

XL ANIVERSARIO DE LA ESCUELA NACIONAL DE
BIBLIOTECONOMIA Y ARCHIVONOMIA

MESA REDONDA SOBRE PROSPECTIVA DE LA
EDUCACION BIBLIOTECONOMICA

*Profesores Para las Escuelas Mexicanas de
Biblioteconomía: Una Prospección*

POR ROBERTO A. GORDILLO

Esta exploración en busca de recursos tan valiosos en la biblioteconomía como lo son los profesores, tiene por objeto invitar a ustedes a pensar en futuro sobre las bondades que nos traerán nuevos profesores con nuevos métodos de enseñanza y con nuevos enfoques y horizontes sobre el servicio de información documental que habrá de prestar una nueva clase de bibliotecarios a una sociedad mexicana en constante renovación.

La desarrollaré en cinco partes que son las siguientes:

1. El papel fundamental del profesor.
2. El descubrimiento de buenos candidatos, selección y formación en la docencia.
3. El profesor universitario como usuario y promotor del servicio bibliotecario: el caso sobre el curso de pensamiento bibliotecológico mexicano.

4. El profesor, los alumnos y los servicios de apoyo a la docencia y a la investigación y el dominio de la tecnología de la información.
5. Programas de evaluación del rendimiento y comportamiento del profesorado.

Como hipótesis de trabajo adoptaré aquellas que estipulan:

- 1ª La producción de bibliotecarios de primera categoría se alcanzará cuando las escuelas de biblioteconomía cuenten con profesores de dedicación completa a la docencia y a la atención del desarrollo y formación profesional de los alumnos.
- 2ª El factor crucial para el éxito de las escuelas de biblioteconomía lo constituye el profesorado.

1. *El papel fundamental del profesor:*

Las escuelas mexicanas de biblioteconomía esperan que sus profesores:

- Provenzan tanto de la especialidad como de otras carreras.
- Demuestren una actitud positiva tanto hacia la docencia como a todas las actividades bibliotecarias.
- Sean capaces de compartir conocimientos.
- Sean formadores de líderes en todos los aspectos del servicio bibliotecario.
- Sean capaces de aprender y aplicar métodos dinámicos de enseñanza.
- Sean capaces de usar bibliotecas y laboratorios manejados por expertos con estatus académico.
- Sean capaces de distinguir y ejercer, según el caso, tanto la autoridad moral como la técnica; y
- Sean capaces de dedicarse al trabajo académico como su actividad preponderante.

2. *Descubrimiento de buenos candidatos, selección y formación en la docencia.*

- Las escuelas mexicanas de biblioteconomía buscarán tanto en las escuelas de la especialidad como en otras escuelas y facultades candidatos que respondan a las expectativas descritas en el apartado anterior.
- Después de descubrirlas seleccionarán a los más bien dotados y los contratarán para que, como primera parte de su vida académica, se preparen para la docencia con la metodología y tecnología que garanticen la efectividad en el trabajo.
- El período de formación para la docencia tomará un mínimo de un año y no más de dos.
- Durante el período de formación para la docencia percibirá el sueldo de profesor de tiempo completo y aprenderá a utilizar todos los medios de apoyo a la docencia.

3. *El profesor universitario como usuario y promotor del servicio bibliotecario: el caso sobre el curso de Pensamiento bibliotecológico mexicano:*

Aprovecho esta ocasión para usar el mismo texto que utilicé en la *VII Semana de bibliotecología* de la Universidad Autónoma de Guadalajara pero únicamente en uno de los dos casos estudiados. El trabajo completo se anexa a esta presentación.

El caso sobre el curso el PENSAMIENTO BIBLIOTECOLÓGICO MEXICANO:

Al profesor se le asignó el tema general del curso dejándolo en libertad para que lo estructurara y desarrollara en la forma que a él le complaciera, siempre que cubriera el tema en su forma más amplia. Se trata de un curso semestral que debería impartirse en 32 horas.

