

# Bibliotecas escolares y su función social en la promoción de la lectura

*Laura Vega Barrera*

**Dirección General de Bibliotecas**

**Universidad Nacional Autónoma de México**

---

Los libros, considerados como vínculos de cultura, pueden ser objeto de uso personal y de propiedad particular, pero cuando pertenecen a una biblioteca o a una escuela, desempeñan una función social; esto puede decirse de toda clase de libros, pero tratándose de libros de texto que en forma gratuita distribuye el actual gobierno de la República en todo el país, representan un bien colectivo, destinado al servicio del pueblo y de la patria. Por ese hecho corresponden a una función social de la enseñanza y promoción de la lectura.

Para todo ser humano debe ser de una enorme importancia la lectura, pues la cantidad y calidad de material que lee un país es la base de un alto o bajo nivel intelectual, debería existir por ello una conciencia individual, social y universal de los efectos positivos que puede aportar a un país.

La lectura es un medio por el cual podemos mejorar la calidad de vida, ya que nos mantiene informados de todo lo que nos interesa y de cuanto acontece en nuestro alrededor, es un hábito que propicia el desarrollo de nuestra capacidad intelectual y espiritual en general, ya que cuando las personas leen adquieren conocimiento, dando como resultado una cultura más amplia que llega a ser para el individuo una satisfacción personal.

Para crear el hábito de lectura sólo hay un método: leer mucho. Es la forma de aplicar la ley del ejercicio también llamada "ley de la formación de los hábitos". Para formar el hábito de leer, el ejercicio no ha de ser puramente repetición, sino que al realizarlo, sobre todo en su fase inicial, se debe procurar que el acto sea placentero, lo cual se logrará por la forma en que se motiva la lectura, por el ambiente en que se lee, el interés de lo que se va a leer. Todos estos factores debidamente manejados ayudan a la creación consciente del hábito de la lectura.

"La educación de usuarios de la información es una función que se ha atribuido a la biblioteca. Es en el nivel de educación superior donde, principalmente, se han realizado esfuerzos tendientes a proporcionar los conocimientos para hacer uso de la información. Sin embargo se ha manifestado que este problema tiene sus antecedentes en la falta de una tradición bibliotecaria en el establecimiento de bibliotecas escolares, y la carencia de actividades escolares que permitan la adquisición gradual de los conceptos y habilidades en el uso y manejo de la información por parte del individuo desde edad temprana."<sup>1</sup>

El fomento de las bibliotecas en las escuelas elementales es relativamente reciente en los planes educativos, en tanto que éstas han desempeñado siempre un importante papel en la enseñanza secundaria y superior.

Es a fines del siglo XIX y principios del XX que se introduce en las naciones industrializadas la concepción sobre educación basada en las ideas progresistas y en las investigaciones en psicología y educación centrada en el desarrollo del niño, lo cual ha contribuido a desarrollar la llamada educación nueva, en contraposición con lo que se denominó educación tradicional.

La educación tradicional se caracteriza por la pasividad por parte del alumno. Bajo este concepto se dio por hecho que la función de la escuela elemental habría de limitarse a enseñar a leer en libros de texto basados en materiales útiles, o sea, las llamadas materias fundamentales; todo su programa educativo, incluyendo la organización de la escuela, métodos de enseñanza y material docente, giraban en torno a este criterio. A los alumnos se les atribuye la función de receptor de conocimientos y habilidades que se le proporcionan de forma verbal, además de que se ha caracterizado al maestro como un agente modelador y activo, actitud que ha originado la pasividad de los estudiantes.

El libro de texto desempeñó un papel preponderante en este tipo de enseñanza y la metodología estaba basada en señalar la lección sobre estos libros que el alumno memorizaba. En este tipo de escuelas había pocas ocasiones para usar otro material escolar perteneciente a otros recursos que no fueran el libro de texto, la llamada biblioteca no jugaba papel esencial alguno en los programas educativos y comúnmente consistía en una simple colección de libros desorganizados, sin catalogar, pobremente seleccionados.

