



ESTUDIO ETNOGRÁFICO SOBRE ACTIVIDAD FÍSICA EN EL ESPACIO "LA MILLA" DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA

ETHNOGRAPHIC STUDY ON PHYSICAL ACTIVITY AT "LA MILLA" AREA AT THE UNIVERSITY OF SONORA

Lucia Placencia-Camacho*¹, Alejandro Peralta-Mendivil¹, Fernando Bernal-Reyes¹, Gabriel Nuñez-Othon¹, Hugo Helio Eliot Gavotto-Nogales¹, y Zulema Alcaraz-Daniel²

¹ Departamento de Ciencias del Deporte y la Actividad Física, Universidad de Sonora. Reforma y Navarrete S/N, C.P. 83000, Col. Centro. Hermosillo, Sonora, México.

² Biblioteca Posgrado en Ciencias e Ingeniería. Universidad de Sonora. Blvd. Luis Encinas y Rosales S/N, C.P. 83000, Col. Centro. Hermosillo, Sonora, México.

RESUMEN

Está demostrado en diferentes estudios y regulaciones gubernamentales, los incrementos de índices en la población con respecto a las consecuencias que traen a la sociedad, la obesidad y el sedentarismo. El presente estudio etnográfico, tiene como objetivo contribuir con información estratégica para la mejora de calidad en los servicios e instalaciones para la actividad física. La metodología utilizada fue de investigación etnográfica con tratamiento basado en la observación de las dimensiones que componen una situación social a través del análisis de relaciones semánticas. Obteniendo como uno de los resultados principales que, al espacio la milla de la Universidad de Sonora, acuden personas a realizar sus actividades físicas, no obstante lo más relevantes es el ambiente familiar, representa una oportunidad para los profesionales de la Educación Física en favor de generar estrategias que contribuyan a mejorar este tipo de espacios con contribuciones en proyectos de dosificación de la actividad física y actividades académicas que beneficien a las diferentes personas que asisten a la milla. Por lo tanto concluimos que los hallazgos pueden considerarse para establecer acciones en políticas públicas que oferten calidad de servicio con sentido de responsabilidad social.

Palabras Clave: Actividad Física, relaciones semánticas, observaciones, normatividades y situación social.

ABSTRACT

It is demonstrated in different studies and government regulations, the increasing indexes in the population regarding the consequences they bring to society, obesity and sedentary; this ethnographic study aims to contribute with strategic information for quality improvement in the services and installations of physical activity; the methodology used was ethnographic research with treatment based on the observation of the dimensions that make up a social situation through the analysis of semantic relations, getting as one of the main results that, at the place "La milla" in the University of Sonora, people gather to perform physical activities, however the most important is the family atmosphere that represents an opportunity to the Physical Education pro-

fessionals for the purpose of develop strategies to help improve these spaces with contributions in projects of physical activity dosage and academic activities that benefit people who gathers at "La milla". Therefore, we conclude that the findings can be considered to establish public policy actions that offer quality service with a sense of social responsibility.

Keywords: Physical Activity, semantic relations, observation, normativities and social situation.

INTRODUCCIÓN

La actividad física se ha convertido en una de las manifestaciones más importantes en pro de la salud en las últimas décadas, la proyección seguirá extendiéndose en los próximos años. Declaraciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) afirman que, desde los años ochenta se ha duplicado en el mundo los índices de obesidad; pasando a ser el sexto factor de defunción en el mundo, consecuencias que obligan a establecer medidas preventivas, desde un plano internacional hasta local, para mejorar la alimentación, la actividad física y la salud en la población (OMS, 2014).

Es evidente que el tema de la actividad física, representa un reto para las políticas públicas y organizaciones en general en el aspecto de normatividades y acciones; por lo cual consideramos que en el quehacer científico, se involucren este tipo de evaluaciones que incluyan las percepciones de las practicas corporales de la población, mediante investigación de corte etnográfico bajo la perspectiva de la Educación Física y su relación con otras ciencias, contribuyendo con ello a mejorar las estrategias.

