail.com

*****Jorge Bocourt:** Licenciado en Educación. Maestrante en Planificación de la Educación del Postgrado la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia. Coordinador del Programa de Investigación Permanente Características y Condiciones de Vida de los Estudiantes. CACOVE adscrito a Dirección de Desarrollo Estudiantil de LUZ. E-mail: jbocourt@luz.edu.ve

Abstract

The knowledge of the students characteristics is vital for the academic planning of an integral professional, for that reason at the University of Zulia this research has been developed, which has as its objective to know the integral profile of the university student. Eight aspects have been studied: demographic, socioeconomic, health, preuniversity formation, learning styles, values, academic vocational and self effectiveness. The study is of descriptive type and each one of the aspects has its own methodology. In this work the results of the Maracaibo campus are shown for year 2005, among which are observed: they are Venezuelan, age average 17.9 years old, belong to the average layer of the population, have good health, in their free time they watch TV and listen to radio, are perceived to be able to face the academic tasks

Key words: University student, Academic, Psychological Sociodemográficas characteristics, Health.

BASES GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

La población objeto de este estudio, se ubica en una etapa de la vida, que al igual que las demás, se expresa en características conductuales, estilos de vida, actitudes que la definen de una manera particular. No es fácil definir juventud debido a la diversidad de nociones existentes, por esa misma razón no es sencillo conceptualizar a los jóvenes estudiantes universitarios. Ellos, están comprendidos dentro de la dimensión generacional que se denomina "joven " y que cronológicamente y también convencionalmente, se ubica desde los 15 hasta los 24 ó 29 años según sea la incorporación de los mismos a la actividad productiva.

Pero no siempre y no en todo lugar decir "joven" ha significado lo mismo. En distintas sociedades y en las distintas clases sociales y estratos que la caracterizan, ser joven tiene diferentes dimensiones y cortapisas (Casanova, 1995). Durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, los "no privilegiados" entablaron luchas para proteger a los niños del trabajo agotador. La lucha por la escuela universal también fue

producto de la necesidad de desincorporar al niño y al joven que aún no completaba su desarrollo físico, de la explotación del trabajo. Solo algunos, los "privilegiados", podían vivir la juventud como una etapa formativa y no como una etapa productiva.

La masificación del fenómeno "juventud" solo fue posible en la segunda mitad del siglo XX con la emergencia de las sociedades desarrolladas y modernas, cuyos estilos de vida permearon a las sociedades no desarrolladas, implantando la modernidad. El crecimiento de las grandes ciudades, las exigencias de calificación para las industrias y la expansión de los mercados, trajeron como consecuencia directa la incorporación de los jóvenes a la educación.

En nuestro país da cuenta de ello la masificación de la matrícula escolar para los años 60, la obligatoriedad de la escuela primaria y luego de la tercera etapa de la escuela básica, la expansión acelerada de la matrícula de educación media y superior a partir de los años 60, etc. (Memorias del Ministerio de Educación; Hernández, 1997). A partir de dicha década ha prevalecido el modelo de

modernización social, con el resorte impulsor de la garantía de ascenso social de acuerdo al nivel educativo. Hoy, con las sociedades en crisis, este modelo no funciona en la práctica, pero sigue siendo un modelo vigente por la inadecuación de la estructura educativa cuyo desarrollo y diversificación han marchado más lentamente que los cambios sociales.

En Uruguay en 1991 se inicia un importante estudio de jóvenes, a través de la Encuesta Nacional de Juventud, con el auspicio de la CEPAL y la Dirección General de Estadística y Censos (DGE y C); con la finalidad de conocer las características y problemas del joven de ese país.

Basándose en la experiencia uruguaya y con el conocimiento de que Venezuela presenta la misma situación con respecto a la población joven, ya que según el Instituto Nacional de Estadística para los años 2000-2004 la población entre 15 y 29 años representa el 27,59 % de la población total venezolana, el Ministerio de la Familia realiza la Encuesta Nacional de la Juventud Venezolana ENJUVE, donde participaron autores como Gabriela Bronfenmajer, Ramón Casanova, Gregorio Castro y Orlando Albornoz, y

la cual estuvo orientada a conocer aspectos esenciales en torno a la situación, las condiciones de vida y la subjetividad de la población comprendida entre 15 y 24 años de edad.

Se plantea en este trabajo que los jóvenes constituyen un sector de la sociedad, cuya circunstancia se encuentra doblemente contrariada. La primera línea de dificultades está representada por las serias adversidades a las que están sometidas, objetivamente, sus actuales condiciones de vida, las cuales reclaman de manera perentoria esfuerzos inaplazables de superación. La segunda, aparentemente de menor cuantía en su ponderación, representa un obstáculo de difícil vencimiento, puesto que está referida a las imágenes y percepciones que la sociedad elabora sobre la condición juvenil. Esta doble y comprometida circunstancia se traduce en que, de un lado, los problemas reales de los jóvenes se encuentran generalmente ignorados, mientras que, por el otro, las imágenes sobre ellos resultan frecuentemente falsas e ilusorias. Basta con examinar las representaciones que sobre la juventud elaboran los adultos -que ya la han vivido-, para captar con toda

claridad la ostensible disparidad a la que su imagen está expuesta en el mundo de las representaciones de los distintos grupos que conforman la sociedad adulta (Organización internacional del Trabajo, 1996).

Plantean, asimismo, que a diferencia de las generaciones juveniles de la década de los 60, de los 70 y aún de comienzos de los 80, las cuales avanzaron y lograron, con relativa certidumbre, su inserción social, la vida de los jóvenes venezolanos de los últimos diez años, ha venido siendo agredida por un vertiginoso deterioro y por un drástico cierre de oportunidades. Las evidencias revelan que la actual generación juvenil se ha convertido en uno de los grupos de población que refleja y sufre las más dramáticas expresiones de la crisis. De modo que, actualmente, la juventud entendida como sujeto de derecho, ha quedado restringida para ser disfrutada por una exigua minoría, mientras que para la creciente mayoría de los jóvenes del país, el período juvenil se manifiesta como un estado lleno de malestares, acompañado de una profunda sensación de incertidumbre sobre su propio futuro (Organización internacional del Trabajo, 1996).

Como parte de esa juventud entendida como un sujeto de derecho se encuentran los jóvenes universitarios los cuales prosiguieron sus estudios y han tenido oportunidad de acceso a la educación superior. Posiblemente son los que provienen de familias no desintegradas que se han logrado mantener durante y luego de la crisis dado ciertos parámetros de recursos e inserción, por lo que son los que logran proseguir dentro del sistema educativo.

Algunos estudiosos los definen como una unidad biopsicosocial e histórica, cuyas potencialidades le posibilitan interactuar, transformarse y transformar el mundo que le rodea, mediante su pensamiento y acción reflexiva, y cuya personalidad y humanidad se construyen en una acción dialógica y transformadora de coproducción de civilización y cultura (Becerra y Fernández, 1994).

Estos jóvenes ingresan al medio universitario y dentro de las instituciones no existe un pleno conocimiento de las características y condiciones de vida de estos estudiantes y muchas de las decisiones que se toman se basan en presunciones de lo que pueden ser las características, necesidades y

expectativas de los jóvenes universitarios, lo cual no sólo afecta a los estudiantes en su quehacer estudiantil, sino también en su desenvolvimiento personal, familiar y hasta social. Por lo que se considera que el joven universitario debe ser comprendido como un ser humano con características y necesidades peculiares; como latinoamericano producto de un desarrollo histórico, cultural, económico y político singular.

Los planteamientos antes señalados soportan suficientemente la necesidad de caracterizar al estudiante universitario venezolanos desde diferentes perspectivas, por lo que es necesario conocer al joven estudiante universitario de cada una de las instituciones de Educación Superior desde diferentes perspectivas, para comprenderlo totalmente y lograr tomar acciones en cuanto a su formación para lograr un profesional integral.

Objetivo General

- Describir el perfil de los estudiantes de Nuevo Ingreso a las universidades de Venezuela a partir de sus características demográficas, socioeconómicas, salud, formación preuniversitaria,

estilos de aprendizaje, vocacional, valores y autoeficacia académica.

Objetivos Específicos

- Identificar las características demográficas que definen al estudiante universitario.
- Estratificar a la población estudiantil universitaria según sus características socioeconómicas.
- Describir las condiciones de salud del estudiante.
- Identificar la formación preuniversitaria del estudiante de nuevo ingreso.
- Describir los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso.
- Describir las tipologías de personalidad vocacional de la población estudiantil universitaria.
- Identificar los valores mas resaltantes en estudiantes universitarios de nuevo ingreso
- Medir la percepción de autoeficacia en su actuación académica
- Diseñar un sistema computarizado de información que permita acceder en forma

interactiva al perfil del estudiante universitario definido

- Proporcionar información útil para la evaluación de los programas de desarrollo estudiantil
- Aportar información para el diseño y planificación de nuevos programas y políticas en materia de desarrollo estudiantil
- Ofrecer una base de datos confiable que permita la apertura y sostenimiento de nuevas líneas de investigación.

Marco Teórico.

Dados los múltiples aspectos que deben ser tomados en cuenta para el establecimiento o determinación del perfil integral del estudiante de nuevo ingreso a las Universidades Venezolanas se desarrolla cada una de las dimensiones, en virtud de los objetivos propuestos.

Demográfica

La demografía, ha sido definida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), más allá de su significado etimológico, como la “ciencia cuyo objeto es el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y caracteres generales, considerados

principalmente desde un punto de vista cuantitativo”. El punto de vista cuantitativo es tan determinante que, para algunos autores es “la ciencia que estudia estadísticamente la estructura y dinámica de las poblaciones humanas y las leyes que rigen estos fenómenos”. Las principales fuentes de datos demográficos son los censos nacionales, el registro civil y, a partir de la década de 1960, los muestreos en el ámbito nacional. Según los Principios y Recomendaciones para los censos de población y habitación de las Naciones Unidas (ONU, 1992), se entiende por **Censo de Población** “el conjunto de las operaciones consistentes en recoger, recopilar, evaluar, analizar y publicar o divulgar de alguna u otra forma datos demográficos, económicos y sociales relativos a todos los habitantes de un país, o a una parte bien delimitada de un país, en un momento determinado”.

