

Trabajo de investigación: Puntos de vista del alumnado en torno al desempeño de sus profesores

Responsable de la investigación:

PROFR. JESÚS ARROYO VILLASEÑOR

Participaron:

PROFR. GILBERTO DÍAZ SANTANA

PROFRA. EDALYS GONZÁLEZ RESTREPO

PROFRA. MA. ESTHER ROSALES SALAS

INTRODUCCION

En vista de las inquietudes que se han manifestado con respecto a la función académica de la Escuela Nacional de Biblioteconomía Archivonomía, el grupo técnico de ésta detecto la necesidad de realizar una investigación en torno a la problemática que genera la acción docente, desde el punto de vista de la población escolar y observar cómo funciona el proceso enseñanza-aprendizaje al ser aplicados los diferentes programas.

Así mismo, poder retroalimentar al profesorado sobre la opinión de los estudiantes acerca de su trabajo docente y, finalmente, que los profesores, con dicha información, tomen las medidas necesarias para superar su función o en su defecto la Escuela desarrolle actividades que le brinden al maestro los apoyos necesarios para realizar en forma eficiente su labor docente.

ma citada anteriormente, como los que están en proceso de estructuración, los profesores la realizan de manera adecuada.

En el análisis del cuadro número 1, se observa que en forma general, los alumnos, en un alto porcentaje, afirman que la mayoría de sus profesores les dieron a conocer el programa de su materia, que al inicio del curso fueron planteados claramente los objetivos a alcanzar, que el curso se desarrolló normalmente, cumpliendo con el calendario escolar y que fueron cubiertas en su totalidad las distintas unidades que lo componen. (cuadro general Núm. 1, gráficas 1, 2, 3 y 4)

Es evidente que a pesar de que los programas aún no se han terminado de estructurar, las respuestas de los alumnos nos conducen a pensar que la aplicación de los programas, por lo menos en este aspecto, se realizan con una eficiencia que rebasa el 75%.

Sin embargo, en lo que se refiere a la evaluación, se puede inferir que este 75%, es una cifra relativa, ya que los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje son en sí lo que podríamos considerar como cifras absolutas, las cuales serán tratadas posteriormente en este mismo estudio.

2. METODOLOGÍA DIDÁCTICA QUE LOS PROFESORES APLICAN PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

La acción docente consta fundamentalmente de tres momentos: Planeación, Realización y Evaluación.

La planeación es la previsión de todo lo que implica el proceso enseñanza-aprendizaje; la determinación de los objetivos, la sistematización y dosificación de los contenidos, la selección de las estrategias metodológicas más adecuadas y la organización de las técnicas de evaluación más eficaces. Esta fase del proceso se da a todos los niveles; pero el profesor debe intervenir desde el momento en que se haga responsable del desarrollo de un programa.

La realización es la acción misma de llevar a la práctica todo lo anteriormente planeado; implica, necesariamente, contar con los elementos indispensables para que el proceso tenga éxito e implica, asimismo, el logro de los objetivos planteados. Por otra parte es conveniente para que se lleve a cabo plenamente

esta etapa, contar con: Planes y Programas de Estudio científicamente diseñados y estructurados; profesores que dominen el contenido programático de las materias que impartan, con la profundidad y amplitud suficientes para poder disipar cualquier duda de sus alumnos, con el dominio de la terminología que le permita precisar y sistematizar la información. Debe manejar además los conceptos, categorías y criterios para poder organizar y clasificar los hechos y fenómenos en su materia de estudio y dominar también la metodología, las técnicas y los procedimientos que mejor se adapten en la coducción del proceso enseñanza-aprendizaje de su especialidad.

Otro de los requisitos para la realización de lo planeado son los materiales didácticos que permitan y faciliten la comprensión y la comunicación de las ideas, de un modo más eficaz y eficiente; los apoyos bibliográficos, que son uno de los pilares donde se apoya el desarrollo de las actividades de aprendizaje que genera los programas de estudio, y el edificio escolar que debe poseer todas y cada una de las características necesarias para poder realizar la función educativa.

Finalmente, dentro de la misma acción docente, la evaluación que es el proceso mediante el cual se determina la eficiencia de las actividades de aprendizaje, es la fuente de retroalimentación para todos los que intervinieron en el proceso, informándoles acerca del logro de los objetivos.

Ahora bien, el proceso enseñanza-aprendizaje presupone siempre una conciencia de intencionalidad, mejor dicho, se trata de lograr aprendizajes significativos que modifiquen notablemente la conducta de los alumnos por medio de experiencias y actividades, a través de las cuales se logren alcanzar los objetivos específicos, particulares y generales que señalan los programas de estudio.

De las consideraciones anteriores se deriva la situación de que no basta solamente con la determinación de los objetivos, sino también la selección de las estrategias educativas que garanticen la realización de las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje. Los profesores deben elegir el camino más adecuado por medio del cual se desarrolle su trabajo de una manera eficiente, con ahorro de tiempo y energías para todos los que en él intervienen; es por eso que deben conocer, manejar

y seleccionar métodos y técnicas idóneas para efectuar cualquier tarea.

Es muy importante señalar que no existen fórmulas o recetas para determinar la manera más eficaz de realizar el proceso enseñanza-aprendizaje, el único criterio válido será la experiencia comprobada en el logro de un objetivo concreto bajo condiciones semejantes. La selección de una determinada metodología debe hacerse en función de las variables que en este proceso intervienen, tales como: los objetivos de la materia, las características de los alumnos, los contenidos programáticos y los recursos de que se disponga.

