

SERRA, MIGUEL, ELISABET SERRAT, ROSA SOLÉ, AURORA BEL Y MELINA APARICI. 2001. *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Editorial Arial. 665 pp.

Reseñado por Fraibet Aveledo
 Universidad Central de Venezuela
 fraibetaveledo@yahoo.com.ar

Este libro constituye una extensa y actualizada compilación de los estudios y teorías más relevantes relacionados con el área de la adquisición de una primera lengua, con particular énfasis en la adquisición del español y catalán. Está compuesto por ocho capítulos y un anexo.

El primer capítulo, "Introducción y conceptos básicos" (pp. 15-89), se puede dividir en cuatro grandes bloques. En el primero, los autores enuncian los objetivos y debates que se plantean los estudiosos del área de la adquisición: i) por qué es de importancia la adquisición del lenguaje para las ciencias cognitivas, en especial para la lingüística y para la psicología; ii) cuál es la estructura y cómo es el funcionamiento y desarrollo de la mente humana; iii) qué es el aprendizaje; iv) cuál es la interacción entre *natura* (herencia) y *nurtura* (ambiente); v) cuáles son los procesos implicados en la adquisición y si son éstos específicos de la lengua o de procesos cognitivos generales. En el segundo bloque, dedican un espacio a la explicación de los diferentes niveles del lenguaje (fonología, léxico, morfología, sintaxis, semántica y pragmática) con el objeto de que el lector perciba la complejidad de los procesos de la lengua que el niño deberá adquirir. En el tercero, bajo una perspectiva histórica, introducen los estudios de la adquisición del lenguaje y las diferentes teorías tradicionales y contemporáneas que buscan explicar el fenómeno. En el cuarto, se ofrece un resumen de los diferentes métodos de investigación dentro del área.

En el segundo capítulo, "Psicobiología evolutiva de la comunicación y el lenguaje" (pp. 91-130), los autores tratan los diferentes aspectos psicobiológicos de la adquisición de la lengua materna. En particular, revisan los aspectos relacionados con temas como el de la biología de la comunicación y su importancia para la adaptación y la supervivencia de cada individuo. Igualmente, exponen los diferentes aspectos genéticos del lenguaje, para lo cual discuten la clásica controversia acerca de si el lenguaje es un órgano o una facultad, y la disyuntiva entre *natura* y *nurtura*. Esta discusión se enriquece con los argumentos acerca de los enfoques teóricos actuales que defienden una u otra postura. Al final del capítulo, ofrecen al lector una revisión acerca de las bases neurológicas y perceptivas del desarrollo inicial del niño que apoyan, guían y limitan el proceso de adquisición del lenguaje.

El tercer capítulo, "Bases sociales y cognoscitivas del lenguaje" (pp.

131-173), que aborda el tema de las bases sociales y cognoscitivas del lenguaje, muestra la importancia que para el proceso de adquisición de la lengua tiene la interacción padre-hijo durante el período prelingüístico del niño. Para esto, los autores tratan: i) los aspectos de la comunicación antes del lenguaje; ii) la emergencia de la intencionalidad en la etapa prelingüística del niño; iii) el papel de la imitación a los adultos; y iv) las particularidades del habla materna (o *motherese*) y su influencia en el proceso de adquisición del lenguaje del niño.

Una vez expuestos los objetivos y conceptos generales sobre la adquisición del lenguaje, así como descritas las bases psicobiológicas, neurológicas, perceptivas y sociales del desarrollo infantil, Serra *et al.* dedican los siguientes cuatro capítulos a la adquisición de la fonología y la fonética, del léxico inicial, de la morfosintaxis, así como al desarrollo de la pragmática. De ahora en adelante, todos los capítulos mantienen una estructura similar: i) se inician con una introducción donde se plantean las preguntas más importantes acerca de los procesos de adquisición del componente lingüístico en discusión; ii) se explican las características principales de dicho componente en el lenguaje adulto con el objetivo de mostrar lo que el niño tendrá que adquirir y/o desarrollar; iii) se muestran todos los procesos de adquisición del componente, y se sustentan con estudios empíricos; iv) se señalan las diversas teorías que tratan de explicar los procesos de adquisición, y v) finalmente se ofrece un resumen de todo el capítulo.