Socioeconómica

Se define como Estratificación Socioeconómica, la organización de cualquier sociedad en una jerarquía de posiciones que son desiguales en relación al poder, la propiedad, la evaluación social y/o la gratificación psíquica. En consecuencia, se

entiende que las personas mantienen condiciones o características específicas en una sociedad que las identifican como pertenecientes a un estrato determinado, en razón de lo que es su estilo de vida y la forma como lo reflejan (Becerra y Fernández, 1997).

Dos grandes posiciones teóricas han fundamentado los estudios contemporáneos de la sociedad y su estructuración en clases y estratos: La primera, representada por Karl Marx, quien establece que la estructura social, en un modo de producción capitalista, está dada por un proceso social de producción que establece relaciones antagónicas de explotación, dando origen a capas y fracciones de clase. (Becerra, 1998). La segunda posición, cuyo proponente es Max Weber, reconoce que el control de la propiedad es determinante en las oportunidades de vida de un individuo o de una clase, pero agrega otras dos dimensiones: el poder y el prestigio. La propiedad, el poder y el prestigio constituyen tres bases interactuantes, sobre las que se crean las jerarquías en todas las sociedades. La diferencia de propiedad genera las **clases**; las diferencias de poder, los **partidos políticos**; y las diferencias de

prestigio, los **estratos** o **niveles sociales** (Tumin citado en Becerra, 1997).

Planificación Demográfica y Socioeconómica en las Universidades

A partir de los referentes anteriormente expuestos, es necesario señalar la importancia que reviste para las universidades, tener un conocimiento de los aspectos demográficos y socioeconómicos, a fin de realizar la planificación educativa y poder definir políticas, tomar decisiones y ejecutar acciones, conducentes hacia la formación cualitativa y cuantitativa de profesionales preparados para contribuir al desarrollo del país.

Los aspectos demográficos (crecimiento de la población) son de fundamental importancia como elementos determinantes a considerar en momento de elaborar planes de desarrollo nacionales que conduzcan al bienestar sociocultural, político, económico y educativo de la población, al conocer las características demográficas, es posible determinar la cantidad de estudiantes que se encuentran en riesgo demográfico, definidos como los estudiantes que deben migrar de

una ciudad a otra para realizar sus estudios universitarios, así como también, los que tienen que trasladarse de ciudades cercanas y zonas periféricas de la ciudad, que están alejadas de la universidad.

Asimismo la universidad debe conocer las características socioeconómicas para identificar los estudiantes en riesgo socioeconómico, que son aquellos que cumplen con todos los requisitos para ingresar a la Universidad y no cuentan con los recursos económicos suficientes para cubrir sus necesidades básicas y académicas, que le permitan lograr un adecuado desempeño durante sus estudios universitarios.

Es de resaltar, que en el caso de los estudiantes que migran, es posible que se conjuguen el riesgo demográfico con el socioeconómico, debido a que tienen que asumir un alto nivel de responsabilidad individual, en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades básicas y estudiantiles.

Salud

El hombre es un ser holístico y por tanto, el origen de los estados de enfermedad es multicausal o multifactorial; pero además, la salud no depende, exclusivamente de la

ausencia de enfermedad. En las concepciones antropológicas, el hombre se enferma por causas que se encuentran en su realidad social. No existe oposición entre salud y enfermedad, se trata de un continuo, es decir, dos fases del proceso vital, condicionadas fundamentalmente por factores económicos, sociales, políticos y culturales que hacen de la enfermedad y de su tratamiento un componente de la diferenciación social.

En la concepción “holística” de la salud, existe la asociación-identificación de la salud con bienestar y presenta también la definición y ejecución de las políticas de salud, la definición establece en primer lugar el carácter multicausal de la salud-bienestar, en segundo lugar las dimensiones y variables de la salud-bienestar y en tercer lugar el conjunto de indicadores que deben considerarse tanto para el diagnóstico de la situación de salud individual-colectiva como para la evaluación de las políticas y programas de salud, destacándose en el elemento “servicio de atención médica”, el papel de la atención primaria.

Estudio de la Salud en sus Diferentes Componentes

Salud y Nutrición

La nutrición es la ciencia que se ocupa de los alimentos, los nutrientes y las otras sustancias que aquellos contienen; su acción, interacción y balance en relación con la salud y enfermedad así como los procesos por medio de los cuales el organismo ingiere, digiere, absorbe, transporta, utiliza y excreta las sustancias alimenticias. Así mismo, la ciencia de la nutrición debe ocuparse de algunos aspectos sociales, económicos, culturales y psicológicos relacionados con los alimentos y la alimentación (Behar, 1972). La desnutrición como una de las manifestaciones más dañinas de la pobreza, afecta el desarrollo anatómico y fisiológico del cerebro lo cual, a su vez, afecta el desarrollo intelectual. Ello nos hace suponer que la mayoría de los escolares de la misma edad, sometidos a grandes carencias materiales e intelectuales, tienen ritmos de aprendizajes muy diferentes. Hoy en día, centra su atención en una nueva definición de la salud, considerada como la "prevención de enfermedad", en la cual la alimentación desempeña un papel fundamental.

Componente Físico de la Salud

Lo que se ha denominado

componente físico de salud está relacionado con el estado de salud general de las personas incluyendo la salud bucal, la sexualidad y las enfermedades y los hábitos.

Componente Mental de la Salud.

La correcta formación académica de los futuros profesionales requiere un estado óptimo de salud mental. Sin embargo, esta condición no suele cumplirse, dado que una combinación de factores como el exceso de trabajo, la falta de tiempo, o la incompatibilidad entre las relaciones personales y las obligaciones formativas, crea una alta prevalencia de malestar psicológico dentro de la población universitaria. Es importante identificar estos factores para posteriormente corregirlos, ofreciendo programas de atención psicológica eficaces, encaminados sobre todo a la prevención.

Formación Preuniversitaria

La formación preuniversitaria se expresa como todas las actividades a las que el estudiante tuvo acceso desde los primeros años de su niñez hasta el momento del inicio de sus estudios universitarios que les permitieron alcanzar habilidades, conocimientos y cumplimiento de las

tareas del desarrollo correspondiente a esta etapa de la vida.

Tareas de Desarrollo

En el contexto teórico y metodológico de la investigación del perfil de formación preuniversitaria extracurricular del estudiante de las universidades venezolanas, se plantea la consideración de las estructuras conductuales del estudiante derivadas de su desarrollo psicosocial particular. Uno de los conceptos fundamentales dentro de la teoría Psicosocial del Desarrollo, ha sido el de tareas de desarrollo, el cual comprende el conjunto de logros (conocimientos, actitudes y destrezas) que el individuo debe adquirir en los sucesivos niveles de desarrollo y los cuales surgen por imposición del medio cultural, del individuo mismo como organismo biológico o por la interacción de factores culturales y biológicos.

El Aprendizaje en la Educación Universitaria.

Las investigaciones recientes en el área del aprendizaje en estudiantes de educación universitaria (educación superior) han revelado un fenómeno complejo distinto a la concepción clásica.

Inicialmente se pensaba que existía una uniformidad en el proceso de

aprendizaje del estudiante que se evidenciaba en el desarrollo de técnicas y procedimientos comunes que conducían al éxito académico. Dicho patrón podía ser evaluado mediante inventarios generales que mostraban las macroconductas que debían poseer el estudiante. De allí se derivaban estrategias de intervención cuyo principio fundamental era el entrenamiento dentro de una concepción lineal del proceso. Actualmente se ha demostrado que el proceso de aprendizaje y la forma como es abordado, en estudiantes universitarios varía en función de una serie de aspectos que implican microprocesos que se encuentran estrechamente relacionados con el contexto, y evidencia la existencia de muchos patrones igualmente válidos para alcanzar el éxito académico.

Investigaciones recientes han desarrollado y caracterizado los procesos de aprendizaje. A continuación se presenta dos tendencias fundamentales que han contribuido a una visión integral del mismo. En primer lugar se hará referencia a los estudios sobre los microprocesos, para luego disertar sobre las nuevas tendencias enmarcadas en el superaprendizaje. Los primeros trabajos en esta

dirección plantearon la diferenciación entre niveles de aproximación al estudio que eran cualitativamente diferentes. A estos se le denominó niveles de procesamiento superficial y profundo (Marton & Säljö, 1976a). Posteriormente surge el modelo de Entwistle y Ramsden (1983), quienes tomando en consideración los aportes de Marton & Säljö incluyen otros constructos importantes dentro de un marco holístico como motivación y estilo de aprendizaje. A partir de esta integración se puede hablar de orientaciones al estudio que varían cualitativamente entre sí y se manifiestan estadísticamente como estructuras factoriales en las investigaciones cuantitativas. Posteriormente, el modelo se enriquece con el aporte derivado del elemento contexto, que permite establecer consideraciones más ajustadas a las realidades de cada estudiante y grupo de estudiantes (Laurillard, 1979).

Modelo de Orquestaciones.

Una nueva tendencia interpretativa surge a partir de las investigaciones fenomenográficas las cuales han verificado empíricamente la asociación existente entre contexto de aprendizaje y aproximación al

estudio (Meyer & Muller, 1990, Meyer, Parsons y Dunne, 1990) en el ámbito individual y en el ámbito grupal. Dicha asociación ha sido denominada "orquestación" ya que implica una estructuración peculiar de los diferentes procesos implícitos en el aprendizaje del estudiante que varía en grado, en función de una respuesta al contexto percibido por el estudiante. En términos de Meyer, Parsons y Dunne (1990) la orquestación: Indica que la asociación de los constructos derivados del ASI (siglas en inglés del Approach Studying Inventory) en el ámbito individual es una respuesta específica al contexto que es afectada por el nivel cualitativo de percepción de ciertos elementos del contexto de aprendizaje (p. 70).

El ASI fue un inventario creado por Entwistle y Ramsden (1983) para evaluar las orientaciones al estudio, y que ha demostrado en diferentes investigaciones, ser válido y confiable.