A través de las preguntas que se refieren al aspecto de la metodología didáctica, se deseaba saber la opinión de los alumnos en cuanto a la forma en que es aplicada dicha metodología por los profesores, encontrando los siguientes resultados:

Menos de la mitad del alumnado considera activa, la forma de conducir la clase por parte de su maestros; otro tanto la consideran como amena; y porcentajes mínimos como aburrida y pasiva. (cuadro Núm. 2, gráfica 5)

Más de la mitad de los alumnos encuestados, afirmaron que se siguieron técnicas especiales para conducir las actividades de aprendizaje, tales como la expresión oral, en orden descendente el comentario de textos, el dictado de apuntes, la dinámica de grupos y, mínimamente, la demostración práctica. (cuadros Núms. 2 y 3, gráficas 6 y 7)

Cuando se cuestionó al alumnado sobre la impresión que ellos tienen acerca de que si los maestros preparan previamente sus clases, dos tercios del alumnado consideraron que siempre, dos décimos que eventualmente y menos de la décima parte se atrevió a contestar que nunca. (cuadro Núm. 4, gráfica 8)

En cuanto a la preparación de las clases es conveniente aclarar que la pregunta no está planteada adecuadamente, ya que hubiese sido preferible que los alumnos mencionaran indicios en los que se manifestara la preocupación del profesor por planificar su trabajo.

Se cuestionó al alumno en relación a que si los profesores utilizan materiales audiovisuales para apoyar y complementar las actividades de aprendizaje. En este sentido la respuesta fue

evidente, ya que en un 80% fue negativa en vista de que la Escuela no cuenta con estas herramientas.

Las respuestas afirmativas son de los casos excepcionales en los que los profesores se proveen de lo necesario respecto de estos materiales. (cuadro Núm. 4, gráfica 9)

3. EVALUACIÓN

La evaluación juega un papel muy importante en la acción docente; se considera como parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje en virtud de que suministra información que sirve de base para tomar una amplia gama de decisiones. Se define como un proceso sistemático para determinar hasta que punto han sido alcanzados los objetivos planteados originalmente. Este proceso está guiado por una serie de principios que son: identificación de los propósitos de evaluación, selección y utilización de varias técnicas, consideración de sus limitaciones y aplicación de sistemas autocorrectivos. La evaluación consiste asimismo en reunir evidencias, lo más objetivas posible, tanto de los éxitos como de las deficiencias en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Sus finalidades concretas son: control del trabajo, pronóstico, diagnóstico, corrección de errores, información e investigación.

Por medio de las preguntas incluidas en esta parte del cuestionario, se pretendió conocer la opinión de los alumnos respecto a esta fase tan importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como una primera pregunta se cuestionó a los alumnos acerca de si las tareas y trabajos extraclases que los profesores les asignan son revisados y calificados. (cuadro Núm. 4, gráfica 10)

La gran mayoría contestó afirmativamente dando a entender, con esto, que los profesores siempre están atentos a las actividades que los alumnos realizan.

Por otra parte, un porcentaje considerable se manifestó de manera negativa, haciendo evidente que algunos profesores se siguen conduciendo de manera inconsciente y no valoran el esfuerzo que el alumno realiza al entregar un trabajo.

En relación al número de evaluaciones realizadas por los maestros durante el semestre, casi la mitad de las respuestas manifestaron que solamente se realizó una evaluación y, porcentajes mínimos, reconocieron que se hicieron 3 o más evaluaciones.

Es notable que la mayor parte de los profesores, no han comprendido la importancia de esta fase del proceso enseñanza-aprendizaje y pretenden emitir un juicio valorativo del aprovechamiento de sus alumnos, con pocos o ningún elemento, ateniéndose exclusivamente a una mera apreciación parcial, subjetiva e injusta. (cuadro Núm. 4, gráfica 11)

Se preguntó a los alumnos acerca del número de trabajos de investigación realizados durante el semestre y más de la mitad contestó haber hecho 4 o más; en este sentido es importante aclarar que muchos de los alumnos consideran como trabajo de investigación cualquier tipo de actividad realizada en forma de extraclase (por ejemplo tareas, reportes de visita, informes, etc.) Habrá que decir que son muy pocos los profesores que saben manejar convenientemente este tipo de actividades de aprendizaje, porque implica una carga mayor de trabajo fuera del tiempo de su clase. (cuadro Núm. 5, gráfica 12)

En relación a los tipos de examen que aplican los profesores, como instrumentos de evaluación, el 70% de los alumnos encuestados manifestó que se utiliza la modalidad de examen de ensayo (escrito por temas) que es una de las formas tradicionales menos recomendables, ya que requieren por parte del maestro una capacidad excepcional de análisis y síntesis, gran objetividad, amplio criterio, sólidos conocimientos y otras características más. El 20% contestaron que los profesores utilizan el examen oral, una de las modalidades más antipedagógicas que existen para asignar calificaciones, la cual se presta también a que existan actitudes negativas por parte de alumnos y profesores.

Solamente una mínima parte de los profesores aplican instrumentos de evaluación medianamente estructurados y son precisamente aquellos que de acuerdo a la supervisión académica que se realiza han manifestado siempre una inquietud por superar cada vez más su acción docente. (cuadro Núm. 5, gráfica 13)

4. ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

En un sentido general, la organización y administración representan dos caras del mismo y único proceso, el de la coordinación de actividades de muchas personas en una empresa común y solidaria. En este caso nos referimos a la empresa educativa, la cual tiene implícita la idea del logro de objetivos claramente definidos.

