

Colección Pedagógica Universitaria

No. 39
enero-junio 2003

Concepciones y estrategias didácticas sobre la lectura
Marisela Partido Calva

IV Resultados

A continuación se presentan los datos obtenidos a través de la aplicación de la encuesta, los cuales fueron organizados en los siguientes rubros:

IV.1 Datos generales para caracterizar a los sujetos de la investigación, en términos del sexo, la experiencia docente y la formación profesional.

IV.2 Concepciones acerca de la lectura e información teórica que los asesores tienen sobre dicho proceso.

IV.3 Experiencia didáctica sobre los usos de la lectura, problemas, estrategias y sugerencias en torno al empleo de la lectura en la Universidad.

IV.4 Práctica docente.

IV.5 Creencias sobre la lectura.

IV.1 Datos generales

A) Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	8	40%
Masculino	12	60%
Total	20	100%

Como se observa en la tabla, hay predominio de asesores del sexo masculino (60%).

B) Experiencia docente en el nivel superior

Años	Frecuencia	Porcentaje
1 a 5 años	4	20%
6 a 10 años	1	5%
11 a 15 años	2	10%
más de 15 años	13	65%
Total	20	100%

Como puede observarse en la tabla anterior, los maestros encuestados cuentan con una amplia experiencia en el trabajo docente, ya que el 65% tienen más de 15 años ejerciendo la docencia. Tres cuartas partes (75%) de los asesores cuentan con una experiencia docente de más de 11 años.

C) Formación profesional

Formación	Frecuencia	Porcentaje
Licenciatura	2	10%
Especialidad	2	10%
Maestría	11	55%
Doctorado	5	25%
Total	20	100%

En cuanto a la formación académica, también es notorio el porcentaje de docentes que han realizado estudios de postgrado: 55% han cursado la maestría y 25% el doctorado.

Con base en los datos presentados, se puede afirmar que los asesores cuentan con una amplia experiencia en el ejercicio de la docencia, así como con una formación académica adecuada al nivel educativo en que se desempeñan, ya que más de la mitad ha cursado estudios de maestría (55%) o de doctorado (25%). Sus condiciones laborales son favorables, ya que la mayoría de ellos son personal de base, de tiempo completo o medio tiempo.

IV.2 Concepción y teoría de la lectura

IV.2.1 Concepciones de la lectura

En este apartado se pretendía conocer las concepciones que tienen los asesores académicos de la Unidad Regional Xalapa de la UPN sobre la lectura. Como la pregunta para indagar fue abierta, se obtuvieron respuestas muy variadas; para efectos de interpretación las respuestas se agruparon en tres categorías:

A) Proceso de decodificación, interpretación y búsqueda de significados para adquirir conocimientos o acceder a la cultura.

B) Actividad fundamental para la adquisición del conocimiento y una forma de recreación.

C) Instrumento o medio para el desarrollo intelectual y el aprendizaje de los conocimientos de la cultura.

En la primera categoría (A) se ubican las respuestas que hacen referencia a la lectura como proceso para adquirir información y conocimientos; por ejemplo, los asesores responden: la lectura es un medio para adquirir información, es una actividad fundamental para la adquisición del conocimiento, una forma muy valiosa para obtener diferentes formas de información, entre otras respuestas semejantes.

La segunda categoría (B) hace alusión a la lectura como fuente de recreación. Los asesores, además de considerar a la lectura como un medio de conocimiento, le agregan el aspecto recreativo; aquí las respuestas son del siguiente tipo: “la lectura es un medio para adquirir conocimientos y una forma de recreación”, es “un medio fundamental para acercarse al mundo y a la subjetividad del otro”, “la lectura es un placer”, “la lectura tiene como objetivo la cultura general y el entretenimiento”, “medio importante para obtener armas valiosas para interactuar con el medio social, así como para conocer la belleza a través de los ojos de los que escriben”, etc.

La tercera (C), más compleja, se refiere a la lectura como medio de aprendizaje y desarrollo cognoscitivo; se asume que este proceso permite la recreación y también favorece el desarrollo del pensamiento y posibilita el aprendizaje. Así, se tienen respuestas como las siguientes: “instrumento para desarrollar la inteligencia”, “proceso cognoscitivo para construir conocimientos”, “una forma de aprendizaje”, “base para adquirir conocimientos y aprendizajes”, “medio para aprender”, “la base para adquirir cualquier conocimiento y un aprendizaje”.

