

Ramírez Leyva, Elsa M., Encuesta Internacional de Lectura IFLA para las bibliotecas de América Latina y el Caribe. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. 2013

Leticia Carrera López *

Hablar de bibliotecas públicas en América Latina y el Caribe es un tema que gesta un imaginario, entre lo que la teoría dice y lo que ocurre, entre lo que los profesionales piensan que debe ser y lo que realmente sucede; es por ello que leer el libro coordinado por la Dra. Elsa M. Ramírez Leyva, titulado Encuesta internacional de lectura IFLA para las bibliotecas de América Latina y el Caribe, editado por el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, UNAM, es una obra que nos da una radiografía de uno de los temas más discutidos hoy en día: la Lectura.

El libro tiene una construcción que permite a cualquier persona un acercamiento sobre el tema. Hay una revisión general así como artículos de cada país participante, por lo que el análisis de la encuesta tiene una visión general y al mismo tiempo contiene una particular. Las primeras ideas que el libro plantea, sin ser el tema central, es el estado de nuestras bibliotecas, lo que deja entre ver, a nivel América Latina y el Caribe, es la responsabilidad de los profesionales de la bibliotecología, biblioteconomía, ciencias de la información y acaso algún documentalista, frente a la responsabilidad de la Biblioteca Pública, que sea dicho de paso, es considerada una de las instituciones más democratizadoras, se supone que es aquella que permite al ciudadano, nombrado usuario por la Biblioteca, en acceder a la información, aprender dentro de sus muros con sus colecciones, socializar la información con los otros usuarios; sin embargo la primera idea que el libro nos pone, es que realmente la Biblioteca Pública la hemos olvidado como profesionales, pues la encuesta arroja que no hay suficientes profesionales dentro de las diferentes redes de bibliotecas en América Latina y el Caribe.

En las primeras páginas se dice la importancia de las competencias lectores y habilidades informativas, su importancia para desarrollar facultades intelectuales, incluso, dice Ramírez Leyva espirituales, ya que es por ellas que se puede "formar sociedades que construyan formas de vida digna para todos los seres humanos que pueblan nuestro planeta."^T El objetivo de dicha encuesta fue saber sobre el personal de las Bibliotecas Públicas dedicado al desarrollo del lector y la promoción de la lectura; con esa información reunida poder identificar necesidad y documentar los diversos proyectos relacionados en dichos países. En la introducción se presentan datos sobre diferentes programas y proyectos que buscan erradicar el analfabetismo, se hace una reflexión en torno a los números que se tienen sobre la deserción escolar en los diferentes niveles; con los datos reunidos uno puede ver un panorama terrible, ya que deja en claro que en muchos países ni siquiera se lograr terminar con una educación básica, la eficiencia terminal es un punto importante, después sería ver con que calidad se termina dicha educación.

* Jefa del Departamento de Apoyo y Servicios a la Comunidad de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.

^T Ramírez Leyva, Elsa M., "Encuesta Internacional de Lectura IFLA para las bibliotecas de América Latina y el Caribe", México, UNAM: Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2013, p. xii.

Los planes y programas de lectura tienen en su mayoría el nombre enfocado a la lectura misma; son muy pocos que asumen en el proceso la escritura, es decir, como hablamos escuchamos, así deberían presentarse los proyectos, como se escribe se lee. Este sería uno de los primeros puntos a cuestionar en los diversos países, pero creo que el segundo y más importante es que en la introducción deja reflejado que los bibliotecarios se encuentran aún en desarrollo de este tema, es decir, en algunos países se puede estudiar cursos, talleres, diplomados, incluso en algunos países se deja claro que en las carreras profesionales se imparten materias; en casi todos se tienen políticas públicas que vienen en su mayoría de las instancias de Educación y alguno se añade la de Cultura, sin embargo, las bibliotecas no han logrado tener los resultados esperados, los diversos programas de fomento a la lectura no tienen muy en claro de que se trata, ya que depende si hay apoyo de parte del Estado u otras instituciones; a ello se debe analizar en qué situación está la red de bibliotecas en cada país, por otro lado el cómo están organizados los diversos programas que cada país tiene en torno a la lectura; como uno de los últimos puntos a revisar, tal vez el más importante, es la capacidad de los bibliotecarios de ser proactivos y creativos en torno a este tema. Y de forma muy necesaria preguntarnos ¿cuántos de estos bibliotecarios que hacen animación, promoción, fomento o formación de lectores son lectores?