Uno de los aspectos a los que deben prestar mayor importancia los encargados de supervisar el cumplimiento de los objetivos es el de vigilar estrechamente el desarrollo de las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje, por parte de maestros y alumnos.

Siendo la asistencia y puntualidad un punto fundamental para la realización de la acción docente y por ende el cumplimiento de los objetivos, se preguntó a los alumnos acerca del número de faltas que tuvieron sus profesores durante el semestre en relación al total de clases programadas. Estas preguntas se incluyeron debido a que el tiempo señalado por el calendario escolar ya de por sí es muy escaso y debe ser aprovechado al máximo; porque de lo contrario toda la planeación que se haya realizado se quedaría en proyectos y buenas intenciones.

En este caso los datos obtenidos indican que los profesores tuvieron un 85% de asistencia y del 15% restante (faltas) se recuperó un 5%.

Los datos anteriores coinciden y confirman los que se obtuvieron a través de las firmas del control de asistencias.

De la misma manera el 85% de los alumnos afirman que sus profesores llegan puntualmente a su hora de clase y cumplen con el horario que tienen señalado. Es notable, por otro lado, que el 15% restante afirma lo contrario, coincidiendo con los reportes que se generan por parte de quienes están encargados de vigilar este aspecto. (cuadros Núms. 5 y 6, gráficas 14, 15, 16, 17 y 18)

5. RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO

En todo hecho educativo intervienen siempre tres elementos: el alumno, el profesor y el contenido programático, los cuales forman una unidad que debe funcionar armónicamente para que

a través de su acción e interacción se llegue al logro de los objetivos.

Una cuestión de suma importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje es el comportamiento del profesor con relación a sus alumnos. De la forma de actuar que tenga, dependerá el ambiente en el que se desarrollen las actividades de aprendizaje y en buena medida los resultados que se obtengan.

Para que se establezca un ambiente favorable entre alumnos y maestros se debe establecer una corriente de simpatía que haga agradable el tiempo que permanecen juntos.

Son tantos los aspectos del comportamiento del profesor a los cuales el alumno está atento y pueden influir positiva o negativamente en sus relaciones, que resulta difícil discriminarlos en su totalidad; sin embargo, debe tener en cuenta siempre, por lo menos, los siguientes:

1. Cultivar una actitud de justicia y trato igualitario para con todos sus alumnos, atendiendo a sus diferencias individuales.
2. Mantener un respeto absoluto a la personalidad de sus alumnos.
3. Evitar incluir en sus clases aspectos de su vida particular o la de sus alumnos.
4. No abusar de la confianza que depositen en ellos sus alumnos.
5. Nunca eludir la responsabilidad que tiene de dar clase, sustituyéndola por charlas intrascendentes sin relación con los temas de su materia.
6. Aceptar los errores y deficiencias de sus alumnos y analizarlos, para poder corregirlos. La ironía, la ridiculización y el desprecio no resuelven nada, por el contrario aumentan los complejos de inferioridad, cuando no aniquilan a los alumnos.
7. No propiciar ningún otro tipo de relación personal en tanto perdure su relación docente-alumno.
8. No propiciar ningún tipo de relación deshonesta aprovechando la situación de superioridad que su cargo le confiere.
9. Procurar el cumplimiento de todo lo prometido a sus alumnos.

10. No utilizar a sus alumnos para desprestigiar a otros profesores.

Por lo planteado anteriormente se cuestionó a los alumnos acerca de la actitud de sus profesores frente al grupo. El resultado fue que un 70% de las respuestas manifiestan que los profesores tienen una actitud amigable, por lo que nos inclina a pensar que existen buenas relaciones entre maestro y alumno; sin embargo, no hay que olvidar que aunque sean porcentajes mínimos, en este caso el 30%, existen algunas actitudes negativas. (cuadro Núm. 6, gráfica 19)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Los objetivos planteados al inicio de esta investigación fueron alcanzados parcialmente; debido a que son objetivos a alcanzar a largo plazo y serán realizados a partir de las acciones que se tomen en base a este estudio.

En este punto se recomienda la realización inmediata de acciones que brinden apoyo a los profesores para mejorar notablemente su labor docente a través de las academias de profesores, desarrollando cursos, conferencias, seminarios, etc., de actualización docente. Brindar estímulos a los profesores en reconocimiento del esfuerzo y dedicación que pongan para superarse, ya que si solamente se exige cumplimiento y no se ofrece nada a cambio irán perdiendo el interés.

2. Los alumnos afirman que los programas son aplicados por los profesores en forma adecuada, con un grado de eficiencia bueno. Sin embargo, en este caso lo que cuenta son los resultados que se obtengan a través de los mecanismos de acreditación y evaluación. La sección de control escolar reportó que el índice de reprobación en ciertas materias rebasa el 40%.

Se recomienda tanto a maestros como alumnos poner mayor atención a los resultados que arrojan las evaluaciones de los distintos cursos y no dejarse llevar por opiniones que no hayan sido comprobadas.

3. La aplicación de los programas depende, en gran medida, del conocimiento y habilidad que el profesor tenga en relación a la metodología didáctica. Por más completo y perfecto que

sea un programa, requiere de un docente que pueda llevarlo a la práctica.

Es urgente que aquellos profesores que sientan limitaciones o que les falta experiencia reciban las orientaciones necesarias para el manejo de la metodología didáctica.

Que los maestros que siguen técnicas de corte tradicional incluyan en su trabajo nuevas estrategias metodológicas.

