

**CANSADOS DE “USOS Y ABUSOS” PROPICIADOS POR
DIRIGENTES UNIVERSITARIOS, JÓVENES ESTUDIAN-
TES FLORECIERON EN AGITADA PRIMAVERA A
TRAVÉS DE SOLIDARIA ORGANIZACIÓN**

*TIRED OF “USES AND ABUSES” PROPITIATED BY
UNIVERSITY LEADERS, STUDENTS BLOOMED IN A
HECTIC SPRING THROUGH SOLIDARITY ORGANIZATION*

Enviado: 21/02/2015
Aceptado: 25/04/2016

*Chiara Masi Netto*¹

Resumen

Luego de varios años de descontento prolongado por parte de los estudiantes de la Universidad Nacional de Asunción, la organización estudiantil cobró un impulso lo suficientemente fuerte como para lograr una articulación tal, dando lugar al Movimiento Estudiantil Unanotecalles, en búsqueda de la reforma universitaria y la autonomía estudiantil. El objetivo del trabajo consiste en visualizar los puntos clave de organización estudiantil que permitieron sostener con amplia participación, la manifestación frente al Rectorado de la Universidad Nacional de Asunción, mediante entrevistas a dirigentes estudiantiles.

Palabras clave

Movimiento estudiantil – Unanotecalles – Organización – dirigentes estudiantiles

Abstract

After several years of prolonged discontent on behalf of the students of the National University of Asunción, the student organization gained a strong

1 Estudiante de Sociología. Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”. Contacto: chiaraamasinetto@gmail.com

enough impulse to achieve such a level of articulation, resulting in the student movement denominated as Unanotecalles, searching the academic reform and the pursuit of student autonomy. The main objective of this article is to highlight the key student organization mechanism with broad participation that allowed the maintenance of the manifestation in front of the Rectorship of the National University of Asunción, through interviews with student leaders.

Keywords

Student movement –Unanotecalles – Organization – student leaders.

1. Introducción

Los hechos ocurridos en el mes de Septiembre a partir del Movimiento Estudiantil “UNAnotecalles” permitieron la articulación entre estudiantes universitarios de diferentes facultades, independientemente de las diferencias existentes entre ellos, extendiéndose inclusive a varios puntos del país. Si bien el descontento por parte de los universitarios data de años atrás, esta “primavera solidaria” facilitó la unión entre ellos para reclamar sus derechos como estudiantes, en búsqueda de la reforma universitaria como ruptura con el modelo tradicional educativo y la autonomía estudiantil.

2. Antecedentes e inicio de la articulación entre estudiantes

Tras las publicaciones sistemáticas del periódico Última Hora durante septiembre del 2015 denunciando nepotismo y cobro indebido de honorarios de personas allegadas al Rector Froilán Peralta, sumado esto a una coyuntura de ebullición y descontento social por parte de estudiantes secundarios que exigían una educación pública, gratuita y de calidad, los estudiantes universitarios nucleados en distintas organizaciones estudiantiles que ya venían articulándose desde hace tiempo contra la decadencia de la UNA – entre ellas el Frente Estudiantil por la Educación y otros sectores estudiantiles independientes – habían acordado realizar manifestaciones frente al rectorado de la Universidad Nacional.

Así, la dirigente Ana Portillo del *Frente Estudiantil por la Educación* nos explica que al principio el acuerdo entre los espacios independientes de distintas facultades fue iniciar una vigilia y manifestaciones frente al rectorado, eso sumado al clima de agitación al interno del escenario universitario por todos los antecedentes mencionados, y en el escenario educativo nacional por la Marcha Nacional de Colegios Públicos y Privados, la marcha de docentes de instituciones privadas por su jubilación, y una desaprobación a la gestión gubernamental en materia educativa (bajo nivel de Paraguay en la pruebas de TERCE, derrumbes de colegios, corrupción con el FONACIDE), generó un pico de indignación tal, que en el contexto de las manifestaciones frente al rectorado se decidió radicalizar la medida al punto de no permitir salir a los miembros del Consejo Superior Universitario, reunidos allí, hasta que resuelvan exigir la renuncia del Rector Froilán Peralta.

3. ¿La unión hizo la fuerza?

Atrás quedaron esas diferencias y roces existentes entre las distintas facultades de la UNA, cuando se vieron forzados a crear mecanismos organizativos para poder sostener la masiva adhesión tanto de estudiantes, como de padres, organismos de la sociedad civil y de la ciudadanía en general. Poco a poco fueron comprendiendo que ya no era una lucha sectorizada por facultades, sino que se trataba de una lucha conjunta, en pos de lo que constituye el derecho a la educación. Tras los sentimientos de injusticia experimentados por los estudiantes durante varios años, la conciencia fue generada en la lucha, pudiéndose en este caso expresarse socialmente en manifestaciones y revueltas.