El modelo de orquestación incluye los aspectos de motivación, estrategia de aprendizaje, proceso o estilo de aprendizaje y percepciones contextuales (Meyer, Dunne y Richardson, 1994 y Meyer, 1995).

Vocacional

En la cultura occidental, lo vocacional expresa un proceso interactivo entre el individuo y la sociedad, y parte de esa relación se transmite a través del sistema escolar. Los sistemas escolares se proponen como meta final la inserción futura de los jóvenes en la sociedad, principalmente a través de la actividad profesional. Se culmina de ésta forma con el proceso de socialización, del niño al adulto, de la dependencia económica familiar a la autonomía productiva, etc. Desde el punto de vista individual, lo vocacional está ligado a la aspiración de autorrealización personal, la necesidad del ser humano de ejecución total, la tendencia de hacer actuales todas sus posibilidades. Esta dimensión de la conducta es tensional, y en la cultura occidental, una vía fundamental de expresión social, es la actividad laboral. Como mecanismo de dirección, la persona procura dar sentido y unidad a su conducta social; Es capaz de posponer gratificaciones inmediatas, a cambio de metas lejanas que considera valiosas para él; concilia los principios de placer y del trabajo de forma satisfactoria; Afecta a la propia estima y al autoconcepto.

Entre los autores del campo de la Orientación Vocacional más destacados que consideran a la elección vocacional desde el punto de vista de la interacción persona-ambiente se encuentra John L. Holland. Es el autor más discutido y que más investigaciones ha generado en los últimos años cuarenta años sobre el tema de la elección vocacional. **Teoría de la Elección Vocacional: Enfoque de John L. Holland.** La Teoría de Holland acerca de la elección vocacional constituye una síntesis de dos corrientes de la psicología vocacional: una de ellas es popular y afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad del individuo, la otra un poco más nueva y que Holland introduce, es la idea de que las personas proyectan sobre los títulos ocupacionales la percepción que tienen de ellas mismas y del entorno laboral que prefieren. La teoría consiste en varias ideas simples y en los conceptos que de ella se derivan. En primer lugar, se plantea que se pueden clasificar a las personas de acuerdo a su semejanza con seis (6) tipos básicos de personalidad: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y

convencional. En la medida que la persona más se parezca a un tipo determinado, mostrará rasgos y conductas asociados a ese tipo. En segundo lugar, los medios en que viven y trabajan las personas se pueden clasificar igualmente en seis modelos ambientales: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional. Al final, asociar personas y medios conduce a resultados que se pueden predecir a partir del conocimiento de los tipos de personalidad y modelos ambientales.

Autoeficacia Académica

Todo sistema educativo responde a una finalidad universal: lograr formar individuos con una conducta de aprendizaje independiente, capaces de responsabilizarse autónomamente del desarrollo de sus propias competencias académicas. Para Zimmerman (1995) este fin se traduce en fomentar el desarrollo personal de las creencias y capacidades autorreguladoras de los estudiantes para educarse a sí mismos a lo largo de todo su curso vital. Estas creencias o juicios de capacidad se conocen con el nombre de autoeficacia académica. Bandura define a este tipo de autoeficacia como los juicios personales de las propias capacidades para organizar y ejecutar

cursos de acción que conducen a los tipos de ejecuciones educativas designadas (Bandura, 1976, Schunk, 1989). Para Zimmerman (1995) tales juicios sirven para obtener un determinado desempeño escolar. Hoy en día, la autoeficacia académica ha sido ampliamente estudiada (McCombs, 1989) y posee un alto reconocimiento de la comunidad científica dentro del campo psicológico y educativo (Bandura, 1976 y 1997, Zimmerman, 1995, Schunk, 1989).

Teoría de la autoeficacia percibida de Albert Bandura (1987, 1997)

Bandura publica la teoría de la Autoeficacia dentro de su visión psicológica cognitivo-social en la cual hace marcado énfasis sobre el pensamiento autorreferente en el funcionamiento psicosocial del individuo, en ese sentido, expresa – entre los distintos aspectos del autoconocimiento, quizás ninguno influye tanto en la vida diaria del hombre como la opinión que éste tiene de su eficacia personal – (Bandura, 1.987, p. 415). Un rendimiento adecuado en el ser humano se traduce no solo en el dominio de ciertos conocimientos, habilidades y acciones transformadoras, realmente el

individuo no siempre actúa de manera óptima, aún y cuando tenga suficiente conocimiento de la conducta más idónea a llevar a cabo; es el pensamiento autorreferente el intermediario que actúa entre el conocimiento y la acción. Esta teoría hace referencia a la forma cómo el individuo juzga sus capacidades y a cómo su percepción de eficacia afecta su motivación y su conducta. Entre las cuales se estudian los siguientes tipos de autoeficacia:

Autoeficacia y motivación académica.

En la actualidad, las creencias de autoeficacia gozan de gran validez, como predictores de la motivación académica de los estudiantes. Para Bandura (1997) las creencias de eficacia influyen sobre el nivel de esfuerzo, persistencia y selección de actividades. El nivel de esfuerzo se mide a través del índice de ejecución y el gasto de energía, tales medidas como índice de motivación se asocian comprobadamente con las creencias de autoeficacia (Zimmerman, 1995).

Autoeficacia y logro académico.

Como la autoeficacia percibida fomenta la implicación en actividades de aprendizaje que favorecen el desarrollo de las competencias

educativas, tales creencias afectan al nivel de logro y de motivación (Zimmerman, 1995). Técnicas como el modelado de estrategias cognitivas, la auto-verbalización de operaciones y estrategias cognitivas, el establecimiento de las metas, el automonitoreo, la comparación social y el feedback atribucional fomentan las auto-valoraciones en los estudiantes en relación a sus capacidades intelectuales. Multon y sus colaboradores han señalado que la relación entre las creencias de eficacia y el logro depende del mediador de resultados que se emplee; comúnmente se emplean las destrezas cognitivas básicas, la ejecución en el trabajo en curso y las pruebas estandarizadas. La mayoría de los estudios miden la eficacia para ejecutar operaciones cognitivas, atribuyéndoles al mismo mayor tamaño del efecto obtenido en comparación a los otros dos mediadores.

Autoeficacia y afectación académica.

Las creencias de los estudiantes en relación a su eficacia para manejar las demandas de las tareas académicas influyen sobre los estados emocionales como el estrés, la ansiedad y la depresión. Los

estudiantes calibran su autoeficacia al observar su estado emocional cuando están contemplando la realización de alguna actividad. Los estados fisiológicos tales como la ansiedad, el estrés, la fatiga, las sensaciones de ahogo, aumento del latido cardíaco, sudoración, mariposeo estomacal, dolores o contractura muscular, se asocian con un desempeño pobre, o una percepción de incompetencia o de posible fracaso.

Valores

La situación de confrontación política y social por la cual atraviesa el mundo, de la cual Venezuela no escapa, manifestada de diferentes maneras como son la corrupción, revueltas, inseguridad, delincuencia común, drogas, inducen a hablar de una crisis de valores. Los jóvenes son particularmente vulnerables a esta situación, debido a que se encuentran en una etapa de preparación para la vida adulta y en la búsqueda de su ubicación en la sociedad y de su proyecto de vida, están abiertos a los cambios, a vivir nuevas experiencias, son críticos del orden social y del mundo que les rodea. Como respuesta a este estado de cosas, en todos los sectores se desarrolla un discurso que hace referencia a la

ética y los valores como una solución a dichos problemas.

Es ampliamente conocido la importancia que tienen la ética y los valores en la conformación de la conducta de un individuo y la forma como estos la expresan. Lo anterior lleva a suponer que en la caracterización del perfil del estudiante, juega un papel muy importante conocer los valores que ellos manifiestan y las implicaciones que tienen en su desempeño estudiantil.

El estudio de los valores, se puede abordar desde diferentes perspectivas, entre ellas: la filosófica-axiológica y la de la psicología social. La primera es fundamental debido a que la axiología (como parte de la Filosofía) tiene como objeto de estudio de los valores.

Desde la perspectiva axiológica se encuentra que los valores no son cosas u objetos palpables, son cualidades con valor en si mismos, independientes de los bienes; sin embargo tienen existencia en la realidad y no son fantasía del sujeto, crean estos o no en ellos. Pero al ser cualidades, los valores necesitan apoyarse en objetos reales (Frondizi,

1992 y Scheler 1929, citado en Gran Enciclopedia RIALP, 1999).

En la perspectiva de la psicología social, Rokeach (1973), uno de los estudiosos de los valores por largos años, presenta la siguiente definición: "Un valor es una creencia duradera de que una forma particular de conducta o estado de existencia es personal o socialmente preferible a una forma de conducta o estado de existencia opuestos".

Un valor es una creencia. Rokeach distingue tres tipos de creencias: las descriptivas o existenciales, capaces de ser verdaderas o falsas; las evaluativas en las que el objeto de la creencia es juzgado bueno o malo; y las prescriptivas o proscriptivas, con las que algunos medios o fines de acción son juzgados deseables o indeseables. Ubica a los valores en esta tercera clase, creencias prescriptivas o proscriptivas, que llevan al hombre a actuar por preferencias. Al definir los valores como creencias, les atribuye un triple componente: cognitivo, afectivo y conductual; un valor es una cognición acerca de lo deseable; puede sentirse emoción acerca de él, y estar afectivamente a favor o en contra de él; tiene un componente conductual

en el sentido de que lleva a la acción cuando es activado y se manifiesta en una conducta. Esta definición de valor es bastante completa, operacional, y enfoca en los valores de las personas y no en los del objeto; por esta razón, es la concepción de valor que se utiliza en esta investigación.

Clasificación de valores

Una de las clasificaciones más conocidas es la planteada por Alport, Vernon y Lindzey, siguiendo las definiciones de Spranger. Ellos clasifican los valores en: teóricos, económicos, estéticos, sociales, políticos y religiosos (Busot, 1995).