4. La escuela no cuenta con material audiovisual.
Se recomienda buscar que las autoridades superiores doten a la Institución de los equipos y materiales didácticos que se requieren para el mejor desarrollo de las actividades de aprendizaje.

5. En relación a la evaluación se puede concluir que, a pesar de ser una parte muy importante del proceso enseñanza-aprendizaje, se ha descuidado y no se aplica en forma técnica, impidiendo poder hablar de la eficiencia que se obtiene en la aplicación de los programas de estudio.

Recomendamos que se determine, que para que tenga validez y sea acreditado cualquiera de los cursos deberán aplicarse instrumentos de evaluación pedagógicamente elaborados, siguiendo al pie de la letra los lineamientos señalados en el acuerdo Núm. 17 de la Secretaría de Educación Pública, referente a este aspecto.

6. Existen algunos elementos dentro del personal docente que no han entendido, que su participación en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, si bien no es lo más importante, determina que éstas puedan desarrollarse. Además de que su incumplimiento propicia en los alumnos desaliento, al ver que algunos maestros desatienden su clases, mientras se ocupan de otra actividad profesional quizás mejor remunerada.

Se recomienda invitar a los profesores que vienen incurriendo en este tipo de fallas, a que se integren al equipo de trabajo que constituye nuestra comunidad educativa.

CUESTIONARIO DE OPINION

MATERIA _____

PROFR. _____

PROGRAMAS _____

1. ¿Al inicio del curso el profesor de la materia le dio a conocer el programa? Si () No ()
2. ¿Fueron planteados claramente los objetivos generales de la materia? Si () No ()
3. ¿Se desarrolló normalmente el programa de acuerdo al calendario escolar? Si () No ()
4. ¿Fueron cubiertas totalmente las unidades del programa? Si () No ()

METODOLOGIA DIDACTICA

5. ¿A su criterio la forma de conducir la clase por parte del maestro fue?:
amena ()
aburrida ()
activa ()
pasiva ()
6. ¿Se siguió alguna técnica especial para el desarrollo de las actividades de aprendizaje? Si () No ()
7. ¿El maestro para conducir las clases utilizó alguna o algunas de las técnicas enumeradas a continuación?:

Técnica

	nunca	eventualmente	siempre
Exposición oral	()	()	()
Comentario de textos	()	()	()
Dictado de apuntes	()	()	()
Dinámica de grupos	()	()	()
Demostración práctica	()	()	()

8. ¿Según su criterio el maestro prepara previamente su clase?

- Siempre ()
 eventualmente ()
 nunca ()

9. ¿El maestro utilizó algunos materiales audiovisuales para la mejor comprensión de los temas?

- Si () No ()

10. ¿Las tareas que el maestro asignó fueron revisadas y calificadas?

- Si () No ()

EVALUACION

11. ¿Cuántas evaluaciones parciales se realizaron durante el semestre?

- 1 () 2 ()
 3 () 4 ()

12. ¿Cuántos trabajos escritos de investigación se realizaron durante el semestre?

- 1 () 2 ()
 3 () 4 ()

13. ¿Qué tipos de examen fueron aplicados?

- oral ()
 escrito por temas ()
 respuesta estructurada ()

ASISTENCIAS

14. ¿Asiste regularmente el maestro a sus clases?

- Si () No ()

15. ¿Cuántas veces faltó el maestro durante el semestre? (anotar el número de faltas)

16. ¿Cuántas sesiones de recuperación hubieron? (anotar el número)

17. ¿El maestro llega puntualmente a la hora de su clase?

- Si () No ()

18. ¿El maestro cubre en forma completa los horarios de clase?

- Si () No ()

RELACION MAESTRO-ALUMNO

19. ¿Cuál fue la actitud personal del maestro frente al grupo?

- amistosa ()
 complaciente ()
 autoritaria ()
 fría ()
 impersonal ()

Actitud	Siempre	Total
amistosa	()	
complaciente	()	
autoritaria	()	
fría	()	
impersonal	()	
Total	646	

CUADRO DE CONCENTRACION GENERAL NUM. 1
CUESTIONARIOS APLICADOS: 914

MATERIA: _____ PROFESOR: _____ SALON: _____

Notación	Descripción	Total de Respuestas	Porcentaje	Observaciones
1.	¿Al inicio del curso el profesor de la materia le dio a conocer el programa?	SI (616)	76.43	Se aclara que se tomó como total el número de respuestas emitidas en cada cuestión.
		NO (190)	23.57	
		Total 806		
2.	¿Fueron planteados claramente los objetivos generales de la materia?	SI (608)	77.49	
		NO (178)	22.51	
		Total 786		
3.	¿Se desarrolló normalmente el programa, de acuerdo al calendario escolar?	SI (591)	86.69	
		NO (160)	21.31	
		Total 751		
4.	¿Fueron cubiertas totalmente las unidades del programa?	SI (542)	76.55	Estas preguntas corresponden al primer aspecto.
		NO (166)	23.44	
		Total 708		

CUADRO 2

Notación	Descripción	Total de Respuestas	Porcentaje	Observaciones
5.	¿A su criterio, la forma de conducir la clase, por parte del maestro fue?	amena (343)	37.12	Se aclara que en esta pregunta diez de los cuestionarios tenían doble respuesta.
		aburrida (119)	12.83	
		activa (383)	41.45	
		pasiva (79)	8.55	
		Total 924		
6.	¿Se siguió alguna técnica especial para el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	SI (496)	65.35	
		NO (263)	34.65	
		Total 759		
7.	¿El maestro para conducir las clases utilizó alguna o algunas de las técnicas enumeradas a continuación?	Expo. Oral (705)	22.08	Estas preguntas tienen una doble representación porcentual, en relación a la técnica y a la frecuencia de su uso.
		Nunca (50)	7.09	
		Eventual (201)	28.01	
		Siempre (454)	64.00	
		Total 705		
	Comentario de	Textos (645)	20.86	
		Nunca (72)	11.16	
		Eventual (278)	43.10	
		Siempre (295)	45.73	
		Total 645		