A continuación se representan gráficamente los resultados obtenidos.

Concepciones y estrategias... IV Resultados

Concepción de la lectura	Frecuencia	Porcentaje
A) Proceso de decodificación, interpretación y búsqueda de significados para adquirir conocimientos o acceder a la cultura	8	40%
B) Actividad fundamental para la adquisición del conocimiento y una forma de recreación	6	30%
C) Instrumento o medio para el desarrollo intelectual y el aprendizaje de los conocimientos de la cultura	6	30%
Total	20	100%

Las respuestas fueron variadas y se distribuyeron de manera muy equitativa. El 40% asume que la lectura es un proceso para adquirir conocimientos e información, mientras que 30% afirma que, además de ser una actividad esencial en la obtención del conocimiento, es una forma de recreación, esto es, le otorgan a la lectura otra función adicional. El restante 30% la considera en una perspectiva más amplia, pues argumentan que es un proceso intelectual y de aprendizaje.

IV.2.2 “Leería más a menudo si”

Se planteó una pregunta de complementación, con la finalidad de que el maestro contestara lo que estuviera relacionado con su experiencia: “leería más a menudo si”.

Los resultados fueron los siguientes:

Leería más a menudo si...	Frecuencia	Porcentaje
Tuviera tiempo	15	75%
Hubiera material novedoso	3	15%
Sin contestar	1	5%
Lee constantemente	1	5%
Total	20	100%

La mayoría (75%) respondió que realizaría la lectura si tuviera tiempo. Sólo uno contestó que lee constantemente. Llama la atención la respuesta de un maestro que sostiene que leería más si tuviera que leer menos textos de revisión. Esto es, lee los trabajos de los alumnos, lo que le resta tiempo para leer otro tipo de materiales; es curioso que a este proceso de revisión de trabajos no lo considere como lectura, pues argumenta que los alumnos reproducen los textos y pierde tiempo en revisar, aun cuando para realizar esta actividad tenga que leer.

Ante la siguiente pregunta: “¿Cree que la lectura es una herramienta importante para lograr aprendizaje?”, el 100% dijo que sí.

En esta parte, lo interesante fueron las razones por las que consideran que la lectura es una herramienta de aprendizaje. Para efectos de interpretación, las respuestas se agruparon en tres categorías.

En la primera categoría (A) se agrupan las creencias que consideran a la lectura como un medio que permite adquirir información, acceder a diferentes fuentes de información u obtener información de manera indirecta.

En la segunda categoría (B) se concentran las respuestas que conciben a la lectura como una forma de conocimiento, a través de la cual se adquieren los saberes de distintos enfoques y conocimientos de temáticas diversas. Para ejemplificar, se enuncian algunas de las respuestas dadas por los encuestados: “En la lectura se concentran los conocimientos de la humanidad”; “a través de ella conozco los enfoques y teorías que fortalecen el aprendizaje”; “gracias a ella es como sé”; “mediante la lectura obtenemos conocimientos de diversas temáticas, nos vamos ejercitando en nuevos conocimientos”; o bien, “la lectura es el medio más importante para ponerse en contacto con los grandes creadores de la ciencia”, entre otras respuestas.

La tercera categoría (C) hace referencia a las respuestas de los asesores que no sólo creen que la lectura es una forma de conocimiento, sino que explicitan que se relaciona con procesos cognoscitivos como el pensamiento, el análisis, la reflexión. En este rubro se agrupan las respuestas que asumen, en términos de los encuestados, que “la lectura obliga a pensar al educando”; “mediante la lectura la cultura general se amplía y el aprendizaje obtenido a través de ella se aplica a la vida y al trabajo docente.” El hecho de que el conocimiento adquirido por la lectura pueda ser aplicado implica la puesta en práctica de una serie de procesos, tales como analizar, reflexionar, comparar y relacionar la información que el texto provee con la que proporciona la realidad.

IV.2.3 Razones por las que consideran a la lectura como herramienta importante de aprendizaje

Razón	Frecuencia	Porcentaje
A) La lectura es una fuente de información	4	20%
B) La lectura es una forma de conocimiento	10	50%
C) Fuente de conocimiento relacionada con procesos cognoscitivos	6	30%
Total	20	100%

La mitad de los docentes (50%) asume que la lectura es una forma de conocimiento, y el 30% agrega que, además, es un proceso cognoscitivo.