Rokeach, clasifica los valores en dos tipos: Instrumentales y terminales entendiendo los terminales como aquellos que hacen referencia a estados finales de existencia, que pueden ser a su vez, sociales o personales. Los valores instrumentales se refieren a modos de conducta y los subdivide en morales y de competencia. Rokeach se centra en la distinción entre estados de existencia y modos de comportamiento más que en la distinción medio objeto. Rokeach piensa que representan dos sistemas separados pero interconectados funcionalmente, que los valores referidos a modos de conducta son

instrumentales para el logro de los valores referidos a estados de existencia pero, que esta instrumentación no es necesariamente consciente ni tampoco es necesaria la correspondencia de uno a uno entre las dos clases de valores.

La mayor parte de estos estudios de valores están asociados a la teoría de Milton Rokeach, ello se debe a la presencia de un concepto claro y preciso de los valores aunado a un método sencillo para investigar empíricamente, por lo que esta investigación asume el instrumento de jerarquización de valores de este autor.

Metodología

Tipo de Estudio: Estudio descriptivo y/o transversal (ausencia de seguimiento) en el que una muestra es estudiada en un momento determinado.

Población y Muestra: Se encuestaron 1730 estudiantes, lo que representa el 24,82% del total de 6790 estudiantes que ingresaron a LUZ en el 2005. Asimismo estos porcentajes por Facultades representan para Ingeniería un 43,8%, Humanidades y Educación

con 21,8%, Medicina 12,9%, Ciencias Económicas y Sociales 9,4%, Experimental de Ciencias un 3,2%, Agronomía el 2,9%, Ciencias Veterinarias 2,5%, Experimental de Arte con el 1,8% y Ciencias Jurídicas y Políticas el 1,5%.

Procedimiento de la Investigación: Instrumento

Los datos se obtuvieron a través de un cuestionario (cuadernillo) con 201 preguntas, realizada por la Comisión Nacional Perfil del Estudiante Universitario, el cual está constituido por preguntas cerradas correspondientes a las variables seleccionadas para elaborar el perfil del estudiante y distribuidas de la siguiente manera:

- De la 1 a la 5 corresponden al aspecto demográfico, que se complementan con los ítems de la primera parte de la hoja óptica de registro de datos.
- De la 6 a la 26 incluyendo la 47 corresponden a los aspectos socioeconómicos y al estudiante trabajador.
- De la 27 a la 46 y de la 48 a la 113 corresponde al aspecto salud.

- De la 114 a la 129 corresponden a los Estilos de Aprendizaje
- De la 130 a la 155 corresponden a la Formación preuniversitaria.
- De la 168 a 185 corresponden al aspecto Vocacional
- De la 186 a la 200 corresponden a Autoeficacia Académica
- Finaliza con las preguntas correspondientes a los valores terminales e instrumentales.

Recolección y procesamiento de datos:

El cuestionario se aplicó durante las semanas iniciales del primer período académico cursado por el estudiante. El tiempo de aplicación del mismo oscila entre una y dos horas. Se aplicó en horas de clase o en su defecto momentos dispuestos especialmente para tal fin.

Los datos se registraron en dos hojas de lectora óptica. La primera hoja está estructurada en dos partes, que en primer lugar incluye fecha de aplicación, cédula de identidad, edad, sexo, estado civil, número de personas que componen el grupo familiar, codificación del municipio donde reside el grupo familiar, código del instituto de educación media

donde el estudiante se graduó de bachiller, código de la carrera en la que está inscrito en la universidad, y el ingreso mensual del grupo familiar. La segunda parte está constituida por seis columnas, con sesenta ítems cada una, y éstas, a su vez, con seis opciones de respuesta. Esta parte permite ubicar las respuestas a cada uno de los 200 ítems que componen el cuadernillo.

La segunda hoja permite recoger los datos personales de los estudiantes como son: cédula de identidad, apellido y nombre, teléfono e instituto de educación media donde cursó estudios, y en la parte inferior ubica dos tablas con letras de la A hasta la R y números del 1 al 18 para jerarquizar las respuestas sobre valores.

Una vez aplicado el instrumento, se procesó la información, considerando los siguientes criterios:

La variable demográfica se obtiene mediante preguntas básicas tales como: Nacionalidad, Sexo, Edad, Con quien vivirá cuando estudie en la universidad, Frecuencia de viajes hacia su grupo familiar, Tipo de transporte para ir a la universidad. La condición socioeconómica se estudió mediante el método de estratificación CACOVE realizado por

la prof. M. de Fernández. Dicha metodología amplía el alcance del método Graffar modificado, combinándolo con los Índices de Consumo, propuesto por IZCARAY y con los Indicadores de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) que usa el Censo Nacional y que sugieren los estudios realizados por el PNUD. Los indicadores que utiliza son: Nivel de Instrucción de los padres, Tipo de Trabajo de quien realiza el mayor aporte económico al grupo familiar., Fuente principal de ingreso del grupo familiar, Cantidad de personas que habitan en la vivienda, Capacidad adquisitiva del grupo familiar, Condiciones de habitabilidad del estudiante, Equipamiento de la vivienda, Servicios de salud que utiliza el grupo familiar

Para el aspecto SALUD se utiliza la concepción “holística de la salud”, por lo que se trabaja con Nutrición, Salud Física y Mental. Para la nutrición se trabaja con las variables: Lugar de consumo de las comidas, frecuencia de consumo de comidas, frecuencia de consumo de alimentos, consumo de vitaminas. Para la salud física se trabaja con las variables, antecedentes familiares, antecedentes personales, salud bucal, enfermedades del sexo femenino,

riesgos de salud y hábitos generales. Para la salud mental se utiliza la prueba GHQ - 28 de Goldberg y se miden patologías como depresión, angustia y ansiedad, somatización y disfunción social

La formación preuniversitaria se trabaja en el contexto de la Teoría del Desarrollo Humano y se considera este aspecto en dos dimensiones representadas por la curricular y la extracurricular. El cuestionario diseñado trata de examinar los eventos previos al ingreso a la educación superior capaces de ayudar a los estudiantes a alcanzar las habilidades, conocimientos y el cumplimiento de las tareas de desarrollo correspondientes a esta etapa de la vida. Actividades deportivas que el estudiante ha realizado y desea realizar en la universidad, la capacitación extracurricular, la cual se resume en todas las destrezas y habilidades que el estudiante ha adquirido antes de ingresar a la universidad, en este renglón se consideran el dominio de idiomas, el manejo de conocimientos en el área de computación y cualquier otro tipo de curso; algunos aspectos relacionados a la forma como escogió la carrera y contó con la orientación necesaria para hacerlo; cual ha sido

la experiencia del estudiante en participación en organizaciones de diferente tipo; cómo utiliza el estudiante el tiempo cuando está libre de compromisos escolares en forma sistemática y que complementen su formación personal y la preparación laboral.

Para el estudio de los estilos de aprendizaje se utiliza el Inventario Revisado de Aproximaciones de Estudio (versión 32 ítems). Según Duff (1979) es un instrumento ampliamente utilizado para medir diferencias individuales de aprendizaje. Enstwistle y otros (citado por Duff, 2000) refieren que dicho instrumento ha sido uno de los más usados como cuestionario de aprendizaje en educación superior. En esta revisión de 32 ítems, se utilizan dos subescalas: orientación significativa o profunda y orientación reproducente o superficial. Cada una contempla 16 ítems. Sin embargo, se decidió solo aplicar la subescala: orientación reproducente o superficial. Que contempla los siguientes aspectos: Memorización, Fragmentación, Miedo al fracaso, Imprevisión, Dispersión, Estudio desorganizado, Apego al sumario.

El aspecto vocacional es estudiado mediante la teoría

vocacional de Holland y con las modificaciones del instrumento realizado por la Comisión Prueba LUZ. Mide intereses, habilidades y rasgos de personalidad. El aspecto Valores, utiliza la teoría y el instrumento de Rokeach, el cual mide valores terminales y valores instrumentales. Para el aspecto Autoeficacia Académica, se utiliza la teoría de Albert Bandura, el instrumento fue realizado por Claude Pérez de LUZ. Este instrumento mide la percepción que tiene el estudiante acerca de su capacidad de poder realizar con éxito las tareas académicas. Se operacionaliza en tres dimensiones: logro académico, motivación académica y afectación académica.

Resultados:

En este trabajo se presentan los resultados de La Universidad del Zulia en el año 2005. Demográfico.

- Nacionalidad:

Se puede decir que casi en su totalidad los estudiantes son de nacionalidad venezolana 99,8% y 0,2% extranjeros.

- Edad:

Los estudiantes tienen un promedio de edad de 17,9 años y una

desviación típica de 2, ingresando con una edad mínima de 15 años y máxima de 39 años. Las Facultades con mayor promedio de edad son Experimental de Arte 19,5 años; Humanidades y Educación con 18,3 años; Experimental de Ciencias con 18,3 años; Agronomía con un 18 años. Es de observar que la Facultad Experimental de Arte presenta una desviación típica muy alta, lo que permite inferir que a esta Facultad ingresan estudiantes de diferentes edades al igual que Humanidades y Educación y Experimental de Ciencias. Ver tabla 1 y grafico 1

-Sexo:

De acuerdo a los resultados, el 61,5% de los estudiantes de nuevo ingreso corresponde al sexo femenino, mientras que el 38,5% al sexo masculino tendencia que viene presentando desde el inicio de la aplicación del Perfil. Ver Tabla 2 y grafico 2.

Socioeconómico

- Estratificación social:

Aplicando el método de estratificación se obtiene lo siguiente: el mayor porcentaje se ubica en el estrato medio con un 38,9%, le sigue la media alta con el 27,8%, y la media baja con 23,9%. En las proporciones

menoréese tiene a la clase baja con 4,6%, la clase alta 4,5% y pobreza crítica o extrema con un 0,3%. Estas cifras reflejan las tendencias del acceso a la educación superior por estratos sociales que se dan en el país, que son completamente contrarias a la estratificación del país. Ver Tabla 3 y Grafico 3.

Estudiante Trabajador

El 87,7% de la población encuestada no trabaja, el restante 12,3% manifiesta trabajar. Se observa que las mayores proporciones de estudiantes que si trabajan se encuentran en la Facultades Experimental de Ciencias y Agronomía. Es de resaltar que en muchas oportunidades los estudiantes necesitan trabajar pero no pueden hacerlo debido a las exigencias de esas Facultades.

