

PRIMERA EYACULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES MASCULINOS: QUE PIENSAN, COMO LO VIVEN Y CUANDO OCURRIÓ

[Primeira ejaculação dos estudantes adolescentes masculinos: que pensam, como vivenciam e quando ocorreu]

[First ejaculation of male adolescent students: what they think, how they experience it and when it occurred]

Dulce Aparecida Martins*
Cristina Arreguy-Sena**
Ana Maria Pimenta Carvalho***

RESUMEN: Durante el desarrollo del ser humano, los adolescentes pasan por modificaciones orgánicas, emocionales, psíquicas y sociales compartidas de manera muy peculiar por los compañeros de escuela. Frente a estos hechos, surgió nuestra inquietud para analizar, desde la perspectiva masculina, lo que piensan los adolescentes masculinos sobre la eyaculación, el momento en que relatan que ésta ocurrió y lo que cambio en sus vidas. Aplicamos 111 cuestionarios individuales en 3 instituciones públicas de enseñanza. Los datos fueron analizados en frecuencia porcentual y en categorías temáticas según Bardin. El hecho de 64,9% de los participantes de la faja etárea entre 11 y 20 años haber mencionado con precisión la fecha de la primera eyaculación evidencio su importancia. Cabe destacar que 91 (82%) de los participantes afirmaron que algo cambio en sus vidas agrupándose estos motivos en tres categorías: 1) Las sensaciones y/o sentimientos obtenidos/aflorados; 2) Los medios de obtener la eyaculación y 3) Las expectativas frente a la misma.

PALABRAS CLAVE: Sexualidad; Adolescente; Eyaculación.

1 INTRODUCCIÓN

El esfuerzo de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) ⁽¹⁾ para crear y consolidar un programa de atención integral a la adolescencia como una estrategia para el desarrollo social del Brasil y del mundo, refleja la importancia de invertir en este segmento social y el grado de vulnerabilidad a que el grupo está expuesto. Aunque sea consenso que la adolescencia no posee límites absolutos ni precisos, ella puede ser abordada en las siguientes vertientes: 1) Como una fase de transición del final de la infancia para el inicio de la fase adulta; 2) Como un momento de madurez integral. En la primera concepción, el análisis del adolescente está centrado en el aspecto biológico, cuando ocurre el apego de las alteraciones orgánicas y hormonales, haciendo que afloren las características sexuales secundarias. En la segunda concepción el análisis del adolescente contempla muchos aspectos del desarrollo del ser humano frente a los cuales podemos destacar el social, el psicológico, el cultural e inclusive el biológico.

Consultando el banco de datos estadístico del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE) ⁽²⁾, sobre nacidos vivos según la edad de la madre, disponibles en el Brasil, es posible identificar que las informaciones referentes a la adolescencia fueron fragmentadas en dos grupos, es decir, de los 10 años a los 14 años y de los 15 a los 19 años de edad, siendo ese mismo criterio adoptado por la Organización Mundial de la Salud para definir la adolescencia.

Durante la fase de desarrollo del ser humano, las modificaciones orgánicas se vuelven más evidentes haciendo que sobresalga esa dimensión sobre otras que también están en proceso de modificación. La aparición y abundancia de pelos en regiones antes cubiertas por pelos, la nueva configuración de la silueta, la aparición de espinillas, el desarrollo de las mamas en las niñas y el crecimiento de los órganos genitales externos sumado a la

*Enfermera, Estudiante de Maestría en Enfermería Psiquiátrica. Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo (EERP-USP) – Brasil. Becaria del Programa de Perfeccionamiento del Personal de Enseñanza Superior (CAPES)

**Enfermera, Profesora Asistente da Facultad de Enfermería de la Universidad Federal de Juiz de Fora (UFJF), Minas Gerais- Brasil, Estudiante de Doctorado en Enfermería Fundamental de la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo (EERP-USP) y Becaria del programa PICDT de la Facultad de Enfermería de la UFJF.

***Psicóloga, Profesora Doctora del Departamento de Enfermería Psiquiátrica y Ciencias Humanas de la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo (EERP-USP) - Brasil.

alteración en el timbre de la voz entre los niños, son modificaciones que ocurren tan rápidamente que no facilitan la adaptación psicológica y social a tales transformaciones^(3,4).