Estas respuestas confirman, de alguna manera, las concepciones de los docentes, pues cuando se les pregunta ¿qué significa la lectura?, responden que “es un instrumento básico para desarrollar la inteligencia y para introducir al estudiante a la cultura”; “un medio fundamental para acercarse al mundo y a la subjetividad del otro”; “proceso cognoscitivo y herramienta de aprendizaje”, “medio para adquirir conocimientos”; “actividad para la adquisición de conocimientos”, entre otras respuestas.

En otras respuestas ubicadas en este apartado se afirma que “a través de ella conozco enfoques diferentes y teorías que fortalecen la comprensión y el aprendizaje”; la lectura permite aclarar dudas, plantear interrogantes, consolidar experiencias internas o externas a través de la relación entre el mundo y los textos, lo que nos lleva a considerarlas como más elaboradas y que contemplan a la lectura no sólo como proceso de información, sino de conocimiento y aprendizaje.

IV.2.4 ¿Han leído libros sobre lectura?

¿Han leído libros sobre lectura?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	60%
No	8	40%
Total	20	100%

El 60% afirma que ha leído libros relacionados con la lectura, los libros que mencionan son los del Rincón de lecturas, libros relacionados con talleres de lectura, las antologías de lectura y redacción, antologías de las licenciaturas que ofrece la UPN. Mientras que un 40% afirma no haber leído sobre el tema; uno de ellos asume que es un lector empírico, explica que le gusta leer, pero que carece de una formación teórica y técnica de la lectura. Cuatro responden no haber leído textos sobre lectura, dos afirman no recordar los títulos –ambos son del área de matemáticas–, y un docente responde que no ha leído ningún libro relacionado con la lectura. Entre los libros que han leído sobre lectura se encuentran los siguientes:

La lectura (2 menciones); La lectura y la escritura como habilidades comunicativas en la educación básica (2); Comprensión lectora (3); La lectura en la escuela (2); Antologías de la LE 94 (Aprendizaje de la lengua en la escuela) y la LEB 79 (4), Antología: La adquisición de la lengua oral y escrita; las competencias comunicativas en preescolar; Antología del IVEC sobre salas de lectura; La aplicación de los libros del rincón; Cómo hacer una tesis, El galano arte de leer; Manual práctico para mejorar la habilidad lectora.

IV.2.5 ¿Ha asistido a cursos o eventos académicos sobre lectura?

Asistencia a cursos	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	55%
No	9	45%
Total	20	100%

De los docentes encuestados, 55% afirma haber asistido a eventos académicos relacionados con la lectura, entre los que destacan: cursos de lectura veloz, talleres de actualización docente, talleres de lectura, cursos de redacción, coloquios de la lengua y conferencias, entre otros. El restante 45% no ha asistido a cursos ni a eventos académicos sobre la temática.

Los que han participado ha sido sobre todo en talleres de actualización sobre la lectura: Rincones de lectura, salas de lectura (5 docentes), cursos (3) y coloquios y conferencias (3).

Las dos preguntas anteriores tienen como propósito obtener información sobre el conocimiento teórico que manejan los encuestados, ya sea a través de la lectura de libros sobre el tema que se está investigando, o bien, mediante la asistencia o participación en eventos académicos sobre esta temática.

Las respuestas obtenidas en ambas preguntas nos permiten afirmar que los docentes se preocupan por obtener información sobre el tema, ya que está relacionada con los contenidos de las materias que imparten en la licenciatura. No es gratuito que respondan que los libros que han leído sobre lectura sean las antologías que sirven de base en su práctica docente.

Destaca el hecho de que los cursos y talleres a los que han asistido sean los que organizan la SEP y el Instituto Veracruzano de Educación y Cultura (IVEC) y que estén relacionados con los programas que las dependencias oficiales están promoviendo en el nivel básico (Rincones de lectura, salas de lectura, lecturas infantiles). Esto es, los asesores están respondiendo a las exigencias institucionales de formación o de actualización, más que a un interés personal sobre el tema.

