Biotecnia
Revista de Ciencias Biológicas y de la Salud
http://biotecnia.ojs.escire.net
Universidad de Sonora
"El saber de mis hijos hará mi grandeza"

SITUACIÓN ACTUAL DE PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN PLANES DE ESTUDIOS DE LICENCIATURAS EN EL ÁREA DE LA SALUD

CURRENT SITUATION OF HEALTH PROMOTION PROGRAMS IN HEALTH-RELATED DEGREE CURRICULUM

Claudia Figueroa Ibarra[1], María Beatriz Duarte Gómez[2], Jacqueline Elizabeth Alcalde Rabanal[2], Lorena Elizabeth Castillo Castillo[2], Rosa María Tinajero González[1], Julio Alfredo García Puga[1], María Olga Quintana Zavala[1], Rosa Elena Salazar Ruibal[1]

[1] Departamento de Enfermería de la Universidad de Sonora. Blvd. Luis Encinas y Rosales, S/N, CP. 83000, Col. Centro, Hermosillo Sonora.

[2] Centro de Investigación en Sistemas de Salud, Instituto Nacional de Salud Pública. Cuernavaca, Morelos, México.

RESUMEN

La Promoción de la Salud (PS) es un eje central en los modelos de salud. Se le define en la carta de Ottawa como una estrategia para proporcionar los medios necesarios para mejorar la salud de la población y ejercer un mayor control sobre la misma. El propósito de este estudio fue realizar una revisión documental de los planes de estudios con el fin de identificar asignaturas relacionadas con PS en los currículos de diversas licenciaturas del área de la salud en Mexico, el cual fue un estudio descriptivo. Se revisaron planes de estudio de Universidades incorporadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en sus sitios de internet, entre diciembre de 2013 y enero de 2014, y que contaran con alguna de las siguientes licenciaturas: medicina, odontología, enfermería, cultura física y deporte, nutrición, veterinaria, psicología de la salud, salud pública, administración de los servicios de salud. Se encontró una baja cantidad de programas de PS en las diversas universidades, por lo que es necesario reforzar y ampliar dichos programas.

Palabras clave: promoción de la salud, educación, grupos profesionales, Universidades.

ABSTRACT

The Health Promotion (HP) is a central axis of the models of health. It is defined in the Ottawa Charter as a strategy to provide the means to improve population health and to get control over it. The purpose of this study was to review the literature on the contents of the HS in the curricula of various degrees in the area of health in Mexico. The Study was descriptive. We check the curricula of Universities incorporated to the National Association of Universities and Institutions of Higher Education (ANUIES) in their internet sites between December 2013 and January 2014, whose have one of the following careers: medicine, dentistry, nursing, physical culture and sports, nutrition, veterinary medicine, psychology, public health, management of health services. A low number of HP programs was found in the various universities, so it is necessary to strengthen and expand these programs.

Keywords: Health promotion, education, occupational groups, Universities

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la PS como el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud (OMS, 2014). Con trascendencia como ámbito de acción estratégico de la salud pública, se trata de un nivel general e inespecífico, orienta a las personas a elegir estilos de vida saludable y enfatiza la necesidad de actuar sobre los determinantes sociales de la salud para hacer posible la prevención de enfermedades. Es un movimiento que requiere responsabilidad social en la generación y aplicación de políticas y entornos saludables; estado y sociedad son responsables de crear oportunidades reales para que las personas y los grupos puedan tomar decisiones saludables (González et al., 2010; 2012).

Dentro de la sociedad, las instituciones educativas desempeñan un rol protagónico, debido a que son encargadas de la creación y desarrollo del conocimiento a través de la investigación y de la formación de recursos humanos (Muñoz y Cabieses, 2008). La OMS y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) reconocen la relevancia de que estas instituciones promuevan y apoyen la formación en PS (OPS, 2006).

Para la ejecución de los programas de PS es necesario contar con recursos legales, humanos, físicos y financieros. Entre los recursos humanos (que de acuerdo a la OMS define al trabajador sanitario como toda persona que lleva a cabo tareas que tienen como principal finalidad promover la salud) se encuentra el personal involucrado en actividades para conservar la salud, quienes deben contar con la capacidad y habilidad para implementar dichos programas, por ello es necesario que en las diversas disciplinas enfocadas a la salud se preparen estudiantes con visión de promoción a la salud (Vega y García, 2009; OMS, 2006).