Los adelantos en la educación y en la psicología han permitido definir al educando como un elemento de suma importancia, que puede prescindir del educador al adoptar una actitud independiente y reflexiva ante los conocimientos. Así, el maestro asume su función de guía, orientador e inclusive aprendiz, esto dentro de un proceso dinámico de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de esta nueva propuesta de educación, se considera al proceso educativo como la acción continua de enseñanza-aprendizaje, en la cual se persigue modificar una conducta a través de un medio ambiente favorable, donde el educando se apropie de conocimientos, (cultura, tradición, etc.) de una sociedad y el educador transmita tales conocimientos desarrollando en el educando aptitudes y habilidades.

La adquisición de estas cualidades es valiosa e indispensable en toda personalidad bien cimentada; lo que no realice bien la escuela primaria en lo que se refiere principalmente a la conducta y hábitos, difícilmente podrán lograrlo otros niveles superiores de la educación.

Es dentro de la educación activa donde el papel del educador y del educando se transforma en una relación activa donde adquieren importancia la existencia y uso

constante de los recursos informativos, tal como la biblioteca escolar.

Se han generado diversos términos para designar a la biblioteca escolar, principalmente con respecto a los materiales que alberga y el uso que se hace de ellos, algunos de los términos identificados son:

- Centro de recursos de la biblioteca
- Centro de recursos bibliotecarios de la escuela.
- Mediateca escolar
- Almacén general de recursos. El cual incluye el préstamo y venta de material bibliográfico.
- Centro de materiales

La biblioteca de una escuela constituye un elemento esencial del programa docente y el propósito básico de la misma ha de ser idéntico al de la escuela a la que está adscrita, su única función ha de estribar en el suministro de los varios servicios bibliotecarios y demás actividades que requiere un moderno programa educativo. Entre los más destacados servicios se encuentran:

- Adecuada y bien seleccionada colección de libros para lecturas recreativas voluntarias.
- Apropiada colección de libros y materiales de consulta y suplementarios para uso en clases.
- Colección de materiales audiovisuales.
- Adiestramiento en el uso de la biblioteca y empleo de libros adecuados a la edad y desarrollo intelectual del alumno.
- Orientación en la lectura y desenvolvimiento del hábito y gusto por la misma.

Uno de los problemas más importantes en el sector de la instrucción elemental consiste en cómo desarrollar un tipo más integral de experiencia educativa para los niños de la escuela primaria, una materia estudiada aisladamente tiene poco valor educativo permanente. La biblioteca escolar ofrece la ventaja de servir como factor de integración en la experiencia educativa de los niños, por lo que en ella leen se pueden observar sus inquietudes y fomentar nuevos intereses a través de los libros.

"La biblioteca escolar es una institución del sistema social que organiza materiales bibliográficos y los pone a disposición de una comunidad educativa. Constituye parte integral del sistema educativo y comparte sus objetivos, metas y fines. La biblioteca

escolar es un instrumento de desarrollo del currículum y permite el fomento de la lectura y formación de una actitud científica; constituye un elemento que forma al individuo para el aprendizaje permanente; fomenta la creatividad, la comunicación; facilita la creación de apoyo a los docentes en su capacitación y les ofrece la información necesaria para la toma de decisiones en el aula. Trabaja con los padres de familia y con otros agentes de la comunidad"<sup>2</sup>

Desde la perspectiva educativa y de proyectos multinacionales se observan los objetivos para bibliotecas escolares:

#### *En función del sistema educativo*

- Contribuir al logro de los objetivos del sistema educativo, expresado en sus políticas nacionales.
- Contribuir a metas cualitativas de la educación, ofreciendo materiales requeridos por maestros y alumnos.

#### *En función del proceso de enseñanza-aprendizaje.*

- Coadyuvar con los métodos educativos.
- Ayudar a crear y mantener un ambiente educativo rico, variado, dinámico, que estimule las innovaciones del proceso educativo.
- Contribuir al cumplimiento de las características de un currículum flexible.
- Orientar al maestro en el uso de estos materiales.