Esas alteraciones son vividas de manera peculiar por los grupos de las personas del mismo género o de las de género distinto con las cuales conviven. Como las modificaciones ocurridas en la fase de la adolescencia son muy bruscas, principalmente entre los niños, ellas son fácilmente percibidas por los compañeros que asimilan de forma caricaturesca los cambios por los cuales los adolescentes pasan, creando sobrenombres (apodos) referentes a tales características, desencadenando conflictos íntimos, alteraciones de autoimagen y de autoestima en ese periodo. Junto a las alteraciones orgánicas y sus repercusiones, como fue ya mencionado y dependiendo de los valores, creencias, cultura y actitudes del núcleo familiar, del grupo social y del propio adolescente, existirán, sobrentendidas o explícitas, posiciones distintas entre los niños y las niñas^(3,4).

En relación con los niños es estimulada la iniciación sexual precoz como ritual de confirmación de la masculinidad y poder de generar hijos, a las niñas se les estimula la postergación de la vida sexual al máximo de tiempo posible o para después de la consolidación de una relación socialmente aceptada o en situaciones que socialmente sean permitidas⁽³⁾.

La influencia social y cultural, algunas veces, es tan marcada que bloquea las posibilidades de los adolescentes conocer e identificar su tiempo psicológico y orgánico dentro de la vivencia de la sexualidad. Ocurren entonces, enfrentamientos desajustados que pueden concretizar y favorecer la fijación de comportamientos centralizados en determinados aspectos, como lo es el caso de la "genitalización" de la vida sexual. Los cambios ocurridos en la adolescencia y manifestados en el cuerpo, el redescubrir las posibilidades de placer que la nueva estructura biológica pone a su disposición, unida a los determinantes sociales, psicológicos y culturales es capaz de desencadenar una percepción peculiar de lo que viene a ser el inicio de la sexualidad y también del sexo para ellos^(4,5,6).

No-solo por el hecho del tiempo y de los fenómenos que se manifiestan durante la adolescencia ser diferentes entre niños y niñas, ellos también poseen significado y son vividos de forma distinta. Para las niñas el momento más crítico de la adolescencia tal vez sea la aparición de la menarquia; mientras que para los niños, manosear el propio cuerpo puede ser parte del descubrimiento de sí mismo en la búsqueda de la trayectoria en dirección a la eyaculación^(4,5,6). En un trabajo que abordó las creencias de mujeres con vida sexual activa para escoger y usar o no los métodos anticonceptivos⁽⁷⁾ quedaron evidenciada la importancia del compañero en el proceso decisivo de las mujeres para la auto y "heteroprotección" y la adopción o no de la planificación familiar.

Actuando profesionalmente y como investigadoras con adolescentes y alumnos jóvenes, quedamos inquietas

al percibir que la dimensión de los niños para su primera eyaculación puede constituirse en un primer momento en el cual, los valores y comportamiento se pueden identificar y poner en evidencia. Frente a esto, nos propusimos analizar desde la perspectiva masculina, lo que piensan los adolescentes sobre la eyaculación, el momento en que refieren que ella ha ocurrido y lo que ese evento cambió en sus vidas.

2 MÉTODO

Investigación cuantitativa y descriptiva. La identificación de la población objeto se basó en los siguientes criterios: 1) Faja etárea; 2) Sexo; 3) Firma del término de consentimiento por parte del sujeto y por sus padres o representantes legales; 4) Ser estudiantes matriculados en escuelas públicas y presentes en el periodo de recolección de datos; 5) Ser alfabetizados funcionalmente, es decir, capaces de leer y comprender un texto presentado previamente; 6) haber una mayor concentración de los participantes en una misma sala de clase y 7) estudiantes de los periodos matutino, vespertino y nocturno. La muestra fue aleatoria teniendo como base la lista de alumnos de cada escuela. La región central fue mapeada en el sentido de obtener informaciones sobre el número de alumnos inscritos en la red pública estadual, siendo incluida una muestra de 10% del total de alumnos inscritos en esas escuelas.

Participaron del sorteo los grupos que poseían el mayor número posible de potenciales sujetos mencionados en nuestros criterios de inclusión. Esos grupos recibieron un código de identificación siendo los mismos utilizados para designarlos dentro del proceso del sorteo. La concentración de los participantes en un mismo local fue considerada una condición importante para hacer viable el proceso de recolección de datos y minimizó la interrupción de las actividades escolares dentro de cada institución. Incluimos estudiantes masculinos y la faja etárea superior a los 13 años completos, teniendo en cuenta que las manifestaciones de las características sexuales secundarias son más evidentes entre los participantes y el ambiente escolar es de hecho, un local de socialización.