El esfuerzo de la encuesta es muy importante, la necesidad de preguntarse y responder a las preguntas en torno al tema de la lectura son fundamentales, pues más que asumir que se lee por una cuestión recreativa, debemos pensar que leer tiene una necesidad de la sociedad de la información y el conocimiento, por lo que creo que el trabajo es loable, además, el esfuerzo por agregar una visión particular de los diferentes países le permiten a los lectores y estudiosos del tema cuestionar en torno a su realidad inmediata, sobre los siguientes pasos en las acciones de los diferentes proyectos.

Lo que el libro también nos obliga cuestionar de la encuesta es que se debe tomar con reserva, ya que, no todos los datos son o debieran ser significativos, es decir en algunos momentos sólo son cuantitativos, que para el caso del tema de lectura es un número

plano y simple que no refleja el aspecto cualitativo, razón que las pruebas PISA nos recuerdan que tan mal o bien estamos ante una prueba internacional que evalúa a los estudiantes en diferentes aspectos, entre ellos lectura.

Una de las reflexiones obligadas a lo largo del libro, es la utilización de los conceptos porque en un primer momento, se pensaría que sólo se revisa uno, y se debería aclarar que en torno a la lectura son cuatro ejes: animación, promoción, fomento y formación, por lo que en la lectura del mismo parece que los conceptos son usados de forma indiferente, en los textos particulares deja entrever principalmente esta discrepancia, la pregunta obligada es si lo usan como sinónimo, si realmente se conoce la profundidad del mismo o en verdad se desconoce de la importancia de nombrar el concepto indicado para hablar sobre las acciones de los programas.

De los textos particulares se destaca el de Didier Álvarez Zapata y Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo, "La promoción de la lectura pública de Colombia", sobre todo en sus conclusiones particulares hace una reflexión en torno a la idea de que se debe impulsar el tema de la lectura en la biblioteca y no dejársela a una élite distinta; asume que el tema de la lectura es competencia de la Biblioteca Pública, pues ella es la que sobre todo está comprometida con la cultura escrita, por lo tanto debe ser la promotora de la lectura. Al mismo tiempo asume que la lectura no puede seguir siendo una actividad de animación, llena de entusiasmo y que no pueda ser evaluada, a su vez crítica que las actividades de fomento y formación de lectores tengan que llevar alguna actividad relacionada con la lectura, como lo son las manualidades, el teatro o la pintura; porque los autores asumen que la lectura misma debe ser centro, eje y es tan inmensa que debe bastar como un todo.

Por otro lado Álvarez y Giraldo asumen que debe ser separada la idea de que la biblioteca es una extensión del aula, mas debe pensarse que el lector debe ser visto más allá de un ser que lee por recreación, pues asumen los autores que existe una dimensión simbólica dentro de lo social, que es importante frente a la sociedad, el actuar de la misma biblioteca tanto en cuestiones éticas, estéticas y políticas, todo partiendo del poder de la lectura misma.

Es un libro que debe ponerse en la mesa para ser leído, releído y cuestionar los resultados, las ideas expresadas de forma general y de forma particular, ya que su totalidad son una invitación a cuestionar las estructuras que existen en cada país en torno a la red de bibliotecas e incluso otros aspectos culturales y académicos que dejan traslucir las líneas impresas del mismo.

Lo que no cabe duda es que aún en América Latina y el Caribe hay mucha buena voluntad frente al problema de la lectura, por otro lado los profesionales no terminan de aceptar que es responsabilidad de la bibliotecología, biblioteconomía, ciencias de la información o documentación, por lo que mientras siga siendo una incógnita de la disciplina, exista una urgencia por mejorar las condiciones lectores seguirán existiendo más problemas antes que soluciones.

El esfuerzo realizado por la IFLA de llevar a cabo la encuesta, es un reflejo importante, la pregunta es ¿qué se debe hacer con los resultados obtenidos? La tarea es inmensa, la responsabilidad y los cuestionamientos siguen en el aire; la necesidad de teorizar sobre el asunto, gestar proyectos más articulados y con medidas más cualitativas es urgente.

Encuesta internacional de lectura IFLA para las bibliotecas de América Latina y el Caribe

Elsa M. Ramírez Leyva

(COORDINADORA)