IV.3 Experiencia didáctica sobre los usos de la lectura

IV.3.1 Usos de la lectura en la práctica docente

En este rubro se analizan los usos de la lectura en la práctica docente de la Unidad Regional Xalapa, ya sea como fuente de información, estrategia didáctica o forma de autoaprendizaje y recreación.

Usos	Frecuencia	Porcentaje
Fuente de información	6	30%
Estrategia didáctica	10	50%
Autoaprendizaje y recreación	4	20%

Como puede observarse en la tabla, el 50% de los docentes afirma utilizar la lectura en la práctica docente como estrategia didáctica, mientras que el 30% la emplea como fuente de información y el 20% como herramienta de autoaprendizaje y recreación; estos resultados son congruentes con los obtenidos tanto en la forma de concebir la lectura (IV.2.1), como con las razones que exponen para considerar a la lectura como forma de aprendizaje (IV.2.3).

En efecto, existe una correspondencia entre la manera en que conciben a la lectura y los usos que hacen de ella. En el vaciado de los cuestionarios se observa que hay una lógica en las respuestas de los asesores; por ejemplo, el asesor que responde que la lectura “es una herramienta fundamental para el aprendizaje del ser humano y para transmitir la cultura”, la utiliza “como herramienta fundamental para la adquisición del conocimiento”. O el que afirma que la lectura es “la base para adquirir cualquier tipo de conocimiento y un aprendizaje completo”, asume que “la operatividad de los cursos que imparto está centrada en que los profesores–alumnos hagan trabajos tanto individual como por equipo y combinen la teoría con la práctica y para ello requieren de leer, comentar y redactar algunos temas”.

Para un asesor, la lectura “es un proceso para interpretar mensajes” y la usa “como fuente de información, ejercicio de interpretación y tema para la discusión”. Para otro, es “un medio importante para obtener armas valiosas para interactuar con el medio social, así como para conocer la belleza a través de los ojos de los que escriben”, y responde que la emplea “como autoaprendizaje, material didáctico, de auto evaluación y recreativo”.

IV.3.2 Materiales que leen los docentes para preparar sus cursos

Materiales	Frecuencia	Porcentaje
A) Antologías básicas y complementarias	4	20 %
B) Antologías básicas y complementarias y libros relacionados con la materia	4	20%
C) Antologías y otros materiales impresos: artículos de revistas especializadas, periódicos, ensayos, textos de epistemología para ampliar, explicar y responder a conceptos relacionados con las antologías	12	60%
Total	20	100%

Las respuestas a esta pregunta nos muestran que el 60% de los maestros afirman leer las antologías y otros materiales; un 20% sólo lee las antologías y el otro restante 20% lee las antologías y otros libros relacionados con la materia.

Estas respuestas se relacionan con las ofrecidas en el siguiente punto: "Manera en que los docentes emplean la lectura antes de clase". El 55% sostiene que lee para preparar la clase lo correspondiente a los materiales que lee -valga la redundancia-, ya que si realiza la lectura para preparar la clase lo lógico es que lea los materiales que le sirven de base para el desarrollo del curso. El 30% de los maestros afirma que lee para elaborar material para su clase, ya sea para realizar fichas de trabajo, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes, entre otros escritos, lo cual tiene que ver con la preparación de la clase y los materiales que sirven de base para el desarrollo de los cursos, en este caso, las antologías.

IV.3.3 Manera en que los docentes emplean la lectura antes, durante y después de clase

Antes de la clase

Empleo de la lectura	Frecuencia	Porcentaje
A) Para preparación de la clase	11	55%
B) Buscar información	3	15%
C) Elaborar material de los contenidos	6	30%
Total	20	100%

Más de la mitad (55%) de los docentes asume que utiliza la lectura antes de clase para prepararla; 30%, para elaborar material relacionado con los contenidos, lo que de alguna manera tiene que ver con la preparación de la clase; y solo 15% responde que lo hace para buscar información.

Durante la clase

Empleo de la lectura	Frecuencia	Porcentaje
A) Como referencia de los contenidos programáticos	4	20%
B) Para enfatizar o reafirmar aspectos o ideas relevantes	6	30%
C) Para preguntar, analizar, discutir y reflexionar sobre los contenidos.	10	50%
Total	20	100%

El 50% de los docentes responde que emplea la lectura durante la clase para responder preguntas, analizar, discutir y reflexionar sobre los contenidos, lo que de alguna forma evidencia que utilizan la lectura como estrategia didáctica, coincidiendo con la respuesta dada en el punto referido a los usos de la lectura. También se muestra una correspondencia con el uso de la lectura como fuente de información (30%) para enfatizar o reafirmar ideas o aspectos relevantes.