Según el historiador Edward Thompson (Gohn, 2007), la unificación proyecta la lucha en un escenario más amplio, dando visibilidad a los que demandan, en este caso a los estudiantes, pudiendo construir así una cultura política a partir del aprendizaje legado de la experiencia. Podemos notar entonces de la creación de un "campo de fuerzas" creados a partir de conflictos y contradicciones emanados de polos diferentes y con intereses antagónicos, siendo la lucha configurada por cuestiones políticas y culturales: experiencias vividas y percibidas por los agentes como un modo cultural, determinando por ende los valores y acciones a tomar.

En una entrevista realizada al sociólogo Ignacio González publicada por un diario local (Diario ABC Color, 29.10.2015), el mismo destaca la radicalidad escogida por los jóvenes nacidos en democracia y como la revuelta nace como una lucha espontánea y luego va adquiriendo una notoria fuerza organizada, sin llegar a ser violenta.

A medida que se desarrollaba la coyuntura, surgían problemas de diverso tino, pero de igual forma nacían también las soluciones de manera colectiva, como un ejemplo pocas veces visto en lo que a cooperación entre universidades respecta.

Considerando que la decisión de manifestarse frente al Rectorado había sido premeditada y consensuada, se armaron equipos de trabajo para convocar y comunicar las medidas. Sin embargo, no fue fácil dimensionar que la masiva adhesión a la que se llegó ocurriría.

La dirigente relata con evidente emoción rememorando los sucesos ocurridos en Septiembre pasado que indicando que en ningún momento se dimensionó que podría llegar a tal pico de adhesión masiva, y esta adhesión de tantos sectores de diversas posiciones y experiencias políticas, fueran condicionando las decisiones y la organización durante esas semanas y fuera adquiriendo una identidad propia mucho más amplia, denominada UNAnoTeCalles.

4. Roles y Responsabilidades

La asignación de roles fue dada en cuanto a tareas necesarias a través de la **división en equipos de trabajo**. Así, se tuvo un equipo de conducción general que se reunía diariamente a evaluar la situación y tomar las decisiones, conformado por representantes de diversas facultades. Dentro de esta *conducción general* se distribuían las tareas de *vocería, logística, alimentación, comunicación y prensa, seguridad, medicina, eventos, limpieza, agua y hielo*.

Dentro de esta división de trabajos, cabe destacar la organizada tarea del *Almacén comunitario*, y por otro lado del *Equipo de Patrullas* encargado de la seguridad del Campus. Así, el Almacén comunitario, organizado inicialmente por los estudiantes de trabajo social, centralizaba todas las donaciones, y las clasificaban para luego distribuirlas y racionarlas. Ana Portillo relata que se trataba de priorizar a los equipos que se encargaban de patrullaje y controles de los portones.

En cuanto al *Equipo de Patrullaje*, luego del inicio de quema de archivos y de (intento) robo de documentos en distintas facultades, los estudiantes se organizaron para patrullar cada entrada al campus, revisando a todas las personas que ingresaban, incluso a los vehículos de la Fiscalía. Realizaron también patrullajes recorriendo el campus en bicicleta de manera a constatar la presencia de irregularidades. Además, se llevaron a cabo las vigilias en simultáneo en todas las sedes fuera del campus (Laccarruba, 2015).

Consultamos a la dirigente acerca de roces entre las facultades durante las vigilias, quizás por la distribución de alimentos. Sin embargo, la misma manifestó que más que roces por la distribución de alimentos, hubo roces por la distribución del trabajo, ya que muchos estudiantes y grupos que se fueron adhiriendo a la causa, no contaban con experiencias organizativas anteriores, por lo tanto algunas personas asumían menos responsabilidades y tareas que otros, generando un cierto desgaste en aquellas personas que se veían desbordadas de trabajo y decisiones por tomar.

La dirigente destaca que lo fundamental es que esta experiencia constituyó una primera escuela de enseñanza en la organización y el ejercicio de la ciudadanía para muchos compañeros que anteriormente no se habían involucrado ni tomado posicionamiento ante lo que sucedía en su casa de estudios.

5. Redes sociales impulsaron el apoyo a los estudiantes

Claramente, las redes sociales incidieron bastante en el apoyo de la ciudadanía. La dirigente estudiantil destaca que muchas organizaciones, colecti-

vos, asociaciones publicaron comunicados posicionándose a favor de la causa, y muchas empresas y personas particulares donaron alimentos, hielo, agua, medicinas, colchones, toldos, telas, pinturas; prestaron vehículos y equipos de sonido.