De los estudiantes que trabajan las mayores proporciones lo hacen por su cuenta con un 4,5%, como empleado fijo; con 3,7%; contratado el 2,4%, y en condición a destajo 1,6%. Así mismo, la mayor proporción de estudiantes que trabajan en condición de fijo se encuentra en las Facultades de Ciencias Económicas y Sociales con un 6,3%, Experimental de Artes con 6,3%, Ingeniería 4,5% y con el 3,9% Agronomía; la menor proporción

corresponde a Medicina con el 0,4%. Respecto a los que trabajan por contrato la mayor proporción está en Ciencias Jurídicas y Políticas con 4%, Agronomía 3,9% e Ingeniería con un 3,6% y la menor proporción se encuentra en Medicina con un 0,9%.

Las mayores proporciones de estudiantes que trabajan por su cuenta se encuentran en las Facultades de Experimental de Ciencias con 14,5%, Ciencias Veterinarias 7%, y Experimental de Arte con un 6,3%; siendo la menor proporción 1,8% en Medicina.

De total de estudiantes que trabaja a destajo la mayor proporción corresponde a la Facultad de Medicina 2,7%, seguida de Ciencias Veterinarias 2,3%; la menor proporción se encuentra en Ingeniería con 1,7%. Facultad de Medicina 2,7%, seguida de Ciencias Veterinarias 2,3%; la menor proporción se encuentra en Ingeniería con 1,7%. Ver tabla 4.

Salud

- Nutrición.

La mayoría de los estudiantes realiza las comidas en su casa, con el menor porcentaje en el desayuno. En relación al grupo de alimentos que consumen se observa que consumen en mucha cantidad bebidas gaseosas,

azúcar, papelón y miel, leche y productos lácteos, plátanos, vegetales, carnes y vísceras. Consumen poco pescado, y vegetales verdes. Los alimentos fritos y guisados son consumidos en mayor porcentaje que los asados y al vapor.

Salud Física:

- Antecedentes Familiares:

En relación a antecedentes familiares, se observa una alta prevalencia de: las alergias predominan en esta característica con un 47,9%; seguido por asma 39,9%; diabetes 39,7%; hipertensión arterial 35,4%; cáncer 25,9%; cardiovasculares con 20,4% y renales 12,3% entre las que más se destacan. Es importante mencionar que entre las enfermedades que menos predominan son VIH (0,2%), Herpes genital (0,8%), y Sífilis (1,3%).

Enfermedades de los estudiantes:

Se observa una alta prevalencia de alergias, enfermedades respiratorias, enfermedades digestivas, del sistema nasofaríngeo, luego se observa porcentajes moderados en enfermedades hematológicas y renales. En relación a la salud bucal, el 50,5% presenta problemas de caries, un 10,7% mal posición dentaria, 8,9% caries y dientes moteados o manchados, el

7,8% inflamación de las encías, 7,5% caries e inflamación de las encías, un 7,3% presenta otras combinaciones, 4% dientes moteados o manchados, un 2,9% caries y mal posición dentaria y 0,4% trastornos de la articulación temporomandibular. Ver gráfico 4.

Hábitos de los estudiantes.

En cuanto a hábitos generales, la mayoría de los estudiantes no consume tabaco o cigarrillo, más del 50% consume café, en general no consumen ni drogas ni medicamentos, mientras que más del 50% plantea que consume alcohol en forma ocasional. Ver gráfico 5.

Casi un 50% duerme entre 7 y 8 horas diarias. En relación al inicio de la actividad sexual, un 63,1% no ha iniciado sus relaciones sexuales mientras que un 36,9% si las ha tenido. De los cuales 22,7% las inicio entre los 16 – 19 años, un 9,7% entre los 12 -15 años, el 2,8% con menos de 12 años y 1,7% de 20 años o más. Ver grafico 5

Salud mental:

Los mayores valores de riesgo se encuentran en la opción angustia y ansiedad con un 35,6%, seguida de un 28,6% de riesgo en somatización. Luego con muy poca significación se encuentra un 5,9% de riesgo en el

área de depresión y un 4% en el área de disfunción social.

Estrategias de aprendizaje:

Al aplicar el modelo de las orquestaciones para medir los modos de aprendizaje que utiliza el estudiante: se observó que un 39% se encuentra en riesgo con relación con la estrategia superficial de aprendizaje, lo que implica un porcentaje importante de la población que ingresa presentan conductas relacionadas con: motivación extrínseca, miedo al fracaso, utilización de memorización y fragmentación, estudio desorganizado y la imprecisión.

Horas de estudio fuera de clases:

En lo que se refiere a las horas de estudio que el estudiante utiliza fuera de las horas de clase, se observa que un porcentaje importante manifiesta que estudia 2 horas diarias 27%, un 26,9% de 3 horas, el 18,8% de 4 horas, el 11,7% de 5 horas, un 7,9% menos de una hora y el 7,6% más de seis horas.

Formación preuniversitaria

- Tipo de institución:

De acuerdo al tipo de institución de donde provienen el 53,8% las

públicas, un 44,6% las privadas y 1,6% de parasistemas.

- Dominio de otros idiomas y de herramientas de computación:

Un 52% de los estudiantes manifiestan no dominar ningún idioma, el idioma que mayoritariamente hablan, leen y escriben es el inglés con un 40,6%, seguido del francés en un 4,3%, el italiano 4,1%, portugués con 2,1% y el alemán con el 0,8%. Se obtiene que un 76,2% de los estudiantes manifiestan navegar en Internet, el 71% manejar el Windows y Word, el 44,6% manejan la hoja de calculo electrónica Excel, el 11,2% manejan Access, dbase y fox pro, un 10,6% no manejar ninguna herramienta de computación, y el 10,2% los paquetes estadísticos y gráficos. Ver gráficos 6 y 7.

- Uso del tiempo libre:

Considerando las preferencias, intereses y motivaciones de los estudiantes evaluados hacia las actividades, se observa que un porcentaje importante se dedica en su tiempo libre a la lectura, oír radio y ver televisión. Se realizan pocas actividades culturales y recreativas.

Actividades extra-curriculares que desea realizar en la universidad:

El 44,9% de los estudiantes manifiestan que quieren participar en actividades recreativas, 17% las culturales, el un 16,6% las actividades científicas, 9,7% las actividades sociales, un 9,1% ninguna actividad y 2,7% participaran en actividades religiosas.

- Actividad deportiva

El 61% de los estudiantes de Nuevo Ingreso no realiza algún tipo de actividad deportiva, un 39% si lo hace. En cuanto a la práctica deportiva se refiere se destaca con los más altos porcentajes la Facultad de Agronomía 61,7%, seguida de Ciencias Veterinarias con 51,4%, Ciencias Económicas y Sociales el 46,4% y; Ciencias Jurídicas y Políticas con el porcentaje más bajo un 28,6%.

- Perfil vocacional

Luego de aplicar el instrumento se encuentran los resultados donde se encuentran las claves de cada uno de los estudiantes que están estudiando las diferentes carreras que existen en LUZ. Al hacer revisión de los datos arrojados en cada facultad se logra observar el siguiente perfil vocacional:

Se observa que la clave general

para la Universidad del Zulia es S.E.C. lo que significa que en general, los tipos de personalidad es Social, Emprendedor y Conservador lo cual se ha repetido durante dos años seguidos. Esta universidad tiene la característica de ser una universidad nacional, en la cual se ofrecen carreras tanto de tipo tecnológico o científico técnico como humanístico. En los estudiantes de nuevo ingreso prevalecen las características de líderes, con tendencias a manejar grupos humanos, son conservadores, ordenados, pulcros y con susceptibilidad para ayudar a otras personas.

Cuando se aplica la metodología a los estudiantes en cada una de las Facultades, se evidencian alta congruencia entre las claves vocacionales con las carreras que los estudiantes están cursando. En La Universidad de Zulia se tiene un trabajo vocacional bastante rico donde existe la llamada Comisión Prueba LUZ, la cual hace una prueba vocacional y realiza un trabajo de información a nivel de toda la región zuliana. Ver tabla 5.

- Perfil de auto eficacia académica

Los resultados reflejan que el 35,5% de los estudiantes de las Facultades estudiadas, que se auto

perciben bastante seguros de poder realizar con éxito las tareas académicas que demandan los estudios universitarios y que un 27,7%, se auto percibe totalmente seguro de poder manejar dichas tareas; al sumar ambas cifras se obtiene un resultado de 63,2%, lo que indica que la mayoría de los estudiantes poseen una alta autoeficacia académica cuando ingresan a la universidad. Ello indica que el estudiante que ingresa a LUZ presenta juicio de seguridad sobre su conducta, está dispuesto a participar en actividades que implican esfuerzos y retos, con alta persistencia si se le presentan obstáculos, esto es determinante en el éxito académico. Esto pudiera estar significando que esta población presenta características que lo conducen a juzgarse capaces de manejar cualquier situación escolar con buen desempeño.

Analizando por dimensiones, en cuanto al logro académico, pareciera que los estudiantes se perciben con menos capacidad de enfrentar la realización de tareas académicas en forma independiente y la explicación a otros de los contenidos en clase. En cuanto a la motivación académica, los estudiantes se perciben más

inseguros en cuanto a la selección de actividades académicas retadoras y el gasto de todas las energías en actividades de calidad. Analizando la Afectación Académica, se observa que los estudiantes en lo que se perciben menos seguros en relación al control de la confusión y la vacilación.

Comparando las tablas entre sí, se observa que en la dimensión con menor percepción de control son las ligadas al logro académico, seguidas de la motivación y por último se encuentra la afectación, lo que indica que en general, logran controlar el nerviosismo durante las evaluaciones, la mayoría está motivado y hace todos los esfuerzos necesarios para cumplir con las tareas asignadas, pero donde se perciben menos capaces es en la realización de actividades por iniciativa propia y de explicar con claridad a otros los contenidos impartidos en clase. Ver gráfico 8.

- Valores

Para determinar el perfil de valores del estudiante universitario se toma como referencia los valores trascendentales e instrumentales definidos por Rokeach, de acuerdo a una escala de 18 valores para cada uno. El estudiante realizó una jerarquización del 1 al 18 entendiendo

que el número uno (1) es la principal prioridad y el dieciocho (18) es la menor.