CUADRO 3

Notación	Descripción	Total de Respuestas	Porcentaje	Observaciones	
1.		Dictado de			
		Apuntes (641)	20.73		
		Nunca (162)	25.27		
		Eventual (226)	35.25		
		Siempre (253)	39.50		
	Total 641				
2.		Dinámica de			
		grupos (634)	20.50		
		Nunca (165)	26.02		
		Eventual (216)	34.07		
		Siempre (253)	39.90		
	Total 634				
3.		Demostración			
		práctica (467)	15.10		
		Nunca (112)	23.98		
		Eventual (108)	23.13		
		Siempre (247)	52.89		
	Total 467				

CUADRO 4

Notación	Descripción	Total de Respuestas	Porcentaje	Observaciones
8.	¿Según su criterio el maestro prepara previamente su clase?	Siempre (572)	72.31	Las siguientes preguntas se refieren al segundo aspecto de la investigación.
		Eventual (161)	20.35	
		Nunca (58)	7.33	
		Total 791		
9.	¿El maestro utilizó algunos materiales audiovisuales para la mejor comprensión de los temas?	SI (163)	17.66	
		NO (607)	78.83	
		Total 770		
10.	¿Las tareas que el maestro asignó fueron revisadas y calificadas?	SI (612)	84.65	
		NO (111)	15.35	
		Total 723		
11.	¿Cuántas evaluaciones parciales se realizaron durante el semestre?	1 (345)	39.55	Esta fue la única pregunta de la encuesta que se refirió a los aspectos de la investigación.
		2 (323)	37.13	
		3 (119)	13.67	
		4 (83)	9.54	
	Total 870			

CUADRO 5

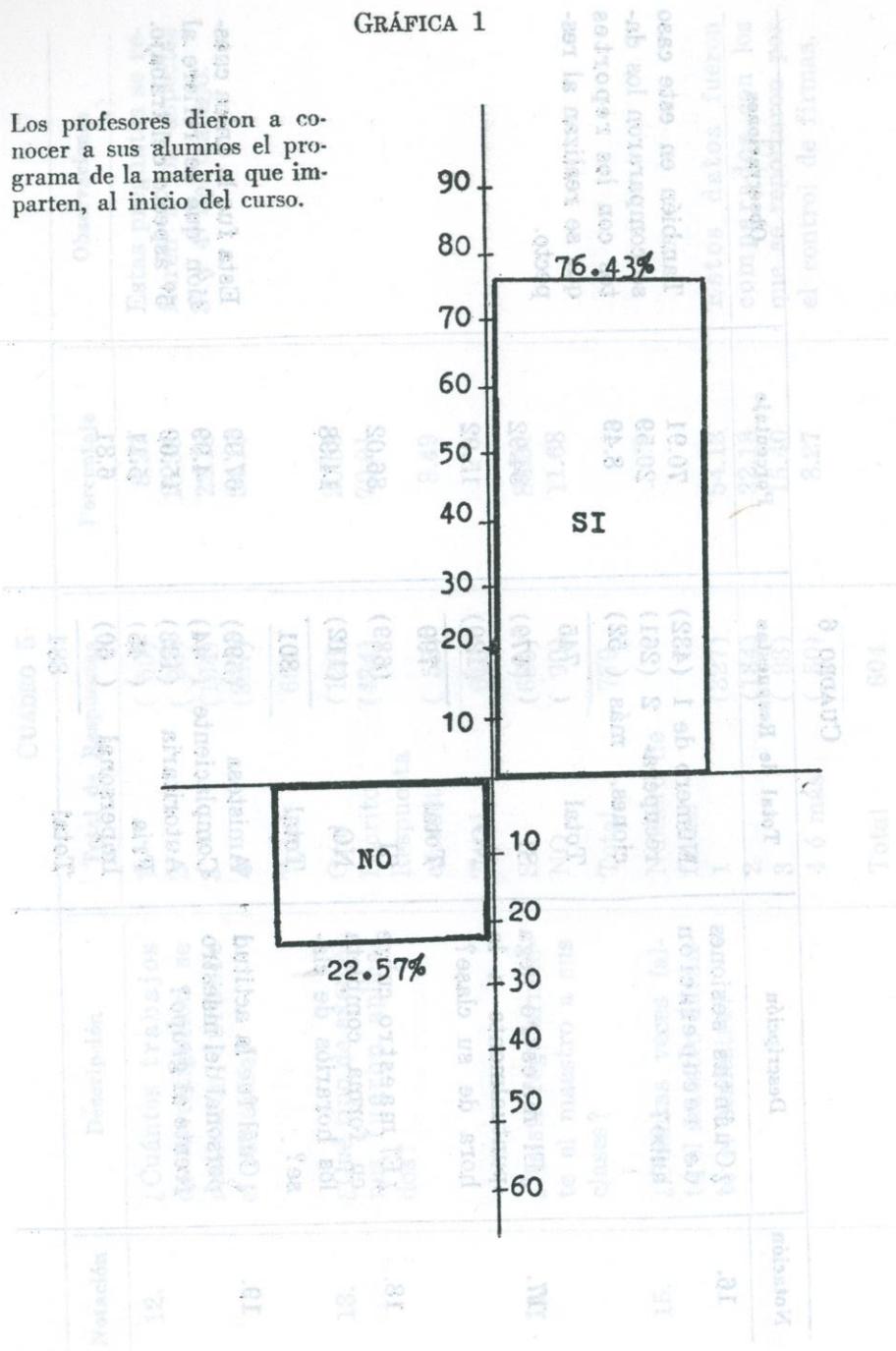
Notación	Descripción	Total de Respuestas	Porcentaje	Observaciones
12.	¿Cuántos trabajos de investigación se realizaron durante el semestre?	1 (50)	8.27	Estas preguntas se refieren a los aspectos 3º y 4º del trabajo.
		2 (93)	15.39	
		3 (134)	22.18	
		4 (327)	54.13	
		Total	604	
13.	¿Qué tipo de exámenes fueron aplicados?	Oral (126)	20.59	
		Escrito (434)	70.91	
		Respuesta escruet. (52)	8.49	
		Total	612	
14.	¿Asiste regularmente el maestro a sus clases?	SI (680)	88.31	
		NO (90)	11.68	
		Total	770	
15.	¿Cuántas veces faltó el maestro durante el semestre?	Número de faltas		Estos datos fueron comparados con los que se reportaron por el control de firmas.
		1 (327)	54.13	
		2 (134)	22.18	
		3 (93)	15.40	
		4 ó más (50)	8.27	
		Total	604	