Por tanto, son varios los organismos que trabajan para contribuir a la formación de profesionistas con competencias en PS. A nivel internacional la Unión Internacional de PS y Educación para la Salud (UIPES) desarrolla planes de estudio

*Autor para correspondencia: Claudia Figueroa Ibarra
Correo electrónico: claudia.figueroa@enfermeria.uson.mx
Recibido: 18 de octubre de 2015
Aceptado: 10 de febrero de 2016

y módulos de PS (International Union for Health Promotion and Education, 2013), mientras que en Latinoamérica el Consorcio Interamericano de Universidades y Centros de Formación de Personal en Educación para la Salud y PS y la Red de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS) concentra a todas las universidades interesadas en formar recursos en PS, dentro de la cual se encuentra México (CIUEPS, 2013).

Pese a lo relevante de la PS en el contexto mexicano, la formación de profesionistas en materia de salud durante mucho tiempo se ha dirigido al desarrollo de habilidades, principalmente, técnicas y curativas, con poca formación humanista que permita entender al mundo y la cultura, así como su influencia sobre la salud; ademas de poco énfasis en PS (Álvarez, 2012; Bruera, 2008; Londoño, 2004). Sin embargo, se conoce relativamente poco sobre la situación de la PS en los diveros programas de estudio, por lo tanto, es importante analizar el estado actual de la oferta educativa de PS en los planes de estudio de las carreras pertenecientes al área de la Salud en México, con la finalidad de proponer estrategias para, en caso de ser necesario, fortalecer la formación del profesionista en esta área.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio fue de tipo descriptivo, con base en una revisión documental. La fuente de obtención de datos fue de literatura gris, de planes de estudio que presentan las distintas Universidades incorporadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en sus sitios de internet a través de diversos buscadores (google Chrome, Mozilla Firefox®). Por tanto, los criterios de inclusión fueron: ser Universidades públicas o privadas adscritas a la ANUIES entre diciembre de 2013 y enero de 2014, y que contaran con alguna de las siguientes licenciaturas: medicina, odontología, enfermería, cultura física y deporte, nutrición, veterinaria, psicología de la Salud, salud Pública, administración de los servicios de salud (las dos últimas sólo se presentaron en una universidad).

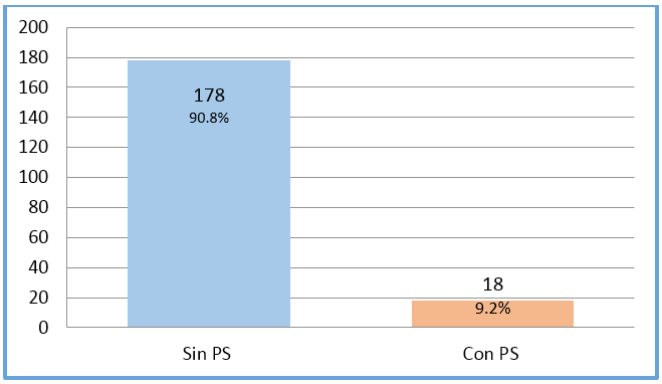
Como criterios de exclusión se consideraron aquellas instituciones que no contaban con sitios web o plan de estudios en sus páginas oficiales, así como no contar con licenciaturas relacionadas con el área de la salud.

Con los datos recabados se conformó una base de datos en el paquete estadístico SPSS 20. Para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se encontró que a la ANUIES se incorporan un total de 175 instituciones de educación superior de las cuales 58 contemplan licenciaturas relacionadas con la salud, donde se encontraron 196 planes de estudio. Esta situación es importante ya que las universidades son consideradas por la OMS como un posible entorno saludable, en el cual las personas se involucran en las actividades diarias e interaccionan con factores ambientales, organizacionales y personales que afectan su salud y bienestar; además plantean límites físicos donde se llevan a cabo roles definidos y existe la estructura organizacional, por lo tanto, son un lugar idóneo para la enseñanza de la PS.

De los planes revisados, el 9.2% (18 programas) incluyen materias relacionadas con Promoción de la Salud (Figura 1); estas materias fueron: Promoción de la salud, Educación y Promoción de la Salud, Promoción de la Salud en el Ciclo de la Vida, Promoción para estilos de vida Saludables, Promoción integral de la Salud, Cuidados de enfermería para la Promoción de la Salud y Prácticas profesionales de Promoción de la Salud.