Latiesa-Rodríguez (2001), suscribe que para este siglo XXI hay que conocer los riesgos que implica la práctica deportiva, especialmente cuando se realiza en los medios naturales, ya que estas actividades van a crecer, en los ámbitos culturales y sociales. La etnografía es útil en el conocimiento del sentido cultural de las comunidades, como un principio u oficio de descripción. "El etnógrafo hace apuestas de sentido, tiene que afirmar algún significado a todo aquello que ha pasado por su mirada y la interacción entre otros, incluyendo la percepción de la reconfiguración de su propia percepción" (Galindo, 1998).

*Autor para correspondencia: Lucia Placencia-Camacho
Correo electrónico: pclucia@admvos.uson.mx

Recibido: 05 de noviembre de 2014

Aceptado: 28 de enero de 2015

En México se han establecido programas en beneficio de la salud a través de régimen alimenticio y práctica de la actividad física, por ejemplo uno de los más actuales es el denominado puente al 100 "Evaluación de la Capacidad Funcional" mediante la Comisión Nacional del Deporte (CONADE, 2013).

No obstante podemos reconocer los esfuerzos de las políticas públicas de los países ante esta situación, sin embargo hay que considerar los desafíos en relación a la atención que se merece la población desde un punto de vista objetivo. Existen interrogantes que demandan respuestas adecuadas ante las acciones y normatividades, como por ejemplo ¿Por qué la población de Hermosillo asiste a realizar actividad física en un espacio como "La milla"? ¿Qué grado de conocimiento tiene la población de la actividad física? ¿Acuden a este espacio deportivo por convivencia familiar? ¿Cuáles estrategias deben implementarse para una mayor participación de la población? ¿Cuál es la calidad de las instalaciones en relación a otras? ¿Qué calidad tienen los programas de atención que se ofertan en este espacio? ¿Qué efecto tendrá el desempeño institucional con respecto a "La milla" para los usuarios?

En el estado de Sonora prevalecen los estudios etnográficos en otros contextos, en el área de la actividad física y deporte, Rivera-Guerrero (2001) ha realizado etnografía en el deporte. Este tema, puede representar una oportunidad para contribuir a la necesidad de la sociedad en disminuir carencias que pudiesen presentar los programas oficiales que se ofertan a la población. El propósito del presente trabajo es estudiar las percepciones corporales, en las diferentes actividades físicas que practican los asistentes al campo deportivo denominado "La milla" de la Universidad de Sonora, y así poder promocionar estrategias que mediante la observación se determinen las necesidades que se requieren para mejorar la calidad de atención a los ciudadanos de la comunidad de Hermosillo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Procedimiento metodológico

La metodología empleada está basada en los fundamentos teóricos generales de estudios etnográficos que se han realizado en la investigación social del deporte, como en el caso de Mata (2001), quien define que la aplicación etnográfica aporta: el método y técnicas necesarias para conocer con rigor el acervo material y espiritual que constituye la cultura del deporte, la más importante manifestación social de nuestros días, los elementos que definen a cada uno de los colectivos, sus señales de identidad, y los factores que mantienen la vinculación de un grupo a otro de mayor tamaño. De esa forma, accedemos a la comprensión de sus pautas de comportamiento, difícilmente explicables a una posición externa al grupo.

En esta investigación se utilizó la técnica de obtención y análisis más adecuados en relación a la observación en tres etapas, basada en autores como García-Hoz (1994), que describen la observación de fenómenos sociales o educativos de sus características más destacables, y de sus relaciones, tal

como acontece en la realidad sin intervención del investigador; es decir, sin provocar los fenómenos al analizar; además la observación, como método clásico en la investigación, viene a resolver aquellos problemas a los que no podemos hacer frente con otros procedimientos o completar la información obtenida por medio de la investigación correlacional o experimental. Así mismo, Van Dalen y Meyer (1981) citan como condiciones necesarias a considerar en la observación: la atención, la sensación, la percepción y la reflexión. A las que acabe añadir la sistematicidad, que le otorgará rango científico y que supone: intencionalidad, control y estructuración.