CUADRO 6

Notación	Descripción	Total de Respuestas	Porcentaje	Observaciones
16.	¿Cuántas sesiones de recuperación hubo?	Número de 1 (432)	70.91	También en este caso se compararon los datos con los reportes que se realizan al respecto.
		recupera- 2 (261)	20.59	
		ciones. más (52)	8.49	
		Total	745	
17.	¿El maestro llega puntualmente a la hora de su clase?	SI (679)	84.92	
		NO (120)	15.92	
		Total	799	
18.	¿El maestro cubre en forma completa los horarios de clase?	SI (689)	86.02	
		NO (112)	14.98	
		Total	801	
19.	¿Cuál fue la actitud personal del maestro frente al grupo?	Amistosa (599)	67.99	Esta fue la única cuestión que se refiere al 5º aspecto del trabajo.
		Complaciente (44)	4.99	
		Autoritaria (133)	15.09	
		Fría (45)	5.11	
		Impersonal (60)	6.81	
		Total	881	

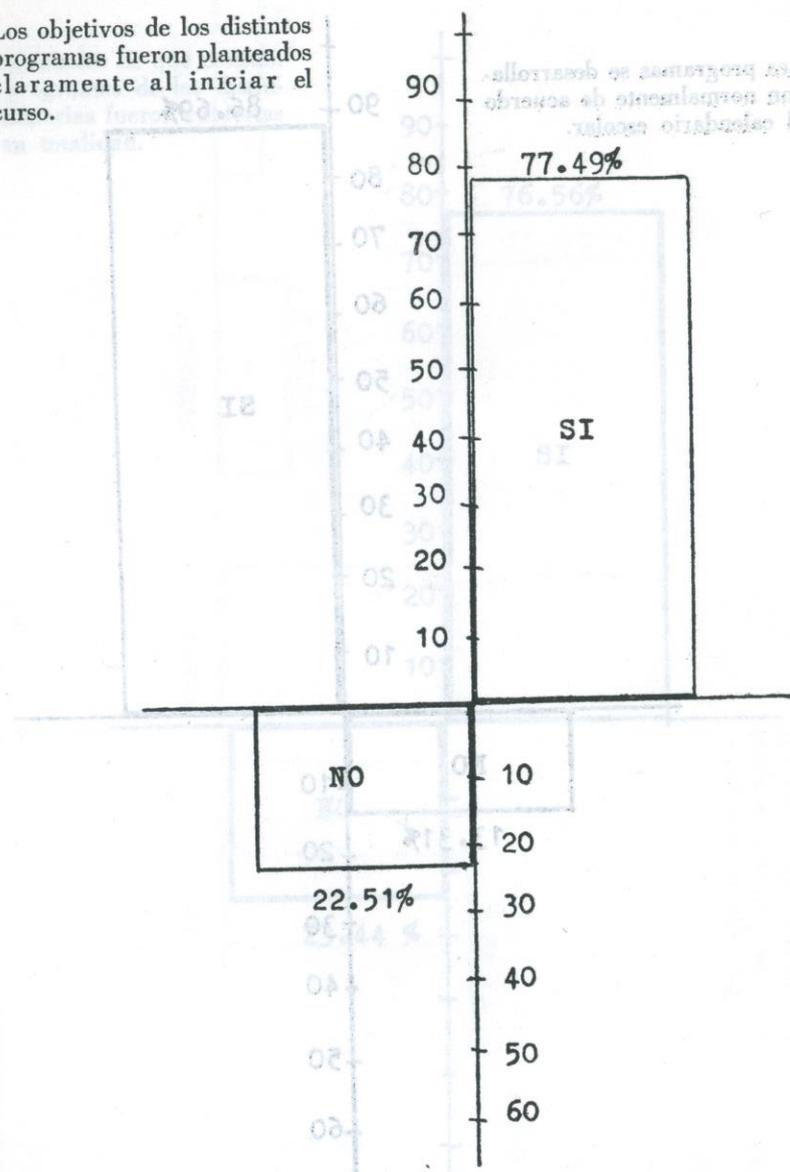
GRÁFICA 1

Los profesores dieron a conocer a sus alumnos el programa de la materia que imparten, al inicio del curso.