Hicimos un contacto previo con los posibles sujetos de las salas de aula sorteadas, a través del inspector de alumnos, buscando crear condiciones para que la investigadora se presentase y pudiese explicar el objetivo del estudio, en que consistía la participación de cada persona, justificando la necesidad de tener la aquiescencia formal, por escrito, de los padres o representantes legales antes de la participación de los sujetos, teniendo días disponibles para aclarar las dudas de los responsables. De las 4 instituciones de enseñanza pública estadual localizadas en la región central de una ciudad del interior paulista, una de ellas fue excluida por no poseer el perfil de los alumnos contemplados en nuestros criterios de inclusión⁽⁸⁾.

El proyecto fue enviado al Comité de Ética y Pes-

quisa de una institución de enseñanza para análisis y evaluación, habiendo sido aprobado después del cumplimiento de todos los requisitos previstos en la Resolución 196/96⁽⁹⁾, se envió también a la oficina regional de enseñanza de la ciudad donde fue realizado el estudio, a la dirección de las instituciones que compusieron la muestra y a las Asociaciones de Padres y Maestros (APM).

Utilizamos un instrumento de recolección de datos^(10,11,12) con 8 preguntas abiertas abordando tres temas a saber: 1) La manipulación del cuerpo y la búsqueda de placer; 2) Las posibilidades de anticoncepción y la aproximación a la sexualidad en la adolescencia y pre-adolescencia y 3) El conocimiento de los métodos anticonceptivos. Para abordar el primer tema hablamos sobre el evento de la primera eyaculación y su repercusión para el entrevistado; la segunda vertiente está centralizada en la identificación del conocimiento de la anticoncepción y del ejercicio de la sexualidad, la tercera vertiente es común para el sexo masculino y femenino y abordó la formación/información recibida y/o procesada por los sujetos participantes, por los medios de comunicación formales o informales.

Las preguntas propuestas fueron las siguientes: 1) Fecha de nacimiento y barrio donde reside. 2) Si usted ya tuvo eyaculación que cambió en su vida. 3) Cuantos años tenía cuando eyaculó por primera vez. 4) Que representa la eyaculación para usted. 5) Si su novia o amigo(a) le piden sugerencias sobre métodos anticonceptivos, cuales usted sería capaz de describir. 6) que métodos usted le recomendaría a él. 7) Cuando un(a) amigo(a) quiere comprar condones (preservativo masculino) y le pide consejos acerca de cómo escogerlos, cuales orientaciones usted podría darle a ellos. 8) Si un amigo le pide que le enseñe a utilizar el condón, cuales serían las informaciones que usted le daría.

El cuestionario de recolección de datos fue aplicado durante el periodo lectivo correspondiente a cada turno variando en promedio 30 minutos. Entregamos a los alumnos ese instrumento dentro de un sobre que contenía también instrucciones para diligenciar el cuestionario y para que los mismos pudieran ser desarrollados de manera anónima. No fue permitido el intercambio de informaciones entre los participantes o de estos con otras personas. Las respuestas fueron emitidas a través de registros cursivos realizados por cada participante, siendo esto antecedido por la entrega del término de consentimiento informado. Los datos fueron consolidados en un banco de datos estadísticos Excel 97 y las respuestas categorizadas según Bardin⁽¹³⁾ y presentadas en la forma de categorías temáticas y sus respectivas estructuras relevantes.

3 PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETO

Participaron 111 estudiantes de la faja etárea

comprendida entre los 13 y 19 años, siendo que 60 (54%) de estos pertenecían a la faja etárea de los 15 a los 16 años, 23 (20,7%) de ellos están en la faja etárea de los 13 a los 14 años y 23 (20,7%) están entre los 17 y los 20 años, respectivamente. Cinco participantes no expresaron su edad, conforme consta en la tabla 1.

Tabla 1 - Distribución de los sujetos según la franja etaria, Ribeirão Preto, 2000

Franja etaria	n	%
13 I - 14	6	5,4
14 I - 15	17	15,3
15 I - 16	40	36,0
16 I - 17	20	18,0
17 I - 18	12	10,9
18 I - 19	9	8,1
19 I - 20	2	1,8
Sin relato	5	4,5
Total	111	100

I = Incompleto

3.2 EL MANOSEO DEL PROPIO CUERPO Y LA BÚSQUEDA DEL PLACER POR LOS ADOLESCENTES MASCULINOS: VIVIENDO LA EYACULACIÓN

Al mencionar la fecha de la primera eyaculación, la edad referida por los participantes varió entre los 8 años y los 18 años, siendo que 72 (64,9%) de ellos fueron clasificados como pertenecientes a la faja etárea comprendida entre los 11 y los 13 años de edad, 10(9%) entre los 8 y los 10 años, 11 (9,9%) entre 14 y 15 años, 13 (11,7%) no respondieron y apenas 5 (4,5%) no recordaron la edad en que ésta había acontecido. El hecho de la mayoría de los participantes haber mencionado con precisión la fecha en que la primera eyaculación ocurrió, revela la importancia de tal evento para los participantes. Es posible identificar también, que la eyaculación predominó (64,9%) en la faja etárea entre los 11 y los 13 años, fase ésta comprendida dentro del periodo clasificado por los autores como pre-adolescencia y en la cual se exacerban las características sexuales secundarias.