Para Selltil, et al. (1976) la observación se convierte en técnica científica cuando: 1. Sirve a un objeto de investigación formulado, 2. Se plantea sistemáticamente, 3. Se registra y se relaciona con propósitos más generales, en vez de presentarse como reflejo de una serie de curiosidades interesantes, y 4. Se somete a comprobaciones y controles sobre su validez y fiabilidad. Por lo tanto el desarrollo del estudio se constituyó en la forma siguiente:

Etapa I: Capacitación a participantes

El etnógrafo Rivera-Guerrero (2001) diseñó e impartió un curso de capacitación a estudiantes de la Licenciatura de Cultura Física y Deporte de la Universidad de Sonora, en correspondencia a las técnicas de investigación etnográfica y sus variantes. Una vez detectados los estudiantes más interesados en la investigación, se les invitó a participar en el estudio etnográfico sobre actividad física en el espacio "La milla" de la Universidad de Sonora (instalaciones deportivas de la Universidad de Sonora, concurrida por habitantes de la cd. Hermosillo).

Etapa II: Trabajo de campo

La presencia de los observadores en el espacio estudiado se realizó durante dos periodos de 3 meses, en los años 2011 y 2012 respectivamente, en los turnos matutino y vespertino, de lunes a domingo. La consigna de acudir al lugar y describirlo de manera minuciosa, se estableció utilizar las percepciones subjetivas de investigadores; como Galindo (1998) que confirma "el etnógrafo confía en la situación de observación, necesita confiar también en su capacidad de estar ahí, observando". Asimismo con las teorías de trabajos realizados por Spradley (1980) quien estipula que la observación debe llevar un seguimiento sistemático desde una simple observación a una situación social descubriendo una escena cultural; considerando las correlaciones de la situación social como: Hechos con las acciones, secuencia con el tiempo, metas con objetivos, emociones y sentidos expresados con sentimientos, lugares físicos con espacios, personas involucradas con actores, acciones relacionadas con actividad, infraestructura física con objetos.

Una vez definidas los rubros de observación en las correlaciones mencionadas, el apoyo estudiantil, fue reclutado con un perfil estandarizado en relación al nivel de rendimiento académico y disposición durante la capacitación. Las

observaciones se realizaron desde distintos puntos estratégicos de colocación, evitando que las personas observadas se percataran de ello.

Etapa III: Análisis de datos

El descubrimiento e indagación del estudio etnográfico en esta situación social, está constituida por los siguientes procedimientos: a) Una vez obtenidas las observaciones establecidas, el tratamiento de datos se realizó en los programas Excel y Word, que permitieron diseñar los mapas situacionales, b) la interpretación etnográfica en el manejo de la observación y enfoque del observador, determinó los siguientes aspectos: inclusión, espacios, causas, funciones, tecnologías, secuencias y atributos, que fueron aplicados al diseño situacional, fundado en relaciones semánticas. c) Se realizó un examen sistemático de la observación obtenida de acuerdo a los rubros de dimensión social planteada, para determinar las partes y las relaciones de las mismas. d) Una vez determinadas las partes y su relación con un todo, se llevó a cabo un tratamiento de análisis taxonómico estableciendo la organización de los dominios de la situación, posteriormente se analizó los componentes que determinan los atributos, adicionando un análisis que implica la relación entre los dominios y la escena del espacio de "La milla". e) Por último se establecieron relaciones semánticas entre las categorías de los componentes, para definir los dominios y términos incluidos, otorgando un significado a lo observado.