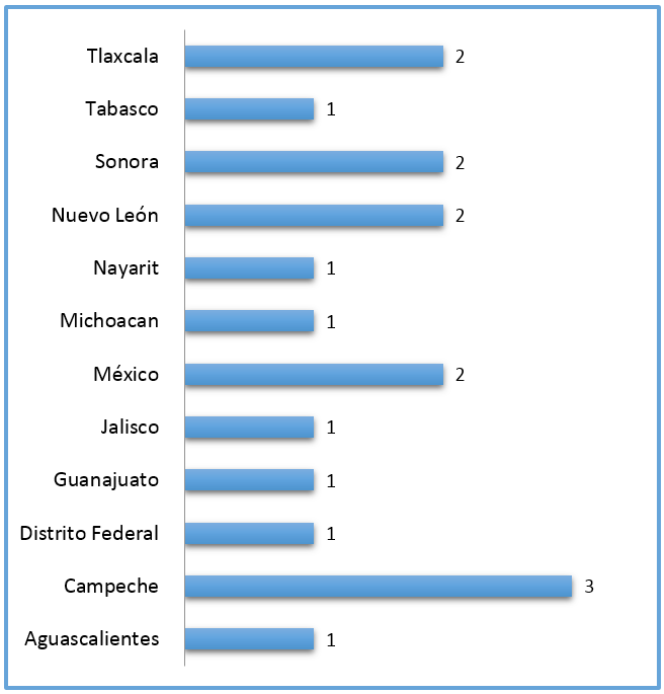
Fuente: elaboración propia, 2014

Figura 1. Planes de estudios de licenciatura con materias de Promoción de la Salud. México, 2014.
Figure 1. Undergraduate studies plans with subjects in Health Promotion. Mexico, 2014.

El Consorcio Interamericano de Universidades y Centros de Formación de Personal en Educación para la Salud y Promoción de la Salud (CIUEPS) expresa que el tema de formación de recursos humanos en PS ha generado interés en los ámbitos universitarios y en el sector de servicios de salud, existe un interés en desarrollar guías curriculares y propuestas de competencias profesionales para los programas de PS.

El principal esfuerzo de este organismo es el de vincular personal docente e instituciones universitarias para el impulso del desarrollo de iniciativas que permitan formar recursos humanos en PS y en educación para la salud en las distintas modalidades de formación universitaria (Arroyo, 2010); sin embargo, esto no se ve reflejado en lo que se observa de los planes de estudio. Por otro lado, en investigaciones dirigidas por este consorcio resalta que la mayor parte de los programas dirigidos a la formación de recursos en PS pertenecen a programas de especialización y programas de maestría. El CIUEPS menciona que uno de los principales desafíos en este ámbito es el de ampliar las ofertas curriculares en diversas modalidades en el ámbito de la PS (Arroyo, 2010).

En la Figura 2 se presentan los resultados de las entidades federativas que cuentan con universidades que contemplan la PS en sus planes de estudio, siendo Campeche el estado en el cual se encontró la mayor frecuencia (3 planes



Fuente: elaboración propia, 2014

Figure 2. Distribución de materias de promoción de la salud por Estados de la República, 2014.

Figure 2. Distribution of subjects of health promotion by States of the Republic, 2014.

de estudio). Los estados que no aparecen en la gráfica son los que no cuentan con materias de PS.

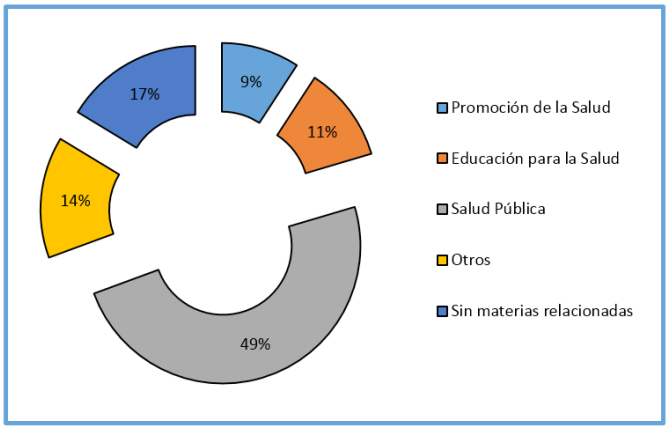
Al realizar un contraste entre universidades públicas y privadas (178 públicas, 18 privadas), se observa que existe una mayor tendencia en los planes de estudio de las universidades públicas a contemplar materias de PS (30.3%), contra un 5.6% pertenecientes a las universidades privadas.