#### *En relación con la lectura.*

- Proveer materiales, orientar y crear condiciones para el desarrollo de experiencias que estimulen el hábito de la utilización de los libros y la lectura como fuente de información y de placer. "El objetivo de la biblioteca escolar, es proporcionar a los alumnos el material básico que se necesita para la realización de los trabajos, temas y fichas del plan de estudios que cada curso prevea, considerándose su tarea como la de un elemento básico en la creación y funcionamiento de cualquier escuela, si se quiere hacer realmente un tipo de enseñanza activa y científica, de ahí la urgencia de que la biblioteca escolar posea los libros suficientes para responder a las necesidades esenciales de estudio y consulta de los escolares"<sup>3</sup>

Una de las principales funciones de la biblioteca es la explotación de la información para que llegue a toda la comunidad, y en el contexto escolar las bibliotecas son instituciones que contribuyen al desarrollo de la educación y la cultura al crear acciones de trabajo acordes con los programas educativos de las diferentes escuelas, apoyar el estudio y la investigación en los estudiantes y fomentar la difusión de la

cultura.

En estudios realizados en el Distrito Federal se ha llegado a la conclusión de que los alumnos de las escuelas primarias no han recibido los conocimientos mínimos para usar los recursos informativos. Considerando que la educación primaria debe ser la etapa en donde se proporcionan los conocimientos básicos que el niño necesita para desarrollarse en su vida futura y, que entre otros aspectos debería cubrir la educación de usuarios de la información, es en las escuelas donde se contemplaría proveer los elementos necesarios a los niños para la búsqueda y registro de la información, además de proporcionar los conocimientos que permitan al individuo ser consciente de la riqueza que le ofrece la información y la lectura.

Dentro de los nuevos programas de estudio de la educación primaria, a partir del 3er año, se contempla la vinculación entre el niño y la biblioteca; y uno de los objetivos es que : "El alumno sepa buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo."<sup>4</sup> Para lo cual se han implementado los llamados rincones de lectura.

Desafortunadamente, en la actualidad en nuestro país, la escuela no fomenta la conducta lectora en los niños aunque esté contemplado en los planes y programas de estudio, esto puede deberse a: 1) no se cuenta con material adecuado y suficiente para hacerlo hoy, 2) los maestros no tienen interés por fomentarla.

"Hay quienes creen que no deberían construirse bibliotecas escolares, sino que a los niños se les tendría que acostumar a acudir ya desde un principio a las bibliotecas públicas. Por ejemplo, en la República Federal de Alemania, la Unión de Ciudades Alemanas recomendó a sus miembros construir bibliotecas públicas en lugar de bibliotecas escolares. El resultado de tal actitud puede verse en el caso de Viena, donde solo alrededor de un 17% de los niños, utilizan las bibliotecas públicas comunes, mientras que si las bibliotecas públicas están dentro de edificios escolares, las utilizan un 80%."<sup>5</sup>

En nuestro país, sólo algunas bibliotecas escolares cumplen con sus objetivos ya que los bibliotecarios son personas no profesionales y en ocasiones los padres de familia y algunos profesores son los que se dedican a motivar y apoyar a los estudiantes mediante visitas guiadas, círculos de lectura, talleres y donaciones de material, pero desgraciadamente no son la mayoría los que apoyan de alguna manera a la biblioteca que llega a existir en la escuela.

En diversos campos de la sociedad y en muchos maestros y padres de familia existe una gran preocupación en cuanto a la capacidad de nuestras escuelas para cumplir con estos nuevos requerimientos. Una de las acciones principales en la política del gobierno federal para mejorar la calidad de la educación primaria consiste en la elaboración de nuevos planes y programas de estudio, además del apoyo a la labor del maestro y la revalorización de sus funciones, a través de un programa permanente de actualización y de un sistema de estímulos al desempeño y al mejoramiento profesional.

Es indudable el apoyo que el Estado debe prestar para crear una conducta lectora, no se debe pasar por alto la importancia que tienen las escuelas y las bibliotecas para con ésta por lo cual la colaboración del Estado para el sistema de educación es un hecho que debe ser reconocido, pero ese apoyo debe llevar a la creación y subsidio económico a todo tipo de bibliotecas.

La UNESCO menciona que existen obstáculos por los cuales el hábito de la lectura se puede dar, y apunta:

- alto precio de los libros,
- carencia de material de imprenta, y,
- pobreza, que impide que las personas tengan acceso a los libros, las escuelas y las bibliotecas.