En el cuarto capítulo, “La adquisición de las habilidades fonológicas y fonéticas” (pp. 174-224), relacionado con la adquisición de la fonología y la fonética, los autores buscan dar respuesta a la pregunta principal que se hacen los estudiosos de esta área: “...cómo las criaturas aprenden a *distinguir* las palabras para poder comprenderlas y de cómo aprenden a *articularlas* para poder ser comprendidas por su entorno.” (p.177). Para responder a esta pregunta, Serra *et al.* comienzan por describir las unidades sonoras de las lenguas romances y su organización jerárquica. Seguidamente, proponen los diferentes estadios de las manifestaciones infantiles de la adquisición de los sonidos, partiendo de las características perceptoras del niño recién nacido, de los diferentes períodos del fenómeno del balbuceo, hasta la producción de las primeras palabras. La existencia de los diferentes períodos de desarrollo es, en general, apoyada con datos estadísticos y resultados de diversos estudios en el campo. Posteriormente, los autores detallan la tipología de las simplificaciones que producen los niños en los niveles de los fonemas, de las sílabas y de las palabras, en lenguas como el inglés, castellano y catalán. El análisis de las simplificaciones fonológicas y fonéticas es un tema de gran interés ya que ofrece información valiosa acerca de las dificultades que enfrenta el niño en su proceso de adquisición de los sonidos insertos en sílabas y palabras. Finalmente, los autores exponen las teorías más importantes en relación con la adquisición de la fonología. En este apartado se discuten no sólo las teorías

clásicas como la estructuralista, la teoría de la facilitación, la perceptiva (de base conductista), la prosódica, la biológica, la cognitiva y la teoría de la fonología natural (de base innatista y universalista), sino que también se discuten enfoques más actuales como el conexionismo y el enfoque autosegmental, que como indican los autores, sigue siendo modificado en la actualidad (p. 219).

El capítulo quinto, “El léxico inicial y su evolución” (pp. 222-276), versa sobre los aspectos que rodean el léxico infantil y su adquisición. Los estudios relacionados con este tema buscan establecer cómo el niño selecciona diferentes referentes y formas para significar simbólicamente. Serra *et al.* describen las condiciones necesarias para que el niño inicie el proceso de aprendizaje del léxico de su lengua y exponen las características del sistema semántico lexical y cómo se procesa éste. Igualmente, dedican un apartado a la explicación de los aspectos relacionados con la comprensión y producción de palabras: cuándo sabemos que el niño comprende las palabras y cuándo las produce, y por qué se presenta una diferencia entre los procesos de comprensión y de producción (el niño comprende antes de producir). También ponen especial interés en explicar cómo es el léxico inicial del niño, cómo se presenta y cuál es su tasa de crecimiento. Además, revisan el controversial fenómeno de la explosión léxica, y presentan las diferencias individuales observadas durante este proceso. El capítulo finaliza con la exposición de las diferentes posiciones teóricas que explican el proceso de adquisición lexical y con una breve exposición de las características del crecimiento léxico a partir de los 2 años de edad.

Los capítulos sexto, “Morfosintaxis (I)” (pp. 277-386), y séptimo, “Morfosintaxis (II)” (pp. 387-475), están dedicados al estudio de la adquisición y desarrollo morfológico y sintáctico. En el capítulo sexto, los autores buscan determinar cómo ocurre el proceso de gramaticalización, cuáles son las diferentes etapas por las que tiene que pasar el niño antes de adquirir la gramática de su lengua, y cuáles son las diferentes explicaciones teóricas acerca de qué procesos se llevan a cabo para que pueda darse la adquisición final. El capítulo está centrado en la explicación de los procesos de adquisición de los sintagmas nominal, verbal y preposicional, así como del orden de palabras. También se ofrece una sección acerca de los criterios de productividad y los tipos de errores morfosintácticos producidos por los niños, ambos de mucha importancia para la interpretación del tipo de conocimiento gramatical que posee el niño. El último apartado presenta las diferentes teorías que explican el aprendizaje morfosintáctico.