Consideraciones éticas

Se mencionan las características de las personas en las acciones de la actividad física de la dimensión social a observar, sin divulgar identidad, se conservan el anonimato de las personas que se observaron y los resultados son estrictamente solo en actividades académicas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las percepciones encontradas en las observaciones en relación a las prácticas corporales, mediante la actividad física en el espacio deportivo "La milla" en la Universidad de Sonora, encontramos que los asistentes a este campo de acción son de diferentes edades y niveles sociales, por lo que cada uno tiene sus características particulares en cuanto a la forma de concebir la actividad física; además se observó que la mayoría de las personas acuden a ejercitarse de una forma placentera asistiendo sólo o acompañado de amigos, padres, hijos, novio, esposos, además con implementos o sin ellos; vestimenta adecuada o no, o bajo la guía de un instructor. Lo antes mencionado, fueron los descubrimientos considerados para la elaboración de las relaciones semánticas derivadas de las fichas de dominio. Emergiendo las siguientes relaciones semánticas:

Relación semántica locativa, X es un lugar para hacer Y

Redes, implementos utilizados para practicar diferentes actividades físicas como voleibol, fútbol y deporte de tenis con instructores y con práctica libre; gradas para descansar

y prestar atención a las actividades en el área. Campos de softbol para activarse mediante el juego reglado de competición, de entrenamientos o pasatiempo. Pista para caminar, espacio para caminar, trotar, correr, meditar, jugar con o sin implementos con poca instrucción profesional. Circuitos de aparatos al aire libre, área utilizada para realizar ejercicio con dirección de profesional de la actividad física y en el mayor de los casos sin instrucción profesional. Alberca, lugar para realizar actividades acuáticas y recreativas en el mayor de los casos con instrucción profesional. Campos de fútbol, zona de entrenamientos profesionales y juegos de pasatiempo. Canchas de básquetbol, área para realizar clases deportivas universitarias y de entretenimiento. Áreas de usos múltiples, áreas de música cada uno para la práctica de actividad física en las diferentes formas convenientes individuales y en equipo. Para niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.

Relación semántica espacial, X es un lugar para hacer Y - X es parte de Y

Gradas, para sentarse y para observar actividades; circuitos de aparatos al aire libre, para ejercitarse; alberca, para diferentes actividades acuáticas libres y de entrenamiento. Redes como implementos deportivo para jugar, competir y entrenar; la clase de zumba, para bailar. La pista de "La milla" para realizar vueltas caminando, corriendo, platicando; los espacios de canchas de tierra, para entrenamientos sistematizados y pasatiempo en convivencia a través de la actividad física.

Relación semántica causal, X es un resultado de Y

Se analizaron las acciones y actitudes en esta relación, la cual se puede considerar como una fortaleza, por los siguientes descubrimientos: jóvenes con actitud de entrenador físico al no tener un profesional de área apoyando; saludos amistosos al término de un partido competitivo por el júbilo de un resultado; pláticas de interacción deportiva entre amigos y maestros en enseñanza; personas en las actividades físicas acompañadas con amigos, familiares en convivencia y de obligación. Participantes observando diferentes escenarios propios de la actividad física, en el entorno general de esta dimensión social; relaciones afectivas entre amigos, padres e hijos, novios, maestros y alumnos; padres orgullosos de los logros de sus hijos por el producto de las actividades; entusiasmo general por derivación de la actividad física, niños felices jugando, sonrisas, actitud superior a la del entrenador; ampáyer de béisbol disgustado con el público, entrenadores experimentados y personas delirantes durante los juegos competitivos, entrenamientos para desarrollo físico, en búsqueda de un resultado óptimo en la actividad física realizada; jugadores en partidos sin cumplir con el uniforme necesario para que estén completos los cuadros de competidores en el momento de competir, batear, fildear acciones que contribuyen al triunfo o derrota de un partido de competición, correcciones de posturas actividad permanente de la actividad física y énfasis de enseñanza en los profesionales del área, niños sin control de cumplimiento

en los reglamentos establecidos en el deporte de acción y actividades físicas supervisadas; personas caminando en la pista en sentido contrario por el placer de marcar una diferencia en los patrones naturales de una cultura en la dimensión social.