Durante la quinta conferencia de Promoción de la Salud realizada en la Cuidad de México, en el año 2000, se establecen acciones, entre las cuales se encuentra la siguiente:

"La movilización de recursos financieros y operacionales a fin de crear capacidad humana e institucional para la elaboración, la aplicación, la vigilancia y la evaluación de planes de acción de ámbito nacional (Declaración ministerial de México para la Promoción de la Salud, 2000)"

Lo anterior deja clara la necesidad de formar profesionistas y crear conocimientos a través de la investigación, así como de formar recursos que entiendan y asuman el carácter promocional de la acción sanitaria (Feo, 2004). En relación a lo anterior, la Secretaría de Salud menciona que es importante impulsar que los programas de formación profesional en salud incluyan disciplinas de PS y se impuse la investigación sanitaria.

Las materias como Educación para la Salud y Salud Pública fueron contempladas dentro del análisis, ya que se puede intuir que por la naturaleza de la materia incluyan en su contenido temático PS. Salud Pública es la materia que se presenta con mayor frecuencia en las licenciaturas, sin embargo, llama la atención que existen planes de estudio (32) que no cuentan con este tipo de materias. Dentro de la categoría "otros", se encontraron materias como odontología preventiva, atención primaria a la salud, salud comunitaria, nutrición comunitaria, entre otras (Figura 3).



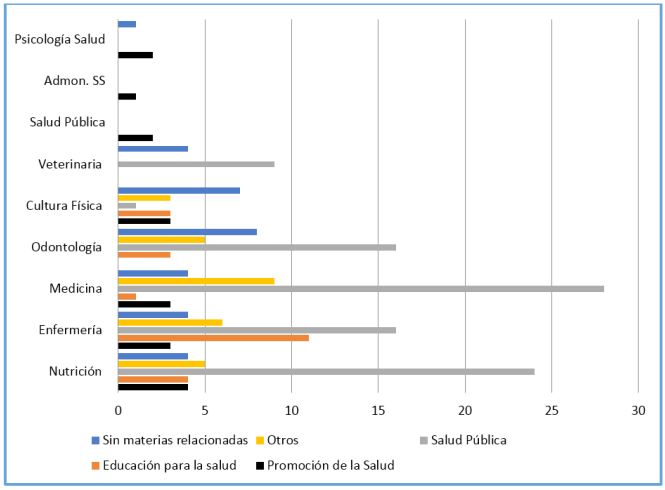
Fuente: elaboración propia, 2014

Figura 3. Materias relacionadas con PS en las licenciaturas del área de la salud. México, 2014.

Figure 3. Subjects related with Health Promotion degrees in the area of health. Mexico, 2014.

Es interesante analizar los planes de estudios que no contemplan materias relacionadas con la atención sanitaria. El Instituto Nacional de Salud Pública brindó capacitación en PS al personal institucional de los Servicios Estatales de Salud durante el 2007 y 2008, mismos esfuerzos fueron evaluados por un grupo de investigadores. El resultado mostró que la capacitación fortalece al personal en las competencias requeridas para realizar PS. El estudio muestra diferencias notables entre la población capacitada y la que no recibió capacitación (Alcalde-Rabanal et al. 2013). Esto nos indica que es necesario para egresar, profesionistas con habilidades en las diferentes áreas, el formar o dar un poco más de capacitación a los alumnos de pregrado, para que se muestren más preparados y logren un mayor grado de competitividad.

La Figura 4 muestra que en el área de la salud la licenciatura con mayor presencia de la materia de Salud



Fuente: elaboración propia, 2014

Figura 4. Licenciaturas con materias de Promoción de la Salud o relacionadas, 2014.

Figure 4. Degrees with Health Promotion or related subjects, 2014.

Pública es medicina; en relación con educación para la salud la licenciatura en enfermería es la que abarca más planes con esta materia; la licenciatura en ciencias nutricionales fue la que resulto con mayor número de programas que contemplan una materia de PS; sin embargo, es interesante observar como existen carreras en las cuales no tienen materias relacionadas con ella.

CONCLUSIONES

Con el propósito de mejorar la salud de la población mexicana es necesario fortalecer e implementar programas de promoción a la salud en los programas educativos de las carreras de ciencias de la salud.