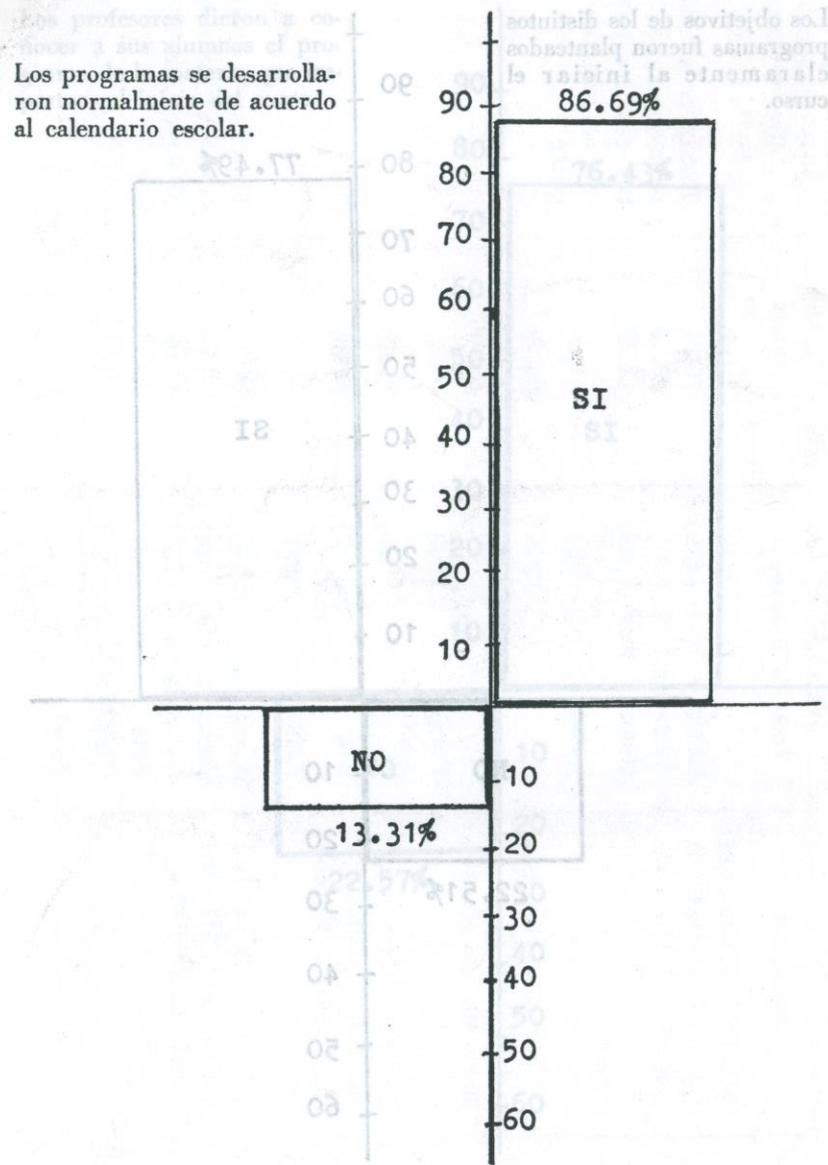


GRÁFICA 2

Los objetivos de los distintos programas fueron planteados claramente al iniciar el curso.