Relación semántica funcional, X es usado por Y

Estrategias técnicas de juego, jugadores uniformados en cumplimiento de sus reglas, balones, bats, raquetas, redes, canchas de arena; entrenadores pares para establecer entrenamiento; implementos utilizados por los participantes, vestimenta adecuada, vestimenta de trabajo en personas que salen de sus actividades laborales, presentados a realizar sus actividades físicas sin el vestuario adecuado.

Relación semántica tecnológica, X es un modo de hacer Y

Padres de familia y personas hablando por celular al realizar la actividad física, padres tomando fotografías a los hijos, uso de audífonos para escuchar música en el trayecto de la realización de las actividades, pulsómetros para cuidar objetivamente sus parámetros personales, vestimenta aerodinámica, lentes especiales para el sol, zapato tenis con avances tecnológicos.

Relación semántica de secuencia, X es una etapa de Y

Calentamiento previo antes de iniciar la actividad, preparación para iniciar otra actividad física u otro juego, un niño de un equipo solicita permiso para ir a los sanitarios y el resto de jugadores imitaron la solicitud, equipo que no se presentó puntual a su competencia pierde automáticamente, el público grita cuando se equivoca un árbitro o juez, padres de familia colaborando con los hijos para hacer actividad física, parejas colaborando para la realización de los ejercicios, maestros apoyando a los alumnos en sus técnicas de enseñanza deportiva, instructores con actitudes motivacionales ante sus participantes.

Relación semántica atributiva, X es una atribución de Y-X es una característica de Y

Personas con obesidad que por sus características y necesidades acuden continuamente a realizar actividad, deportistas con somatotipo atlético, diferentes formas de caminar y posturas en consecuencia de patrones establecidos en las personas por la mecanización de movimiento establecidos, personas enfermas con necesidad de actividad para el cuidado de la salud, personas con discapacidad realizando actividades de fines terapéuticos, adultos mayores, universitarios, personas externas a la universidad y asistencia de personas de diferentes estratos sociales (Tabla 1).

Observaciones de marco análisis generalizado

Entrenamientos deportivos, programa de actividad física denominado Taller balón, proyecto de actividad física en proyecto denominado "La milla", entrenamientos particulares de jóvenes y grupos de jóvenes con práctica de baile moderno, es relevante mencionar que por el turno vespertino acuden personas a realizar actividad física en grupo, en convivencia afectiva y familiar.

Tabla 1. Relaciones semánticas
Table 1. Semantic relationships

Relación Semántica		Descripción
X= Término incluido	Y= Término genérico	X es parte de Y
Locativa	X es un lugar para hacer Y	Campos, implementos, canchas, pista para caminar, circuito de aparatos al aire libre, alberca y áreas de usos múltiples.
Espacial	X es un lugar para hacer Y, y X es parte de Y	Gradas, alberca, circuito de aparatos, clases de zumba, pista de la milla, y canchas de tierra
Causal	X es un resultado de Y	Jóvenes con actitud de entrenador, saludos de amistad, interacción deportiva, convivencia, relaciones afectivas, emociones expresadas, deportistas sin cumplimiento de uniforme en competencia, caminantes en sentido opuesto de lo usual.
Funcional	X es usado por Y	Cumplimiento de reglamentos, implementos deportivos, vestuario adecuada.
Tecnológica	X es un modo de hacer Y	Utilización de celular cámaras fotográficas, pulsómetros, vestimenta con avances tecnológicos
Secuencial	X es una etapa Y	Acciones preventivas, imitación en niños, incumplimiento de reglas, público alterado, personas colaborando y apoyos de maestros.
Atributiva	X es una atribución Y y X es una característica de Y	Personas con problemas de salud, somato tipo de deportistas, mecanización de movimientos, discapacidad y diferentes extractos sociales.

tino acuden personas a realizar actividad física en grupo, en convivencia afectiva y familiar.

CONCLUSIONES

Las localidades, como la ciudad de Hermosillo que cuentan con espacios como "La milla" de la Universidad de Sonora, constituyen una oportunidad para realizar hallazgos que permitan establecer acciones y estrategias proactivas en las normatividades y políticas públicas en la sociedad que requiere opciones para actividad física.