En el séptimo capítulo (pp. 387-475) se muestran los procesos de adquisición de las oraciones simples y oraciones compuestas, así como el desarrollo de los mecanismos de cohesión. Los autores dedican una sección a cada una de las oraciones simples (negativas, interrogativas e imperativas), y en ellas describen las diferentes etapas por las que pasan los niños de diferentes lenguas como el inglés, catalán y español, antes de producir las oraciones

según el modelo adulto. En la sección dedicada a las oraciones compuestas se presentan inicialmente los estudios relacionados con la lengua inglesa y, posteriormente, los relacionados con las lenguas española y catalana. En cada una de estas subdivisiones, los autores indican las secuencias de aparición de las oraciones sustantivas, coordinadas, relativas, causales, temporales, sustantivas finitas, adversativas, condicionales, modales y concesivas. Igualmente, hacen referencia a las propuestas de diferentes lingüistas acerca del porqué de determinada secuencia de adquisición y no otra. Finalmente, dedican una sección a los mecanismos sintácticos y semánticos que permiten la cohesión entre oraciones, y entre éstas y otras partes más amplias del discurso.

El octavo capítulo, “El desarrollo de la pragmática” (pp. 477-531) está dedicado al desarrollo de la pragmática. En la introducción, Serra *et al.* definen el componente pragmático y los temas de interés dentro de esta área. En la siguiente sección, abordan los temas relacionados con las destrezas comunicativas, es decir, determinan cómo se da el desarrollo de la conversación y cuáles son sus principios. Así, describen en detalle cómo el niño aprende los turnos de intervención en la conversación, y cómo introduce y mantiene temas nuevos, y soluciona los malentendidos durante la conversación. En la siguiente sección, se ofrece un espacio dedicado a los aspectos relacionados con actos de habla como las peticiones, la negociación, las promesas, etc. Finalmente, los autores tratan el tema de la narración oral y la emergencia del discurso.

En el anexo del libro aparece una lista de palabras, con su frecuencia de uso, producidas por 10 niños y niñas del corpus de Serra-Solé, grabados mensualmente desde los 12 hasta los 48 meses.

El libro de Serra *et al.* puede considerarse un manual avanzado que ofrece información acerca de cómo se manifiestan los diferentes procesos de adquisición y desarrollo de una primera lengua según los diversos estudios teóricos y empíricos que se han realizado en el área.

Desde mi punto de vista, las características más importantes de esta obra, y de ahí su relevancia, son, en primer lugar, el afán por mostrar todos los aspectos relacionados con los procesos de adquisición en cada uno de los niveles del lenguaje (fonología, morfología, semántica, gramática y pragmática) y validarlos continuamente con los diferentes estudios empíricos y teóricos existentes sobre el tema. En segundo lugar está la preocupación por exponer las distintas hipótesis acerca de cómo y por qué los fenómenos se desarrollan de la forma en que lo hacen. Esta característica le da a la obra un carácter de imparcialidad que es muy apreciado en libros didácticos de esta naturaleza. En tercer lugar están las continuas comparaciones entre diferentes estudios y entre diferentes lenguas acerca de un mismo fenómeno, lo que enriquece la apreciación que el lector tendrá acerca de dicho fenómeno.

Otra característica relevante de la obra es la alusión a las posturas teóricas más actuales como la minimalista (Chomsky, 1995), la emergentista

(MacWhinney, 1999) y la conexionista¹ (Elman *et al.*, 1996), entre otras, lo que permite al lector conocer, aunque sea superficialmente, las últimas tendencias teóricas, así como observar hacia dónde se dirigen los estudios sobre adquisición.

El libro de Serra *et al.* está muy bien estructurado y redactado. Sin embargo, presenta errores de imprenta como falta de letras, de preposiciones, errores en enumeraciones, en fechas, en apellidos, etc. Por otro lado, la obra se hace repetitiva en algunos casos, probablemente debido a la preocupación de los autores por sintetizar las ideas expuestas en los largos capítulos.

En conclusión, considero que, a diferencia de otros manuales, el libro de Serra *et al.* logra compilar trabajos de investigación muy recientes, lo que probablemente lo convierte en el compendio en español más actualizado sobre la adquisición de esta lengua. Las fallas que hemos mencionado más arriba no opacan el mérito de la obra, que constituye una importante fuente de información para el joven investigador o el estudiante que se enfrenta por primera vez a la tarea de investigar en el área de adquisición de una primera lengua.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chomsky, Noam. 1995. *The Minimalist Program*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Elman, Jeffrey, Elizabeth Bates, Mark Johnson, Annette Karmiloff, Dominic Parisi y Kim Plunkett. 1996. *Rethinking innateness. A connectionist perspective on development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- MacWhinney, Brian. 1999. *The emergence of language*. Mahwah, NJ: LEA.
- Serra-Solé. 1995. *Childes database. Romance language corpora*. Disponible en <http://childes.psy.cmu.edu>.