"Más a pesar de que la UNESCO no puede hacer frente de manera directa a tales problemas, existen muchos medios para resolverlos indirectamente, o para soslayarlos; con la formación de bibliotecas cabe, por ejemplo, remediar en gran parte la incapacidad de la gente para comprar libros por su propia cuenta. Por lo que se refiere a elección, clasificación y utilización de las obras, la biblioteca moderna presta un servicio metódicamente organizado que supera con mucho los medios de que pueda disponer un particular. De este modo, la existencia de la biblioteca se justifica no ya solamente por su función pasiva, sino también por lo que de activo y pasivo tengan los servicios que ella proporciona. En un informe preparado por el Departamento de Asuntos Sociales de las Naciones Unidas, puede leerse: "Cuando una colectividad carece del apropiado material de lectura y no estimula a sus miembros a escribir, el conocimiento de la lectura y de la escritura apenas tiene por sí solo significación alguna."<sup>6</sup>

Dentro de las funciones que el bibliotecario de una biblioteca escolar debe realizar están: hacerse cargo de la biblioteca, encargarse del arreglo de la colección, del uso y cuidado de los libros, así como de la organización general del servicio de la biblioteca dirigido a los niños y a los profesores. En la mayoría de las bibliotecas escolares el bibliotecario también debe catalogar y clasificar los libros. Corresponde también al bibliotecario la función de familiarizarse por sí mismo con la totalidad de los programas de educación básica, ya que de esta manera podrá ayudar efectivamente a nuestros alumnos en sus tareas escolares y detectar sus problemas y necesidades, en lo que respecta a los materiales de la biblioteca. Otra de las actividades a realizar es complementar el trabajo que el maestro efectúa en el aula, alentando y estimulando el interés de los niños por la lectura recreativa y aun impartiendo orientaciones sobre la realización de la misma.

Se debe fomentar el ambiente y servicios en la biblioteca, en tal forma, que éste sea un lugar en el cual el estudiante y los profesores se encuentren a gusto; precisamente a causa de una atmósfera agradable y amistosa, este detalle es sumamente relevante en una escuela primaria en la cual los niños inician su primera relación con la biblioteca.

La lectura es un medio para mejorar la calidad de vida en diversas formas, pues nos sirve para informarnos de todo lo que nos interesa y lo que acontece a nuestro alrededor; es una afición que engrandece nuestra mente, esto debido a que cuando una persona lee adquiere conocimientos, dando como resultado una cultura más amplia que puede significar para los individuos una satisfacción personal.

Si los niños son el futuro de nuestra sociedad, creemos necesario proporcionarles todos los elementos necesarios para su pleno desarrollo intelectual y cultural, tanto por parte del maestro como de los bibliotecólogos.

Durante la próxima década, las transformaciones que experimentará nuestro país exigirán a las nuevas generaciones una formación básica más sólida y una flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente. Estas transformaciones afectarán distintos aspectos de la actividad humana: los procesos de trabajo serán más complejos y cambiarán con rapidez, la capacidad de seleccionar y evaluar información transmitida por múltiples medios será un requisito indispensable en todos los campos.

"Toda autoridad estatal, local o escolar, y todo maestro, padre o pedagogo habrá de estar seriamente convencido de lo importante que son la lectura y los libros para la vida cultural del individuo, ya que nos permite conocer de los demás, sus deseos, sus desgracias y, al mismo tiempo sirve para ampliar vocabulario. De la misma manera, por medio de las lecturas nos asomamos a las creaciones de los demás podemos comprenderlos y también imitarlos"<sup>7</sup>.

Uno de los factores primordiales, quizá el de mayor importancia en el desarrollo de los países, es la preparación del hombre con base en el conocimiento de nuestra realidad social y económica; esto implica que nuestro sistema educativo y las personas que lo imparten respondan con oportunidad y eficacia a la transformación de las estructuras nacionales y tengan en cuenta las necesidades sociales derivadas de la evolución científica y del progreso técnico, a fin de que las nuevas generaciones sean capaces de asumir una permanente actitud creadora.