El Profesor no sólo sentía atracción por el tema sino que poseía algunas fuentes bibliográficas sobre el mismo. No obstante, indagó en su biblioteca universitaria sobre lo que existía en sus acervos y pidió ayuda del bibliotecario de consulta para que le localizara lo más nuevo sobre el tema escrito por mexicanos.

Terminado este proceso integró su bibliografía de la que damos once lecturas nada más como una muestra de la técnica y la metodología aplicadas:

1. P. Bixler y C. White.
2. B. Casa Tirao y E. M. Guerrero.
3. Las tesis de C. Barquet y V. Soria N.
4. A. Garza Mercado y R. A. Gordillo.
5. A. M. Magaloni, R. A. Gordillo y el MANIFIESTO DE LA UNESCO⁴

En el caso de los autores Bixler y White la lectura de sus obras tuvo como objeto identificar la problemática del servicio bibliotecario mexicano que estos autores describieron en sus obras y discutir las para comprenderlas, aceptarlas como relevantes y verdaderas o rebatirlas en aquellas partes dudosas o de controversia.

Las lecturas de las obras de Casa Tirao y Guerrero tuvieron como objetivo ubicar la biblioteca tanto en el ámbito general de la sociedad como en el contexto educativo mexicano.

Cada una de estas tareas de lectura y análisis importó dos horas de clase.

El estudio de las dos tesis siguió el mismo procedimiento que en los puntos anteriores y se cuestionó en forma especial la calidad de cada una, la técnica seguida en su realización y la relevancia del contenido de cada una de ellas. Su duración también fue de 4 horas de clase.

La obra del maestro Garza Mercado fue completamente leída para contrastarla con lo expuesto en la ponencia de Gordillo sobre la Administración Bibliotecaria universitaria. Por tratarse de estos bibliotecarios, la tarea derivada de las lecturas consistió en detectar los puntos comunes y señalar en forma crítica las divergencias entre estos autores sobre el tratamiento de los mismos asuntos y analizar en forma especial los asuntos tratados exclusivamente por cada uno de los dos. El trabajo de análisis fue la primera tarea escrita del curso y tuvo un valor equivalente al 25% de la calificación final. El ensayo tuvo que ser escrito a máquina en no menos de 5 cuartillas y con citas bi-

bliográficas siguiendo las técnicas sugeridas por el propio Maestro Garza Mercado. 8 días después de entregado este ensayo se devolvieron los trabajos con anotaciones del profesor y la correspondiente calificación. El 35 por ciento del alumnado obtuvo calificación aprobatoria:

La discusión en la clase fue sobre la forma en que cada uno de los alumnos comprendió el propósito de la tarea y las diferentes formas en que fue resuelta por cada uno de ellos, haciendo hincapié sobre los puntos relevantes de los trabajos. Se hizo especial mención del mal uso de la técnica bibliográfica.

La quinta tarea de lectura implicó cuatro horas de clase. Para las dos primeras se dedicaron dos horas y dos más para la lectura de la tercera y una comparación del Manifiesto con el discurso del 2 de agosto de la Dra. Magaloni y las sugerencias de *Normas para el establecimiento y sostenimiento de bibliotecas públicas en la República Mexicana*.

En la sexta fase del curso se hizo un análisis crítico de la Ideología bibliotecológica mexicana y se dedujo que el pensamiento bibliotecológico mexicano es incipiente y poco original.

Para la siguiente sesión los estudiantes presentaron por escrito sus propias observaciones y análisis crítico de todas las lecturas. En esta ocasión un 15 por ciento obtuvo calificación reprobatoria.

En la sesión siguiente se hizo un análisis de la situación sobre el aprovechamiento de los alumnos y se llegó a la conclusión de que la deficiencia en los resultados se debe a dos cosas: La limitada capacidad de los estudiantes para enfrentarse a la metodología utilizada por el profesor y, en segundo orden, apareció una consideración de mayor validez; el poquísimo tiempo que dedican a sus estudios por trabajar tiempo completo y por tomar muchas materias en el mismo semestre.