Cuando se evalúan los valores en función, solo de la frecuencia presentada, se observa mucha dispersión en cuanto a los valores seleccionados por los estudiantes.

Se procedió a hacer un análisis tomando en cuenta la posibilidad de definir la jerarquización de valores en el estudiante universitario, a través de la mediana y la media aritmética. Esto permitió jerarquizar los valores terminales e instrumentales que presentan los estudiantes de Nuevo Ingreso a la Universidad. Jerarquizando los valores se obtiene para:

- Valores Terminales

Entre los más importantes observamos a la autorrealización, seguida de la felicidad, la amistad sincera, el respeto por sí mismo, la armonía interior, la seguridad familiar, la igualdad, la libertad, la sabiduría, la prosperidad, el amor maduro, la salvación, un mundo lleno de paz, el reconocimiento social, la belleza y entre los menos importantes el placer, un mundo lleno de emociones y la seguridad nacional.

- Valores Instrumentales

En cuanto a estos valores se encuentra la siguiente jerarquía, alegre, aseado, honesto, capaz, responsable, cariñoso, cortés, colaborador, trabajador, controlado, generoso, independiente, creativo, obediente, curioso y entre los menos importantes racional, flexible y valiente.

Estos resultados muestran algunos valores que pudiera pensarse son típicos de la etapa en la cual se encuentran la mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso como es la adolescencia tardía, la cual es una fase fundamental del desarrollo humano, en la cual tienen lugar procesos de orden biológico, psicológico y sociocultural de importancia trascendental para la vida de cada individuo. Asimismo, para caracterizar los valores de estudiantes es necesario considerar que debido a las características actuales de la sociedad occidental, parece que a medida que las sociedades se industrializan, el período de aprendizaje se prolonga, se retrasa la asunción de los roles adultos y el intervalo entre la madurez sexual y la condición de adulto se hace mayor (Stone y Church,1983, citado por Castro,1997). Ver tabla 6.

A modo de Conclusiones

En relación a los aspectos demográficos, se puede concluir que los jóvenes que ingresaron a LUZ en el 2005 son:

- De nacionalidad venezolana, con edades entre 18 y 19 años, solteros, con ligero predominio del sexo femenino sobre el masculino, observándose que en las universidades donde predominan las carreras técnicas, es mayor el número de estudiantes de sexo masculino.
- Los estudiantes son de procedencia urbana, más del 60% de la población vivirá con su núcleo familiar, aproximadamente un 25% no residirá el sitio donde se encuentra la universidad, por lo que tendrán que cambiar de residencia para asistir a estudiar, menos de un 10% son estudiantes que viajan diariamente de sitios relativamente cercanos a las Universidades, frecuentemente en unidades de transporte de las instituciones.

En relación al perfil socioeconómico del estudiante de nuevo ingreso a las universidades venezolanas se puede concluir que:

▪ Los estudiantes que ingresaron a La Universidad del Zulia en el 2005 pertenecen su mayoría, al estrato medio de la población, la cual según la metodología se divide en estrato medio alto, estrato medio medio y estrato medio bajo, siendo el estrato medio medio el mayor representado. Los estudiantes que ingresan a la Universidad del Zulia están dentro de los estratos más favorecidos económicamente, que pueden pagar instituciones privadas o están en instituciones públicas con familias establecidas que les dan el apoyo necesario para poder competir.

En cuanto al perfil de salud, se puede decir que:

- Desde el punto de vista nutricional que presentan tienen un perfil nutricional similar al del venezolano de clase media con alto consumo de carnes, lácteos, azúcares, con alto consumo de bebidas gaseosas y con poco consumo de fibra y vegetales verdes. Alta ingesta de alimentos fritos y guisados.
- Presentan buena salud, lo cual es lógico para el grupo etario al cual pertenecen, aunque presentan una

serie de antecedentes y enfermedades que pueden estar relacionadas con sus hábitos nutricionales y generales de consumo y por otro lado por problemas ambientales, asma, alergias, enfermedades respiratorias.

- En relación a la salud bucal, las enfermedades bucales más frecuentes son las caries y las malposiciones dentarias.

- Los hábitos más comunes son el consumo de café, tabaco y ocasionalmente el consumo de alcohol. Duermen el número de horas considerado aceptable para los adultos, entre 7 y 8 horas diarias.

- Un poco más de la mitad de los estudiantes no ha tenido relaciones sexuales, las iniciaron entre los 16 y 19 años y los métodos anticonceptivos más utilizados son los preservativos y las pastillas.

- En relación a la salud mental, se puede decir que son sanos aunque presentan riesgo moderado en los trastornos angustia, ansiedad y somatización.

L

En cuanto a la información preuniversitaria, el perfil que se presenta es:

- En cuanto al liceo de procedencia se puede concluir que provienen de instituciones de educación media tanto pública como privada.
- En relación con las habilidades y destrezas de los estudiantes relacionadas con el dominio de otros idiomas y el manejo del computador, menos de la mitad de la población estudiada domina otro idioma, siendo el inglés el idioma que más dominan y un 70% domina alguna herramienta de computación, pero el dominio de estas herramientas son en gran medida, manejo de Internet y procesadores de palabras y existe poco dominio de otras herramientas. Dada la importancia que representa el tener destrezas de otro idioma y del manejo del computador por ser fundamentales para el desarrollo de ciertas áreas de conocimiento, también como instrumento de aprendizaje y recurso de comunicación, puente para acceso a la información e intercambio de conocimiento, y dado que en el currículo de Educación Media aparece que se

dicta otro idioma y computación, es preocupante que los estudiantes no hayan adquirido esas habilidades, por lo que es necesario que se evalúe a este nivel lo establecido en los planes de formación de manera que sea efectivo el aprendizaje.

- Los resultados obtenidos en cuanto a las actividades que los estudiantes realizan en su tiempo libre, reflejan un escaso interés y/o participación de los estudiantes en una amplia diversidad de actividades. Las actividades que los estudiantes más realizan en su tiempo libre son : oír radio, ver televisión, leer, ir al cine, ir a fiestas con sus amigos los fines de semana, hacer actividades deportivas, muy poco desarrollo de hobbies, escasa o nula participación en actividades culturales o dedicación a las artes como pintura, escultura, música, literatura y otras. Este comportamiento puede ser producto de un hábito desarrollado en la infancia durante la cual los estudiantes no participaban en una mayor variedad de actividades simplemente porque no tenían acceso a estas en su escuela o en su entorno. El uso del tiempo libre

tiene para cada persona valores diferentes, pero cuando se está en un proceso de desarrollo como la adolescencia, adquiere gran importancia la manera cómo se distribuye y se emplea. Por tanto, es posible que los estudiante de nuevo ingreso no reconozcan la relación que tiene su tiempo libre con las actividades complementarias de la vida personal porque su familia no le da importancia a este tipo de actividades y al desarrollo integral.

- Los resultados revelan interés por parte de los estudiantes en realizar actividades extracurriculares en la universidad, se refleja un significativo interés por la recreación y el entretenimiento y poca preferencia hacia las actividades culturales o científicas que indique una búsqueda de identificación con el ejercicio profesional para el cual se están formando. Esta situación refleja que aunque los estudiantes, en general, no realizan otras actividades en su tiempo libre, tienen la necesidad de hacerlo y es necesario desde las Universidades, formarlos y ofrecerles actividades de todo tipo, desde las direcciones de Deportes,

Cultura, y de las diferentes ramas científicas, para la comprensión de la necesidad de realizar actividades que redunden en su formación general tanto desde el punto de vista profesional y científico como desde el desarrollo de su cultura general.

En cuanto a las estrategias y estilos de aprendizaje, se presentan las siguientes características:

- un grupo considerable presenta riesgo en relación a la aproximación superficial de aprendizaje, la cual está asociada a conductas relacionadas con, el miedo al fracaso, la memorización, la fragmentación, la dispersión, el estudio desorganizado.
- Los estudiantes estudian entre 2 y 4 horas fuera de las horas de clase.

En relación al perfil vocacional de los estudiantes de La Universidad del Zulia, se puede concluir que las claves de tipo de personalidad tienen congruencia con las carreras escogidas por los estudiantes, lo cual refuerza la teoría de Holland.

En relación al perfil de autoeficacia académica, los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso a las universidades estudiadas, se auto

perciben bastante seguros de poder realizar con éxito las tareas académicas que exigen los estudios universitarios, lo que indica que la mayoría de los estudiantes de la población estudiada, presenta características que lo conducen a juzgarse capaces de manejar con éxito las tareas que le demanda el quehacer universitario:

Con relación a los valores que manejan los estudiantes, al utilizar la metodología de análisis multifactorial, los valores trascendentales que priorizan los estudiantes son: autorrealización, seguida de la felicidad, la amistad sincera, el respeto por si mismo, la armonía interior, la seguridad familiar, la igualdad, la libertad, la sabiduría, la prosperidad, el amor maduro, la salvación, un mundo lleno de paz, el reconocimiento social, la belleza y entre los menos importantes el placer, un mundo lleno de emociones y la seguridad nacional. En cuanto a los valores instrumentales se observa que los mas importantes son: alegre, aseado, honesto, capaz, responsable, cariñoso, cortés, colaborador, trabajador, controlado, generoso, independiente, creativo, obediente, curioso y entre los menos importantes racional, flexible y valiente.

Para caracterizar los valores de los estudiantes, es necesario recordar que a este grupo se le concibe básicamente como adolescentes, puesto que aún se encuentran en un proceso de formación personal y académica y, por ende, todavía no han asumido completamente sus roles como adultos. Debido a las nuevas experiencias a las que se ven sometidos, es inevitable que ocurran cambios significativos en sus actitudes, ideales y valores. Por otro lado, suele ser un poco idealista. Es probable que adopte un estándar demasiado elevado e irreal de valores, pero por ser inmaduro e inexperto. Suele juzgar a otros si se desvían de lo que él acepta como correcto o apropiado, y con frecuencia sus valores son efímeros y propensos al cambio. Están en la etapa en la cual seleccionaron una actividad profesional y se están preparando para ella, por lo cual, su sistema de valores se está conformando como una guía para su futura conducta.