"El medio social propicia el desarrollo intelectual de los individuos, amplía el lenguaje y el conocimiento. La lectura aporta conocimientos técnicos para el desempeño laboral en la vida de los individuos así como el avance tecnológico e industrial de la sociedad. En la actualidad todos los conocimientos del hombre se escriben, para ser leídos, por ello es importante efectuar estudios acerca de los factores que determinan el fomento de la actividad lectora, cuáles son los ambientes estimulantes para fomentar al niño lector y, después, al adulto lector."<sup>8</sup>

El factor más importante en el fomento del interés por los libros y la adquisición del hábito de lectura, lo constituye el que el libro sea accesible; el niño tiene dificultades para conseguir libros, naturalmente leerá poco y por lo tanto su experiencia e interés por la lectura serán muy limitados. De un modo contrario, el tener acceso a la buena lectura le da la gran oportunidad para desarrollar su intelecto.

Tomando en cuenta las funciones que una biblioteca desempeña dentro de una escuela primaria, no es posible ignorar la importancia de su contribución al facilitar la base para los programas de lectura. Los maestros deben darse cuenta del vínculo que existe entre la destreza en la lectura y su actividad, los programas de lectura sirven para proporcionar a los niños las instrucciones técnicas de la misma; mas los alumnos deben adquirir a la larga por sí mismos, el gusto y habilidad en el arte de la lectura mediante una constante práctica de la misma; además, se debe reconocer la precisión de proporcionar a los niños algo que incite en ellos el convencimiento de que vale la pena leer, a la par que se les instruye sobre cómo deben leer. Y con el fin de que se lleve a cabo esta función, la biblioteca de la escuela necesita contar con una colección abundante de lecturas infantiles que abarquen una amplia línea de posibles inquietudes de los alumnos para el desarrollo de la creatividad, recreación y la información científica.

---

### Referencias

1. PALACIOS SALINAS, Carolina, VEGA DÍAZ, María Guadalupe. *Factibilidad de educación de usuarios de la información en escuelas primarias públicas del Distrito Federal*. México : UNAM, 1994, p. 14.
  2. CASTRILLÓN, Silvia y Elia María VAN PATTEN DE OCAMPO. *Modelo flexible para un sistema nacional de bibliotecas escolares*. Colombia : OEA, 1982. p. 36.
  3. VENTURA, Nuria, *Guía práctica para bibliotecas infantiles y escolares*. Barcelona : Laia, 1982. p.7.
  4. *Educación básica. Primaria : plan y programas de estudio*. México : SEP, 1993. p. 164.
  5. BAMBERGER, Richard. *La promoción de la lectura*. París : UNESCO, 1975. p. 32.
  6. *La UNESCO y su programa IX : el acceso a los libros*. París : UNESCO, 1952. p. 2., 13-14.
  7. RUSH, F. L. *Psicología y vida*. México : Trillas, 1975. p. 21.
  8. *Los escolares y la lectura : el comportamiento lector de los niños en la escuela primaria en Colombia*. Bogotá : Procultura : Kapeluz, 1984. p. 16.
- 

### Obras consultadas

BAMBERGER, Richard. *La promoción de la lectura*. París : UNESCO, 1975.

CASTRILLÓN, Silvia y Elia María VAN PATTEN DE OCAMPO. *Modelo flexible para un sistema nacional de bibliotecas escolares*. Colombia : OEA, 1982.

*Los escolares y la lectura : el comportamiento lector de los niños en la escuela primaria en Colombia*. Bogotá : Procultura : Kapeluz, 1984.



PALACIOS SALINAS, Carolina, VEGA DÍAZ, María Guadalupe. *Factibilidad de educación de usuarios de la información en escuelas primarias públicas del Distrito Federal*. México : UNAM, 1994.

*IV Programa de intercambio de conocimientos y experiencias para el personal de bibliotecas escolares*. México : SEP, Dirección General de Evaluación, 1994.

RUSH, F. L. *Psicología y vida*. México : Trillas, 1975. p. 21

*La Unesco y su programa IX : el acceso a los libros*. París : Unesco, 1952.

VENTURA, Nuria. *Guía práctica para bibliotecas infantiles y escolares*. Barcelona : Laia, 1982. p.7



---

UNAM. Dirección General de Bibliotecas

Ciudad Universitaria

México, D. F.