Después de la clase

Empleo de la lectura	Frecuencia	Porcentaje
A) Reafirmar la clase	5	25%
B) Evaluar trabajos de los alumnos	8	40%
C) Realizar trabajos; fichas, reseñas, comentarios	5	25%
D) Evaluar y planear la clase	2	10%
Total	20	100%

Un buen porcentaje de maestros (40%) contesta que lee después de la clase para evaluar los trabajos de los alumnos, lo que corresponde con la lógica de la metodología de trabajo de la Licenciatura en Educación Básica que se está analizando; 25% lee después de la clase para reafirmar y para realizar fichas de trabajo, reseñas y comentarios, lo que, de alguna manera, tiene que ver con la preparación de la próxima clase.

IV.3.4 Realización de las actividades que proponen las guías de trabajo presentadas en las Antologías

Actividades	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	55%
A veces	7	35%
No	2	10%
Total	20	100 %

El 55% responde afirmativamente que realiza las actividades sugeridas en las guías de trabajo, algunos (35%) a veces, y 10% definitivamente no las considera.

En la aplicación se consideraron sólo los indicadores *sí* y *no*, pero en la práctica los maestros manifestaron una tercera opción que se concretó en la alternativa *a veces*, ya que las respuestas de los docentes fueron en el sentido de que “sí y no” realizaban las actividades de aprendizaje propuestas en las guías, argumentando distintas razones, predominando las que se refieren a la necesidad de adecuar las actividades de aprendizaje a las necesidades e intereses de los alumnos.

El porcentaje de maestros que sí las llevan a cabo argumentaron que las actividades sugeridas en las antologías facilitan el trabajo, son buenas propuestas de aprendizaje porque se relacionan con los contenidos del curso, son guías para lograr los aprendizajes, están bien planeadas, permiten la reflexión, el análisis y la confrontación, explican claramente el contenido, están estrechamente relacionadas con los objetivos del curso o con los propósitos del currículo y permiten dar seguimiento al plan de trabajo.

Los docentes que contestaron la alternativa de *a veces*, sostienen que retoman en algunas ocasiones las actividades propuestas en las guías, pero que tienen que hacer adecuaciones en función del tiempo, del grupo y de los contenidos; asumen que son útiles, pero por la duración del curso no es posible llevarlas a cabo tal y como aparecen en las guías, por ello se ven en la necesidad de hacer adecuaciones y seleccionar algunas de ellas para ponerlas en práctica.

De los dos maestros que respondieron negativamente, uno sostiene que adecua estrategias personales; y el otro, que la realidad del alumno es diversa y por eso no las utiliza.

IV.3.5 Problemas que enfrenta el asesor en la práctica docente con relación a la lectura

Se indagó, a través de pregunta abierta, cuáles son los tres problemas que enfrenta el asesor en su práctica docente con relación a la lectura.

Para efectos del análisis, se agruparon las respuestas en orden de aparición, conforme los asesores las enunciaban; cuáles respuestas aparecieron en primero, en segundo y en tercer lugar. En los tres lugares aparecen como constantes, aunque con diferentes porcentajes, la falta de hábitos de lectura en los alumnos, las dificultades para comprender los textos escritos y los problemas relacionados con el material en un porcentaje menor.

Los problemas que los maestros dicen enfrentar en su práctica docente con relación a la lectura, son los referidos a las dificultades de la comprensión lectora de los estudiantes (100%), a la falta de hábitos de lectura (80%), y a la carencia de

material bibliográfico (20%). Los problemas, como se puede observar, hacen referencia a los alumnos, pero no reconocen la incidencia del docente; resulta significativo el bajo porcentaje otorgado a la falta de formación lectora de los docentes; sólo un asesor, de los 20, reconoce como posible problema la participación del docente.