Se encontró que los adolescentes refirieron haber cambiado su vida después de haber tenido su primera eyaculación, siendo que 48 (43,2%) de ellos refirieron no haber cambiado nada, 54 (48,6%) haber cambiado alguna cosa y 9 (8,1%) no se manifestaron. Tales datos son contrastantes cuando se comparan con la pregunta siguiente,

en la cual buscamos identificar por medio de los registros de los participantes lo que representó tener la primera eyaculación. Cabe destacar que apenas 8 (7,2%) de los participantes afirmaron no haber significado nada y 18 (10,8%) no respondieron. El hecho de algunos participantes no haber respondido a la pregunta sugiere que ellos no habían vivido y reflexionado sobre tal hecho y su significado.

A continuación presentaremos la respuesta de los 91(82%) participantes que afirmaron que algo cambió después de haber tenido la primera eyaculación. Cabe aclarar que 15 participantes emitieron dos respuestas y 1 emitió 3 respuestas para la misma pregunta. Los datos serán presentados en tres ejes temáticos los cuales pudimos identificar, estos son: 1) Las sensaciones y/o sentimientos obtenidos/aflorados; 2) Los medios de obtenerlas y 3) Las expectativas frente a la eyaculación.

En la categoría "sensaciones obtenidas y/o sentimientos aflorados" encontramos las siguientes unidades estructurales: 1) Satisfacción sexual/placer/orgasmo (32,4%); 2) Cosa buena (3,7%); 3) Amor (2,8%); 4) Vida (2,8%); 5) Excitación/sensación (1,9%) 6) Felicidad (1,9%); 7) No sabe expresar (1,9%); 8) Necesidad común a todos (0,9%); 9) Suciedad (0,9%); 10) Depende del momento (0,9%); 11) Expresión de la voluntad (0,9%); 12) Poder (0,9%); 13) Casi nada (0,9%); 14) Responsabilidad (0,9%) y 15) Preocupación (0,9%).

Destacamos entre las estructuras relevantes anteriormente mencionadas la identificación de la satisfacción manifestada por sensaciones esperadas de placer, felicidad, vida y excitación en oposición a la representación de la eyaculación como sinónimo de suciedad y por el ejercicio de poder, cuál no se podría considerar saludable.

En la categoría "los medios de obtener la eyaculación" encontramos las siguientes unidades estructurantes: 1) Sexo sin compañero/masturbación (1,9%); 2) Conociéndose/explorándose (0,9%) y 3) Película pornográfica (0,9%) totalizando 3,7% de las contestaciones. Sobresalió entre las unidades, la búsqueda de sí como medio de encuentro con la eyaculación, evidenciando la centralización de los participantes en sí y en situación externa impersonal.

En la categoría "las expectativas frente a la eyaculación" encontramos las siguientes unidades estructurantes: 1) Hacer hijos/ser macho/tener capacidad de reproducir (11,1%); 2) Mucho/todo (8,3%); 3) Desarrollo de una nueva etapa de la vida (7,4%); 4) Acto normal (5,6%); 5) Sexo (2,8%); 6) Alcance del esperma (0,9%); 7) Un elemento más en la relación (0,9%); 8) Un aprendizaje (0,9%) con 38,1% de las contestaciones.

Dentro de las unidades estructurantes expresadas anteriormente, destacamos la identificación de una nueva etapa de su vida en la cual el se siente capaz de reproducir, eliminar esperma, tener una "nueva vida", exteriorizando un nuevo ciclo de habilidades.

4 CONCLUSIONES

Analizando las respuestas de los 111 muchachos adolescentes, la recordación con la eyaculación predominó en 102 (91,89%) como siendo un elemento importante al punto de hacer que los participantes fueran capaces de mencionar la fecha de su primera ocurrencia. Aunque 48 (48,6%) entrevistados hayan mencionado no tratarse de un evento que haya modificado sus vidas, la categorización de la representación de la eyaculación en sus vidas favoreció la identificación de razones que variaron desde la búsqueda del placer, del inicio de la capacidad reproductiva hasta la adquisición del poder y la identidad masculina. Cabe destacar que apenas un participante representó la eyaculación como un acto sucio lo que nos llamó la atención teniendo en vista su edad (12 años) y su percepción de un hecho natural.