Sin embargo, en los alumnos quedó una idea clara de lo que puede llamarse bibliotecología mexicana y lo que se puede considerar como aportaciones del pensamiento bibliotecológico mexicano al pensamiento bibliotecológico universal.

Los alumnos que no pudieron comprar los materiales de lectura obtuvieron fotocopias de ellos en la biblioteca y otros, los demás, realizaron sus lecturas en la biblioteca, pues desde un principio el profesor envió su lista de lecturas a la biblioteca para que se proveyera lo necesario en su oportunidad. El grupo estuvo integrado por 20 alumnos.

El grado de insatisfacción de los alumnos, por parte del servicio bibliotecario, pudo calcularse en un 20%.

4. *El profesor, los alumnos y los servicios de apoyo a la docencia y a la investigación y el dominio de la tecnología de la información:*

- El profesor está plenamente consciente de que el aula no es suficiente para lograr el desarrollo intelectual y la formación profesional de bibliotecarios de primera categoría.
- Los alumnos están conscientes también de que tendrán que leer mucho, redactar trabajos de análisis de la literatura de la especialidad y desarrollar ensayos de imaginación, creatividad y conciencia del momento que vivirán.
- Tanto el profesor como los alumnos saben que mucho del aprendizaje se llevará a cabo en los laboratorios de análisis bibliográfico y de preparación de medios audiovisuales. Que habrá que dominar el uso de equipo de audio y video, de microformatos, de comunicación electrónica y de computación.
- Los alumnos están conscientes de que su preparación los capacitará para tratar y aún competir con paraprofesionales que afrontan los riesgos de la innovación sin tener nada que perder y sí mucho que ganar.
- El profesor y los alumnos saben del valor y del impacto de la creciente industria de la información.
- Tanto el profesor como los alumnos son sabedores de que bibliotecarios, laboratoristas y especialistas en cómputo y comunicación tienen estatus-académico.
- Los alumnos tienen la confianza de que sus profesores les prestarán atención sin límite en la solución de sus problemas de carácter académico, cinco días a la semana si es necesario.

— Los servicios de apoyo funcionarán seis días a la semana, 12 horas diarias para ofrecer el mejor servicio tanto a estudiantes como profesores y funcionarios académicos.

5. *Evaluación del rendimiento y comportamiento del profesorado:*

- Los profesores contarán con autorización para laborar en bibliotecas o en otras áreas, hasta 12 horas por semana, para no desconectarse de la práctica en su especialidad.
- Las escuelas y los profesores diseñarán programas de evaluación que permitan medir la forma cómo ejercen la docencia y cómo responder a las expectativas que conocieron antes de su contratación.
- Las escuelas tienen interés definitivo por mantener altos niveles de excelencia y los profesores han convenido en responder a ello. Los programas de evaluación se diseñan también para conocer la historia del desarrollo de la carrera del profesorado.

CONCLUSIONES:

El intento de prospección realizada demuestra que para fines de siglo las escuelas mexicanas de biblioteconomía podrán organizarse y gobernarse sobre mejores bases para asegurar la preparación de bibliotecarios de primera categoría.

El factor crucial para el éxito de las escuelas de biblioteconomía, el profesorado, puede encontrarse, seleccionarse y prepararse para que ejerza suficientemente sus funciones.

Las escuelas mexicanas de biblioteconomía tendrán que demostrar que los bibliotecarios serán de primera importancia en las décadas por venir en que la información habrá adquirido una preponderancia notable tanto en la vida oficial como de las empresas privadas y de los ciudadanos.

Las escuelas mexicanas de biblioteconomía tendrán que desplegar toda una serie de acciones para contar con los medios físicos y financieros que les permitan cumplir con su alta misión.

Un estudio más profundo y con diferente enfoque al utilizado en esta presentación podrá indicar si las dos hipótesis de trabajo son o no válidas.

11 de julio de 1985.

ANEXO: El profesor universitario como usuario y promotor del servicio bibliotecario; análisis de dos casos: El caso sobre el curso de *Pensamiento bibliotecológico mexicano* y el curso de *Historia y de la Ciencia en México*.