Los sujetos observados que acuden a realizar sus actividades físicas en "La milla", lo hacen de forma individual o en grupos, día a día, en las cuales se observaron a personas que acuden al espacio, con el objetivo de pasatiempo que contribuye en su calidad de vida, por lo tanto podemos

resaltar que es uno de los sucesos más relevantes de esta investigación. Ante nuestra mirada como observadores y con la aplicación de marcos conceptuales para la interpretación, "La milla" resultó ser más que un lugar de ejercicio físico y deportivo, es un espacio de encuentro y comunicación en la creación de comunidad de convivencia entre los habitantes de la ciudad de Hermosillo. Sintetizando, podemos afirmar que este tipo de instalaciones es favorable porque puede contribuir a mejorar la interacción familiar y el cuidado de la salud.

No obstante por lo antes mencionado, podríamos proponer mejorar en relación a necesidades detectadas como: ofertar más proyectos en relación a la prescripción del ejercicio y sistematización del mismo para los participantes de La "Milla"; incrementar la participación de profesionales de las diferentes programas de la Universidad de Sonora, involucrar a los participantes usuarios en una comisión que apoye a la acciones de mejoras del espacio, además continuar con este tipo de estudios que contribuyan a la toma de decisiones fundamentadas y sentido de responsabilidad social.

REFERENCIAS

- Arenas, M.M. 2008. Actitudes, percepciones y prácticas corporales de los usuarios adultos de programas de actividad física en las subregiones de Antioquia: Un estudio del programa "Por su Salud, muévase pues" de la Dirección Seccional de Salud de Antioquia e INDEPORTES Antioquia. Tesis de maestría. Universidad de Antioquia, Medellín.
- CONADE. 2013. Programa Nacional de activación física: ponte al 100. Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. México. <http://www.conade.gob.mx/minisitio/paginas/ponteal100.pdf>
- Galindo, L.J. 1998. Etnografía: el oficio de la mirada y el sentido. En *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, pp 347-383. Pearson Addison Wesley, México.
- García-Hoz, V. (Cord.). 1994. Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Ediciones Rialp, España.
- González, J. 2004. Actividad física, dieta y medidas coadyuvantes para envejecer con éxito. *Osasunaz*. 6: 83-98. <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/osasunaz/06/06083098.pdf>
- Kottak, C. P. 2006. *Antropología cultural*. McGraw-Hill, España.
- Latiesa Rodríguez, B.M., P. Martos Fernández, J.L. Paniza Prados. 2001. Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI. *Librerías Deportivas Esteban Sanz*. España.
- Mata, D. 2001. Hacia una especialización en antropología de campo: La etnografía del deporte. *Apuntes: Educación Física y Deportes*. 63: 6-14
- OMS. 2014. Organización Mundial de la Salud. Obesidad y sobrepeso. Nota descriptiva N° 311. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/>
- Reguillo, R. 2003. De la pasión metodológica o de la (paradójica) posibilidad de la investigación. En *Tras las vetas de la investigación cualitativa: perspectivas y acercamientos desde la práctica*. Mejía, R. y Sandoval S. A. (Coords.). pp 17-38. ITESO, México.
- Rivera-Guerrero, E. 2001. ¡Arriba Hermosillo! Identidad y comunicación en los aficionados al béisbol de los Naranjeros. XII Encuentro binacional de escuelas de comunicación. Universidad Iberoamericana. México. <http://www.efdeportes.com/efd38/hermos.htm>
- Selltiz, C., M. Jahoda, M. Deutsch, S.W. Cook. 1976. *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Rialp, Madrid.
- Spradley, J.P. 1980. *Participant Observation*, Holt, Rinehart and Winston, U.S.A.
- Van-Dalen, D.B. y Meyer, W. J. 1981. *Manual de técnica de la investigación social*. Paidós Iberica, Barcelona.