La inclusión de la PS dentro de las universidades ha tenido un impacto importante mediante los programas de Universidades Promotoras de Salud. Entre las acciones que se pueden realizar dentro de las universidades en relación a la PS se encuentran, por mencionar algunas, el desarrollo de políticas institucionales que propicien ambientes favorables a la salud y el desarrollo de acciones de formación académica en PS y educación para la salud (OPS, 2014). Lo cual deja en claro el compromiso de que las universidades participen en la formación del profesionales con conocimientos de PS.

Como se mencionó anteriormente, existe la necesidad de formar recursos humanos con conocimientos y habilidades de PS, formación que debe estar en concordancia con la demanda poblacional y del propio sistema de salud, bajo el marco de los cambios epidemiológicos de nuestro país.

REFERENCIAS

Alcalde-Rabanal, J.E., Molina-Rodriguez, J.F., Castillo-Castillo, L.E. 2013. Aportes de la capacitación a la promoción de la salud en los Servicios Estatales de salud: análisis comparativo en ocho estados de México. Salud Pública Mex. 55:285-293.

Álvarez, R. 2012. Salud Pública y Medicina Preventiva. México, Manual Moderno.

Arroyo, H. 2010. La formación de recursos humanos y el desarrollo de competencias para la capacitación en promoción e la salud en América Latina. Global Health Promotion. 16:66.

Bruera, R. 2008. Manual de Didáctica de la Medicina. Córdova, España, Universitas Cientifica Universitaria.

Secretaría de Salud, 2005. Declaración ministerial de México para la promocion de la salud, De las ideas a la acción. Promoción de la salud: hacia una mayor equidad. Ciudad de México. [En línea] Disponible en: http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/declaracion.htm

Gonzalez, G.,Castro, A. y Moreno, A. 2012. Promoción de la Salud en el ciclo de la vida. Méxoico, Mc Graw Hill.

Gonzalez, G., Moreno, A. y Castro, A. 2010. La Salud Pública y el trabajo en comunidad. México, MC Graw Hill.

International Union for Health Promotion and Education IUHPE. 2013. WG competencies ando workforce development. [En línea] Disponible en: http://www.iuhpe.org/index.php/en/global-working-groups-gwgs/wg-on-competencies-and-workforce-development-cwdg**.** [Accesado el día 19 de mayo de 2014]

Londoño, B. 2004. Formación de recursos humanos para la promoción de la salud en la familia. Rev Facultad Nacional de Salud Pública. 103-108.

Muñoz, M. y Cabieses, B. 2008. Universidades y promoción de la salud: ¿cómo alcanzar el punto de encuentro? Rev Panam Salud Pública.;24(2):139–46.

Organización Mundial de la Salud. Introducción: ¿Qué es la promoción de la salud? [En línea] Disponible en: http://www.paho.org/hpd/index.php?option=com_catalog&view=article&id=4%3Awhatishealthpromotion&catid=8%3Arecources&lang=es. [Accesado el día 19 de mayo de 2014]

Organización Mundial de la Salud, OMS 1986 Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. . [En línea] Disponible en: http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/2_carta_de_ottawa.pdf. [Accesado el día 10 de abril de 2014]

Organización Mundial de la Salud, OMS, 2006. Perfil Mundial de los trabajadores sanitarios. Informe Sobre la Salud en el Mundo. [En línea] Disponible en: http://www.who.int/whr/2006/06_chap1_es.pdf. [Accesado el día 25 de enero de 2014]

Organización Panamericana de la Salud, OPS, 2006. Consejo directivo No47, sesión del Comité Regional No8. Washington, USA, Promoción de la salud: Logros y enseñanzas extraídas entre la carta de Ottawa y la carta de Bangkok. [En línea] Disponible en: http://www.paho.org/hq/index.php?gid=20533&option=com_docman&task=doc_view

[Accesado el día 10 de abril de 2014]

Organización Panmericana de la Salud, OPS, 2014. Acerca de las Universidades Promotoras de Salud. [En línea] Disponible en: http://www.paho.org/saludyuniversidades/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=14&lang=es. [Accesado el día 19 de mayo de 2014]

Feo, Ó. 2004. Panel: Las funciones esenciales y la reorientación de los servicios de salud hacia un enfoque de promoción. Revista Facultad Nacional de Salud Pública. 22 (99): 73-77.

Vega, L. y García, H. 2009. Bases esenciales de la salud pública. México, Ediciones científicas La prensa Médica Mexicana.