**Problemas
(Primer lugar)**

Problema	Frecuencia	Porcentaje
No hay práctica lectora de los alumnos	10	50%
Dificultad para comprender	6	30%
Falta material	2	10%
Carencia de formación lectora del docente	1	5%
S/C	1	5%
Total	20	100%

**Problemas
(Segundo lugar)**

Problema	Frecuencia	Porcentaje
No hay práctica lectora de los alumnos	3	15%
Dificultad para comprender	13	65%
Falta material	1	5%
Falta de tiempo	1	5%
S/C	2	10%
Total	20	100%

**Problemas
(Tercer lugar)**

Problema	Frecuencia	Porcentaje
No hay práctica lectora de los alumnos	1	5%
Dificultad para comprender	11	55%
Falta material	5	25%
Falta de tiempo	1	5%
S/C	2	10%
Total	20	100%

En las tres gráficas anteriores se muestran, de manera desglosada, los problemas que los asesores visualizan en su práctica docente con relación a la lectura. Se consideró el orden de aparición en que los docentes enuncian los problemas.

En primer lugar, los asesores asumen que no existe el hábito de la lectura por parte de los estudiantes, así como también que presentan dificultades para comprender lo leído, les cuesta interpretar y analizar los textos de lectura, de modo que transcriben las ideas del autor o reproducen las ideas, y a veces se presentan problemas con el material de lectura. En segundo lugar, aparecen los mismos problemas: dificultad en la comprensión y falta de interés para realizar lecturas. En tercer lugar, aparecen problemas relacionados con la comprensión lectora y los materiales.

IV.3.6 Estrategias de lectura que emplea el docente en el salón de clases

Estrategias (Primer lugar)

Estrategia	Frecuencia	Porcentaje
Comentar la lectura	6	30%
Lectura anticipada	7	35%
Lectura individual	3	15%
Lectura grupal	3	15%
No usa estrategias	1	5%
Total	20	100%

Estrategias (Segundo lugar)

Estrategia	Frecuencia	Porcentaje
Comentar la lectura	8	40%
Lectura grupal	6	30%
Lectura para hacer escritos	4	20%
Reafirmar ideas	1	5%
S/C	1	5%
Total	20	100%

**Estrategias
(Tercer lugar)**

Estrategia	Frecuencia	Porcentaje
Comentar la lectura	3	15%
Leer para relacionar con la experiencia	4	20%
Leer para hacer escritos	5	25%
Lectura individual	5	25%
S/C	3	15%
Total	20	100%

Respecto a las estrategias de lectura que emplean en el salón de clase, los asesores responden que utilizan la lectura para comentar los contenidos y relacionarlos con la práctica docente de los alumnos, así como para realizar trabajos escritos (resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, para investigar), lo cual tiene relación con las actividades de aprendizaje que sugieren las guías contempladas en las antologías. Emplean la lectura de manera individual y grupal.

Sugerencias dentro del aula

Sugerencia	Frecuencia	Porcentaje
Comentar la lectura	3	15%
Lectura grupal	5	25%
Lectura individual	5	25%
Motivar	1	5%
No usa lectura en clase	1	5%
Actividades de la guía	3	15%
Aplica estrategias que usa con niños	1	5%
Relaciona lectura con la experiencia	1	5%
Total	20	100%

Sugerencias fuera del aula

Sugerencias	Frecuencia	Porcentaje
Lectura anticipada	5	25%
Lectura comentada	1	5%
Lectura para realizar escritos	6	30%
Sugerir lecturas complementarias	5	25%
Promover talleres y círculos	3	15%
Total	20	100%

Con relación a las sugerencias que ofrecen para promover el uso de la lectura en el aula y fuera de ella, se encontró una gran variedad de respuestas, las cuales se relacionan, de alguna manera, con las estrategias sugeridas en las guías de aprendizaje.

Dentro del aula utilizan la lectura para que los alumnos extraigan las ideas fundamentales de los textos que leen; para favorecer el análisis y la discusión de los contenidos y para realizar escritos. *Fuera del aula* se emplea mucho la lectura anticipada, pues los alumnos tienen que presentarse a la asesoría con lectura previa del tema que se va a analizar; de ahí que otra de las estrategias sea la realización de tareas con base en la lectura, la elaboración de ensayos, fichas, resúmenes, mapas conceptuales, síntesis de ideas principales. El 70% de los maestros afirma que dedica la mayor parte de su actividad como maestro fuera del aula a preparar el material que requiere al día siguiente. También argumentan que leen para preparar material y calificar los trabajos de sus alumnos.