RESUMO: Durante o desenvolvimento do ser humano, os adolescentes passam por modificações orgânicas, emocionais, psíquicas e sociais compartilhadas de forma muito peculiar pelos colegas de escola. Diante disso nos inquietamos em analisar, na perspectiva masculina, o que pensam os adolescentes masculinos sobre a ejaculação, o momento em que referem que ela tenha ocorrido e o que mudou em suas vidas. Aplicamos 111 questionários individuais em 3 instituições públicas de ensino. Os dados foram analisados em frequência percentual e em categorias temáticas. O fato de 64,9% dos participantes da faixa etária 11 aos 13 anos terem mencionado com precisão a data da primeira ejaculação evidenciou sua importância. Cabe destacar que 91 (82%) participantes afirmaram que algo mudou em suas vidas sendo os motivos agrupados em 3 categorias: 1) as sensações e/ou sentimentos obtidos/aflorados; 2) os meios de obter a ejaculação e 3) as expectativas diante da mesma.

PALAVRAS-CHAVE: Sexualidade; Adolescente; Ejaculação.

ABSTRACT: During human development, adolescents experience organic, emotional, psychic and social growth modifications, which are many times the center of discussion among classmates. From a male perspective, we studied adolescent male thoughts on first-time ejaculation experience: when it occurred and, according to their perception, what changed in their lives. An open-ended questionnaire was applied to 111 individuals from 3 publicly-funded schools. Data results were analyzed as percentage, frequencies and thematic categories. Results showed that 64.9% of the participants aged 11 to 13 years responded accurately as to the date of their first ejaculation, evidencing its importance. Behavior modification was observed in 91 (82%) of the participants, being the reasons for life changes grouped in 3 categories: 1) evolved sensations or feelings; 2) knowledge on how to reach

ejaculation and 3) expectations regarding ejaculation.

KEY WORDS: Sexuality; Adolescence; Ejaculation.

REFERÊNCIAS

1. Organização Panamericana de Saude (OPAS) [1999] Disponível em URL:<http://www.opas.org.br>
2. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) Pesquisa nacional por amostra de domicílios. Rio de Janeiro; 1997. [1999]. Disponível em URL:<http://www.ibge.gov.br>
3. Romanelli G. Pais e filhos: o relacionamento entre gerações em famílias das camadas médias. In: XV Encontro Anual da ANPOCS. Caxambu, MG. 1991.
4. Ministério da Saúde (BR). Secretaria de Assistência à Saúde – SAS. Departamento de Assistência e Promoção à Saúde – DAPS. Coordenação Materno Infantil – COMIN. Serviço de Assistência à Saúde do Adolescente – SASAD. Normas de Atenção à Saúde Integral de Adolescente vol II - Saúde mental. Sexualidade na adolescência Brasília: Ministério da Saúde; 1993.
5. Ministério da Saúde (BR). Secretaria de Assistência à Saúde – SAS. Departamento de Assistência e Promoção à Saúde – DAPS. Coordenação Materno Infantil – COMIN. Serviço de Assistência à Saúde do Adolescente – SASAD. Normas de Atenção à Saúde Integral de Adolescente vol III - Assistência ao Pré-natal, ao parto e ao puerpério-Planejamento familiar – Doenças Sexualmente transmissíveis- Problemas Ginecológicos Brasília: Ministério da Saúde; 1993.
6. World Health Organization. Health needs of adolescents. Geneva; 1977. Technical Reports Series, 609.
7. Arreguy-Sena C, As MGD, Stuchi RAG. Crenças de mulheres com vida sexual ativa para o uso ou não de métodos contraceptivos. No prelo, 2001.
8. Ribeirão Preto. Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Planejamento e Desenvolvimento. Departamento de Pesquisas. Revista de Ribeirão Preto 1997/98. [1999] Disponível em URL:<http://www.ribeiraopreto.sp.gov.br/>
9. Conselho Nacional de Saúde. Diretrizes e Normas Regulamentadoras de Pesquisa Envolvendo Seres Humanos. Brasília (DF): Ministério da Saúde; 1996.
10. Günter H. Como elaborar um questionário. In: Pasquali L. Instrumentos psicológicos: manual prático de elaboração. LabPAM/IBAPP. Brasília; 1999.
11. Richardson RJ et al. Pesquisa social: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas; 1985.
12. Strauss A, Corbin J. Basics of qualitative research. London: Sage; 1990.
13. Bardin L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70; 1994.

ENDEREÇO DOS AUTORES:
Rua Jasmins, 131
Diamantina - MG
39100-000
martinsdulce@hotmail.com