Además, su sistema de valores es fuertemente influido por los padres, maestros, guías espirituales y otros adultos significativos. Estos adultos tienen control sobre el joven, y en

algunos casos poder coercitivo, por lo cual en muchas ocasiones el joven debe considerar las consecuencias que se derivan del hecho de aceptar o rechazar esos conceptos (Horrocks, 1984). Se debe considerar a la alta valoración cultural que otorga la sociedad venezolana, a la función familiar como patrocinante de la educación de los hijos, a costa de cualquier sacrificio, hasta que éstos logren la capacitación profesional dentro del sistema educativo formal (Gutiérrez, 1990, citado por Castro 1997).

BIBLIOGRAFÍA

Angulo, Mario y Castro, Gregorio.(1990) "Los Estudiantes Universitarios en la Década de los 80", Caracas,.

Banco Mundial. (1990) "La Pobreza". Informe sobre el desarrollo mundial. Banco Mundial, Washington, D.C.

Bandura, A.(1987) "Pensamiento y Acción. Fundamentos Sociales". Barcelona, España. Ediciones Martínez Roca S.A. 1987.

Becerra de F, Margarita y Fernández José. (1995) "Algunas Precisiones Teórico-metodológicas Sobre la Estratificación Socioeconómica Aplicada a la

Población Estudiantil de LUZ", CACOVE, Maracaibo, Material mimeografiado.

Becerra de F, Margarita y Fernández, J. y González M. (1997) "Perfil de Ingreso del Estudiante de LUZ Segundo Período del 94 y Primer Período del 95", Núcleo Maracaibo, Programa Permanente de Investigación Características y Condiciones de Vida de los Estudiantes CACOVE, La Universidad del Zulia, Maracaibo.

Becerra y Otros. (1993) "Características y Condiciones de Vida de los estudiantes (CACOVE)", Programa Permanente de Investigación, Primer Taller Sobre la Admisión en la Educación Superior, Material mimeografiado. Caracas, Octubre 29 al 30.

Busot. J. A-(1992) "Elección y Desarrollo Vocacional". La Universidad del Zulia. Ediluz. Maracaibo.

Castellano B., Amílcar y Otros. (1986) "Características y Condiciones de Vida de los Estudiantes Universitarios", Programa de Investigación. LUZ-CRESAIC, Maracaibo, Unidata Pp. 52.

Castro, J.G. y Hernández, G. (1.997). Clima familiar y desarrollo

psicosocial. San Juan de los Morros: UNERG, Trabajo no publicado.

Comisión Nacional del Perfil del Estudiante Universitario (CONAPEU) (1997) "Marco Teórico- Metodológico" (Primera Fase). .

Demográfico del Estudiante de Nuevo Ingreso A LUZ. Período 98-99. Revista Encuentro Educacional. Universidad Del Zulia, Vol.9 No.2. Maracaibo – Venezuela.

González, M y otros. (2001). Perfil de los Estudiantes Venezolanos de nuevo ingreso. Año 2001. Informe de Comisión Nacional Perfil del Estudiante Universitario ante el Núcleo de Directores de Desarrollo Estudiantil de las Universidades Venezolanas. San Cristóbal. Venezuela. Noviembre 2002

González, M y otros (2002). Perfil de los estudiantes venezolanos de nuevo ingreso. Año 2002. Informe

de Comisión Nacional Perfil del Estudiante Universitario ante el Núcleo de Directores de Desarrollo Estudiantil de las Universidades Venezolanas. Porlamar. Venezuela. Abril. 2004

González, M. (2003). Características de los estudiantes venezolanos de Nuevo ingreso. Año 2003. Ponencia presentada en Congreso Mundial de Educación. Chile, Mayo 2004.

González, M y otros. (2004). Perfil de los estudiantes venezolanos de nuevo ingreso. Año 2003. Informe de Comisión Nacional Perfil del Estudiante Universitario ante el Núcleo de Directores de Desarrollo Estudiantil de las Universidades Venezolanas. El Vigía. Venezuela. Octubre.

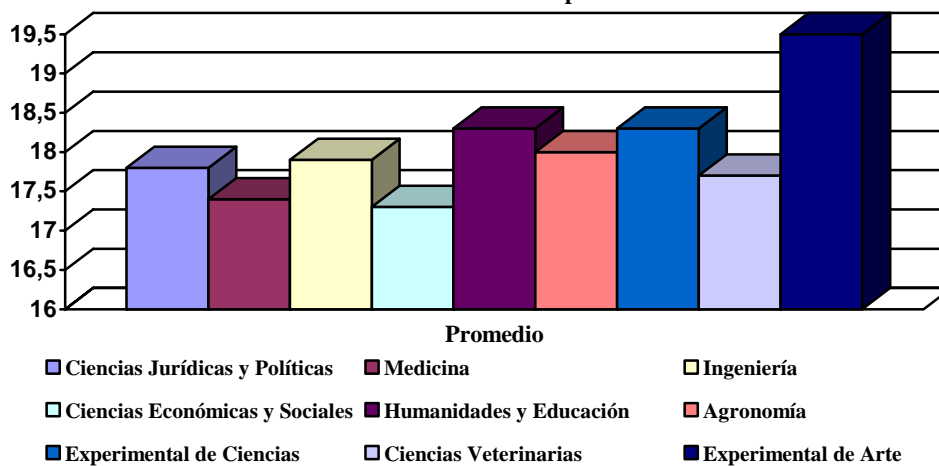
Tablas e Ilustraciones

TABLA 1. EDAD DE INGRESO POR FACULTAD

Facultades	Media	Mínimo	Máximo	Desviación típ.
Ciencias Jurídicas y Políticas	17,8	17	19	0,5
Medicina	17,4	15	21	0,9
Ingeniería	17,9	16	39	1,8
Ciencias Económicas y Sociales	17,3	15	34	1,6
Humanidades y Educación	18,3	15	39	2,6
Agronomía	18,0	17	22	1,3
Experimental de Ciencias	18,3	16	30	2,4
Ciencias Veterinarias	17,7	16	21	1,2
Experimental de Arte	19,5	16	38	5,0
Total	17,9	15	39	2,0

Fuente: Programa de Investigación CACOVE. Año 2005

Gráfico 1. Promedio de Edad por Facultad



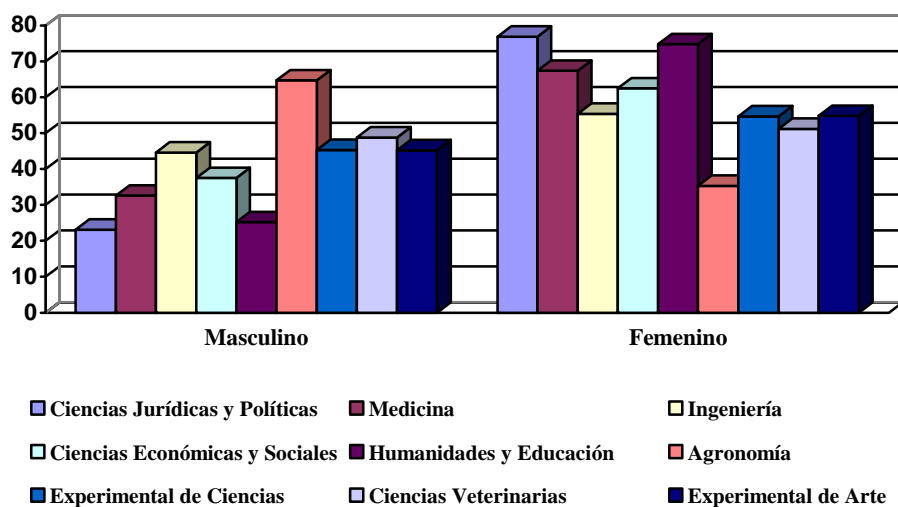
Fuente: Programa de Investigación CACOVE. Año 2005

TABLA 2. SEXO POR FACULTAD

Facultades	Masculino (%)	Femenino (%)
Ciencias Jurídicas y Políticas	23,1	76,9
Medicina	32,6	67,4
Ingeniería	44,6	55,4
Ciencias Económicas y Sociales	37,5	62,5
Humanidades y Educación	25,2	74,8
Agronomía	64,7	35,3
Experimental de Ciencias	45,3	54,7
Ciencias Veterinarias	48,8	51,2
Experimental de Arte	45,2	54,8
Total	38,5	61,5

Fuente: Programa de Investigación CACOVE. Año 2005

Gráfico 2. Sexo por Facultad



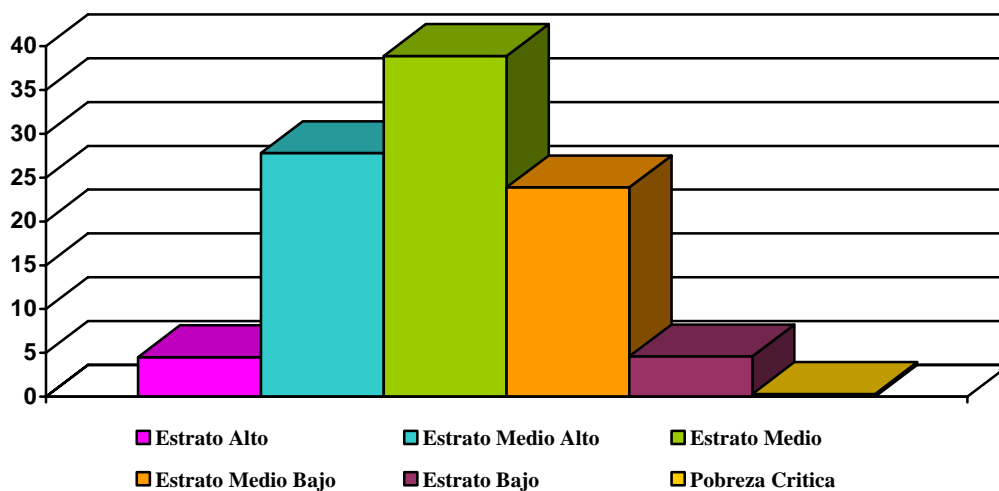
Fuente: Programa de Investigación CACOVE. Año 2005