La viralización de lo que sucedía en la UNA permitió atraer a los estudiantes y a la ciudadanía en general para contener lo que estaba aconteciendo (caso del robo de evidencias en el rectorado, etc.). Hubo además conmovedores gestos de solidaridad de personas que fueron acercándose para donar lo que tuviesen a disposición: podemos recordar la presencia de yuyeras del mercado de San Lorenzo, como también trabajadoras que fueron a cocinar gratuitamente para las ollas populares.

Sin embargo, las redes sociales pueden ser un arma de doble filo, ya que las informaciones pueden ser fácilmente manipuladas a través de la rápida socialización, quizás descontextualizada, de las mismas. Fue así que se constituyó un equipo específico de comunicadores que fungía de "prensa oficial" de todas las actividades, conformada por medios independientes como El Independiente, fundado hace años por estudiantes de Derecho UNA y Cigarra Py (medio de noticias independiente que opera en redes sociales), Canal 311 y Kurtural (brindando más bien una cobertura fotográfica) quienes administraban colectivamente la fanpage y twitter de #UNAnotecalles pudiendo de ese modo la ciudadanía y medios de prensa sacar información de un medio oficial que comunicaba el quehacer diario del estudiantado universitario movilizad. Este medio se encargaba de respaldar comunicacionalmente todo lo que iba sucediendo y funcionaba también como una fuente segura de información ante otras páginas en redes sociales que muchas veces se crearon con intenciones de manchar una lucha universitaria que en Paraguay ya no se veía hace décadas. Hoy, por fortuna, la pudimos volver a ver nacer.

6. Principales conclusiones

Claramente, notamos la cuestión de ciclicidad de los movimientos, en este caso estudiantiles, ya que responden a circunstancias que varían según los ciclos políticos, económicos, ideológicos, etc. (FRANK y FUENTES) Además, tienen ciclos de vida propios, movilizand personas en respuesta a las circunstancias que también son cíclicas: llegan a crecer cíclicamente en respuesta a las circunstancias que cambian, y asimismo desaparecen otra vez.

Así, la lucha estudiantil, en Paraguay, se remonta a bastante tiempo atrás. Quién olvida los trágicos sucesos ocurridos bajo la presidencia de José P. Guggiari, en la cual murieron 10 jóvenes estudiantes secundarios. El dictador Stroessner tampoco se salvó de las manifestaciones estudiantiles: facultades

como la de Medicina en la década del 60 y 70 se constituyeron en verdaderos bastiones de lucha y faros de esperanza para las personas que deseaban una mejor educación para sus hijos y nietos. Sin embargo, luego de 1989, esa masa estudiantil perdió fuerza. Sea por los medios, sea por una sociedad caracterizada por el individualismo y el preocuparse solo por “sí mismo”, lo concreto es que los estudiantes se convirtieron en meros espectadores de su educación, y por ende, de su destino.

Lo sucedido a lo largo de los pasados meses, y que sigue ocurriendo actualmente en menor medida sirvió para demostrar a los estudiantes que tienen el poder para hacer grandes cosas si así lo desean, siempre y cuando logren articular sus acciones de manera coordinada. Presentarse unidos es siempre la solución: enemigos como la corrupción, el amiguismo, el nepotismo y una educación caracterizada por parir ciudadanos mediocres, destinados a encerrarse a sí mismos y a replicar lo que se les dice que digan, llevan décadas de ser auténticas instituciones en Paraguay, y que solamente mediante la unidad, y una auténtica masa joven dispuesta a cambiar las cosas, puede lograr derrotar.

Referencias Bibliográficas

Gohn, Maria de Gloria. 2015. Teoría dos movimentossociais, Paradigmas clásicos y contemporáneos. Capítulo IV: O paradigma dos novosmovimentossociais. Sao Paulo, Ed. Loyola

Diario Digital ABC Color. 29 de Octubre de 2015. Entrevista a Ignacio González, por Eduardo Quintana. “*Revolta en la UNA se debe al cambio generacional y crisis estatal*”. <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/locales/revuelta-en-la-una-fue-posible-por-cambio-generacional-y-crisis-estatal-1421525.html>

Diario Digital El Independiente. 19 de Octubre de 2015. Artículo “*UNA Agitada Primavera*” por María José Laccarruba. <http://www.elindependiente.com.py/universidad-nacional-de-asuncion/una-agitada-primavera/>

Entrevista a dirigente estudiantil

Colaboración de Ana Portillo (Entrevista), dirigente del Frente Estudiantil por la Educación. Diciembre 2015, Asunción, Paraguay.