IV.4 Práctica docente

IV.4.1 Actividades docentes que, a su juicio, hace normalmente bien en su clase

Actividad	Frecuencia
1) Motivar a los alumnos en los temas a tratar en clase	2
2) Dominar el contenido del curso	5
3) Considerar los intereses de los estudiantes	5
4) Crear un clima de trabajo adecuado	2
5) Manejar las estrategias didácticas	0
6) Aclarar dudas y ampliar la información	0
7) Planear las actividades de aprendizaje	6

En la tabla se muestra que, en opinión de los asesores, las actividades que normalmente realizan bien son las relacionadas con la planeación y con el manejo de los contenidos. En un segundo término observamos que también dan importancia a las actividades para motivar a los alumnos, considerar sus intereses y crear un clima de trabajo adecuado, predominando el énfasis en la planeación.

Por el tipo de modalidad de estudio, se esperaría que los asesores hicieran elecciones como el manejo de estrategias didácticas y la aclaración de dudas, junto con la ampliación de información; sin embargo, éstas fueron las alternativas menos elegidas.

IV.4.2 Lo que se puede observar en clase

Observación	Frecuencia	Porcentaje
Manejo de contenidos	1	5%
Metodología didáctica	12	60%
Trabajo del alumno	1	5%
Comunicación maestro-alumno	1	5%
Aclaración de dudas	2	10%
Descripción de clase	1	5%
S/C	2	10%
Total	20	100%

En este apartado se observa que los asesores se preocupan por dominar el contenido de los cursos y planear sus clases; le otorgan poco interés a las estrategias didácticas y a aclarar dudas o profundizar en los contenidos, así como también dejan en último lugar el clima de trabajo en el salón de clase. Estas respuestas, de alguna manera, indican que se trata de maestros convencionales, más que innovadores.

Para conocer más acerca de su práctica docente se les solicitó que describieran con brevedad lo que comúnmente un observador podría ver cualquier día en su clase. La mayoría (60%) respondió que vería la dinámica de la clase en términos de las diversas metodologías que empleaban: discusión de contenidos, grupo operativo, seminario, trabajo en equipo, estrategias relacionadas con los objetivos de la clase. Uno de los asesores respondió que verían a sus alumnos trabajando, y otro, la interacción maestro-alumno.

IV.5 Creencias sobre la lectura

En este apartado se les presentaron nueve afirmaciones relacionadas con posibles maneras de considerar la lectura, se les solicitó que manifestaran su acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas. A continuación se presentan las respuestas obtenidas.

Acuerdos y Desacuerdos

	Creencias	Acuerdo		Desacuerdo	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	Creo que los alumnos aprenden más con una explicación del maestro que leyendo un libro o discutiendo en equipo	3	15%	17	85%
2	En mi opinión, la lectura dentro de la clase es esencial para lograr los aprendizajes de los contenidos	19	95%	1	5%
3	Considero que los objetivos educativos que planteo en mi clase toman en cuenta los intereses de los alumnos	20	100%	0	0%
4	En clase empleo la lectura como herramienta didáctica para que los alumnos se apropien de los contenidos básicos del curso	17	5%	3	15%
5	Considero que la lectura es una forma de aprendizaje indispensable para adquirir los conocimientos	19	95%	1	5%
6	Asumo que la lectura juega un papel preponderante en mi asesoría	18	90%	2	10%
7	Cuando los alumnos realizan lecturas previas a la asesoría sabatina la clase es más dinámica	20	100%	0	0%
8	Me parece que los alumnos participan más cuando han realizado una lectura	18	90%	2	10%
9	Generalmente baso mi trabajo en las actividades sugeridas en las antologías	10	50%	10	50%

La mayoría de las respuestas coinciden en expresar acuerdo con las afirmaciones; en ese sentido se acepta que la lectura juega un papel importante en el desarrollo de las asesorías sabatinas, ya que se asume que cuando los alumnos han realizado una lectura previa, la clase se hace más dinámica; también se acepta que la lectura es una forma de aprendizaje, razón por la que la emplean como estrategia didáctica. Aunque exponen que no es sólo a través de la lectura que se aprende, ya que existen otras maneras de acceder al conocimiento.