TABLA 3. ESTRATO SOCIOECONÓMICO

Facultad	Alto	Medio alto	Medio	Medio bajo	Bajo	Pobreza crítica
Ciencias Jurídicas y Políticas	8,3	29,2	45,8	12,5	4,2	0,0
Medicina	9,5	48,7	33,2	6,0	2,0	0,5
Ingeniería	4,6	28,8	39,5	23,0	4,1	0,0
Ciencias Económicas y Sociales	5,4	27,0	39,2	26,4	1,4	0,7
Humanidades y Educación	0,4	14,9	39,6	34,9	9,8	0,4
Agronomía	2,3	9,1	40,9	40,9	6,8	0,0
Experimental de Ciencias	2,1	14,6	39,6	37,5	4,2	2,1
Ciencias Veterinarias	2,6	28,9	39,5	23,7	5,3	0,0
Experimental de Arte	7,1	28,6	46,4	17,9	0,0	0,0
Total	4,5	27,8	38,9	23,9	4,6	0,3

Fuente: Programa de Investigación CACOVE. Año 2005

Gráfico 3. Estrato Socioeconómico

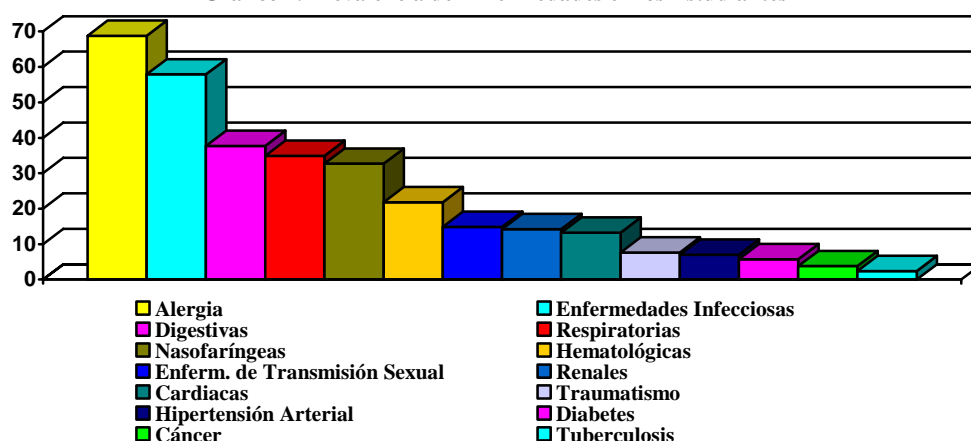


Fuente: Programa de Investigación CACOVE. Año 2005

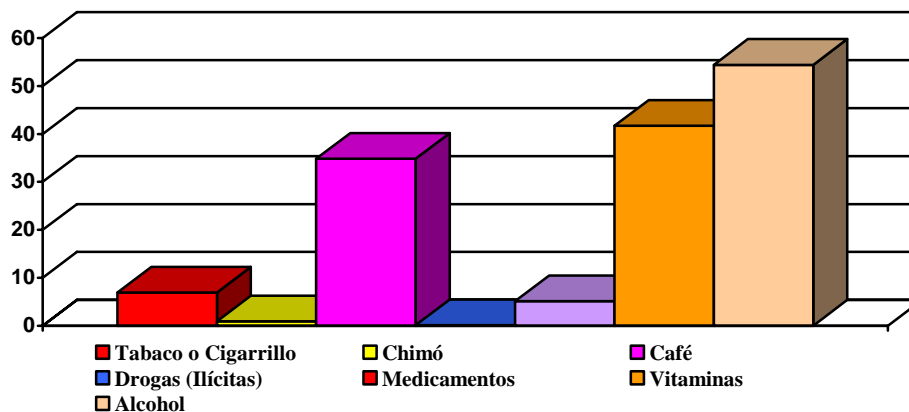
TABLA 4. ESTUDIANTE TRABAJADOR

Facultad	No	Fijo	Por contrato	Por tu cuenta	A destajo
Ciencias Jurídicas y Políticas	92,0	0,0	4,0	4,0	0,0
Medicina	94,2	0,4	0,9	1,8	2,7
Ingeniería	85,9	4,5	3,6	4,3	1,7
Ciencias Económicas y Sociales	85,4	6,3	2,5	5,1	0,6
Humanidades y Educación	89,1	3,7	1,3	4,5	1,3
Agronomía	84,3	3,9	3,9	5,9	2,0
Experimental de Ciencias	81,8	1,8	0,0	14,5	1,8
Ciencias Veterinarias	90,7	0,0	0,0	7,0	2,3
Experimental de Arte	87,5	6,3	0,0	6,3	0,0
Total	87,7	3,7	2,4	4,5	1,6

Fuente: Programa de Investigación CACOVE. Año 2005

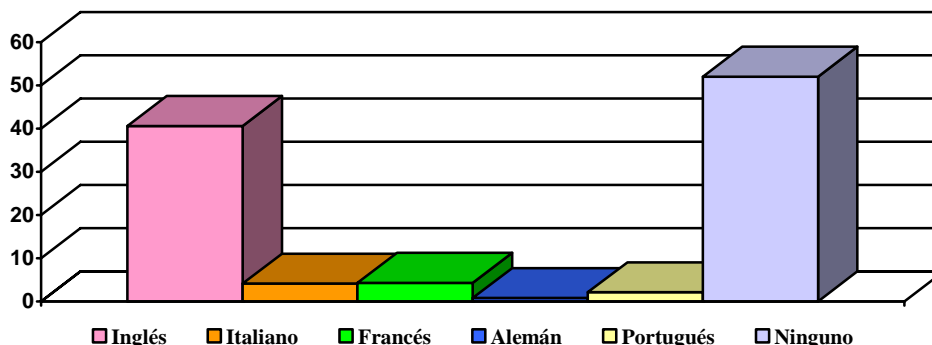
Gráfico 4. Prevalencia de Enfermedades en los Estudiantes

Fuente: Programa de Investigación CACOVE. Año 2005

Gráfico 5. Hábitos Generales

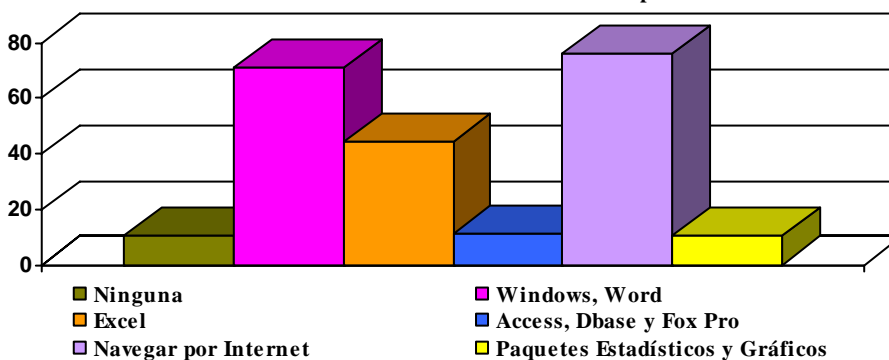
Fuente: Programa de Investigación CACOVE. Año 2005

Gráfico 6. Dominio de Idiomas



Fuente: Programa de Investigación CACOVE. Año 2005

Gráfico 7. Dominio de Herramientas de Computación



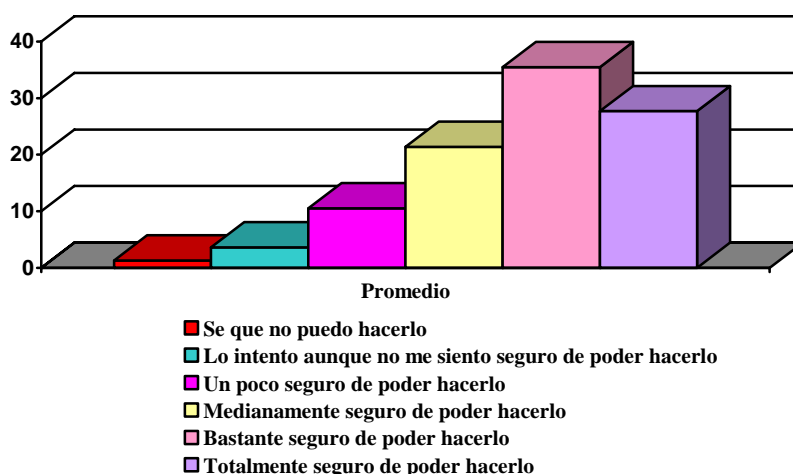
Fuente: Programa de Investigación CACOVE. Año 2005

TABLA 5. PERFIL VOCACIONAL

Facultades	Clave.
Ciencias Jurídicas y Políticas	E.A.S
Medicina	R.E.S
Ingeniería	I.R.S
Ciencias Económicas y Sociales	E.C.S
Humanidades y Educación	S.A.E
Agronomía	S.R.E
Experimental de Ciencias	I.C.E
Ciencias Veterinarias	S.C.E
Experimental de Arte	R.A.S
General	S.E.C

Fuente: Programa de Investigación CACOVE. Año 2005

Gráfico 8. Autoeficacia Académica



Fuente: Programa de Investigación CACOVE. Año 2005

TABLA 6. PERFIL VALORES

Valores Terminales		Valores Instrumentales	
Componente	General	Componente	General
Amistad sincera	3	Alegre	1
Amor Maduro	11	Aseado	2
Armonía Interior	5	Capaz	4
Autorrealización	1	Cariñoso	6
Belleza	15	Colaborador	8
Felicidad	2	Controlado	10
Igualdad	7	Cortés	7
Libertad	8	Creativo	13
Placer	16	Curioso	15
Prosperidad	10	Flexible	17
Reconocimiento Social	14	Generoso	11
Respeto por si mismo	4	Honesto	3
Sabiduría	9	Independiente	12
Salvación	12	Obediente	14
Seguridad Familiar	6	Racional	16
Seguridad Nacional	18	Responsable	5
Un mundo lleno de paz	13	Trabajador	9
Un mundo lleno de emociones	17	Valiente	18

Fuente: Programa de Investigación CACOVE. Año 2005