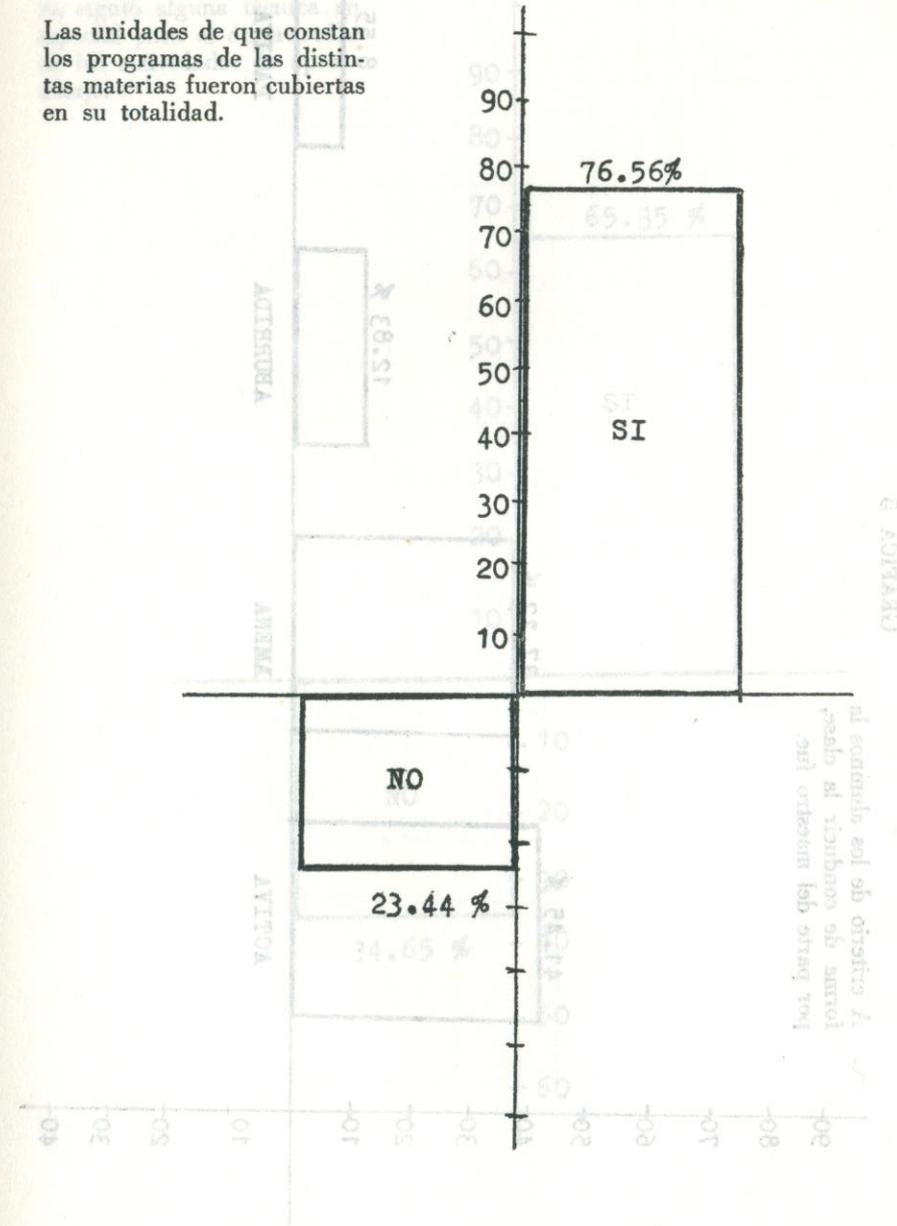


GRÁFICA 3



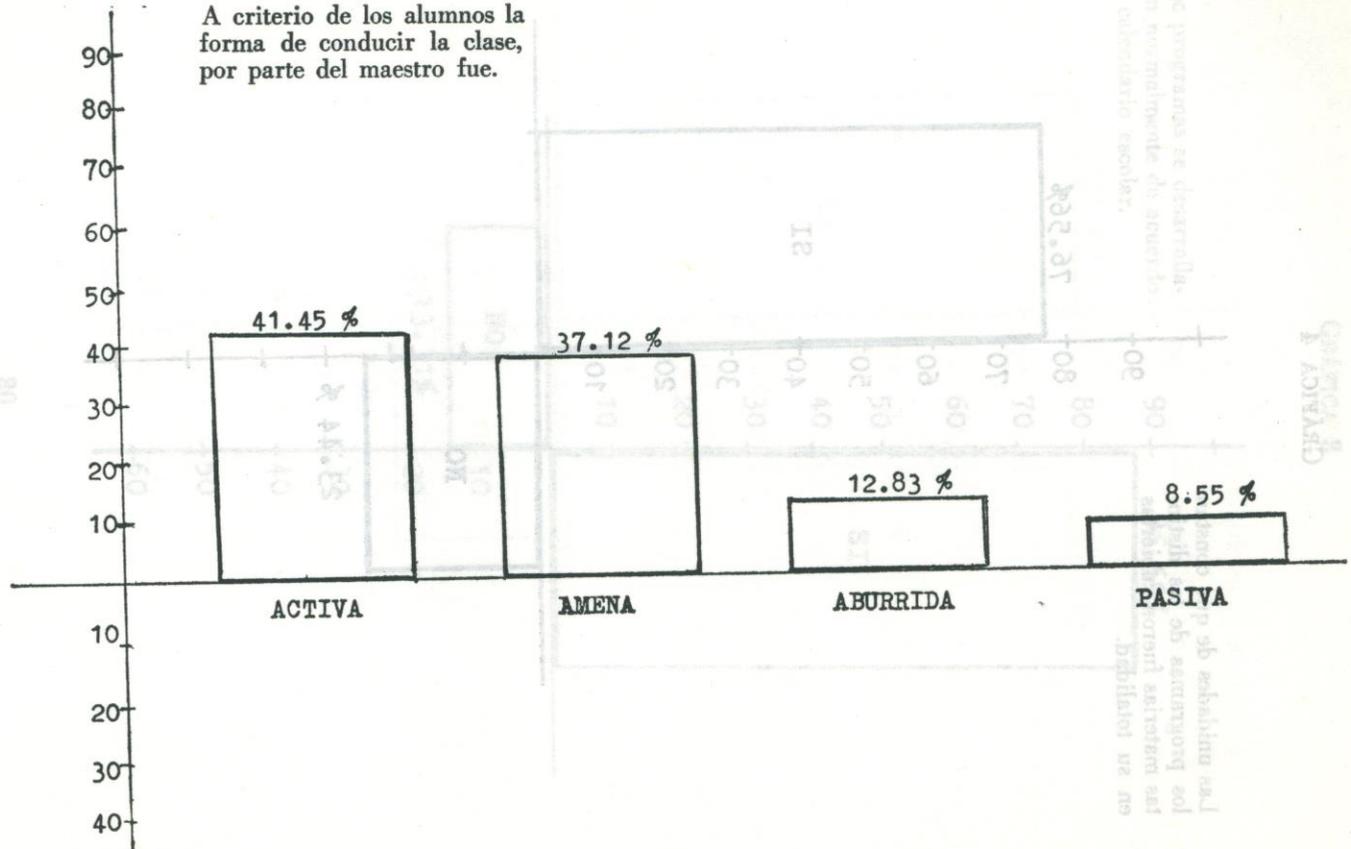
GRÁFICA 4

Las unidades de que constan los programas de las distintas materias fueron cubiertas en su totalidad.



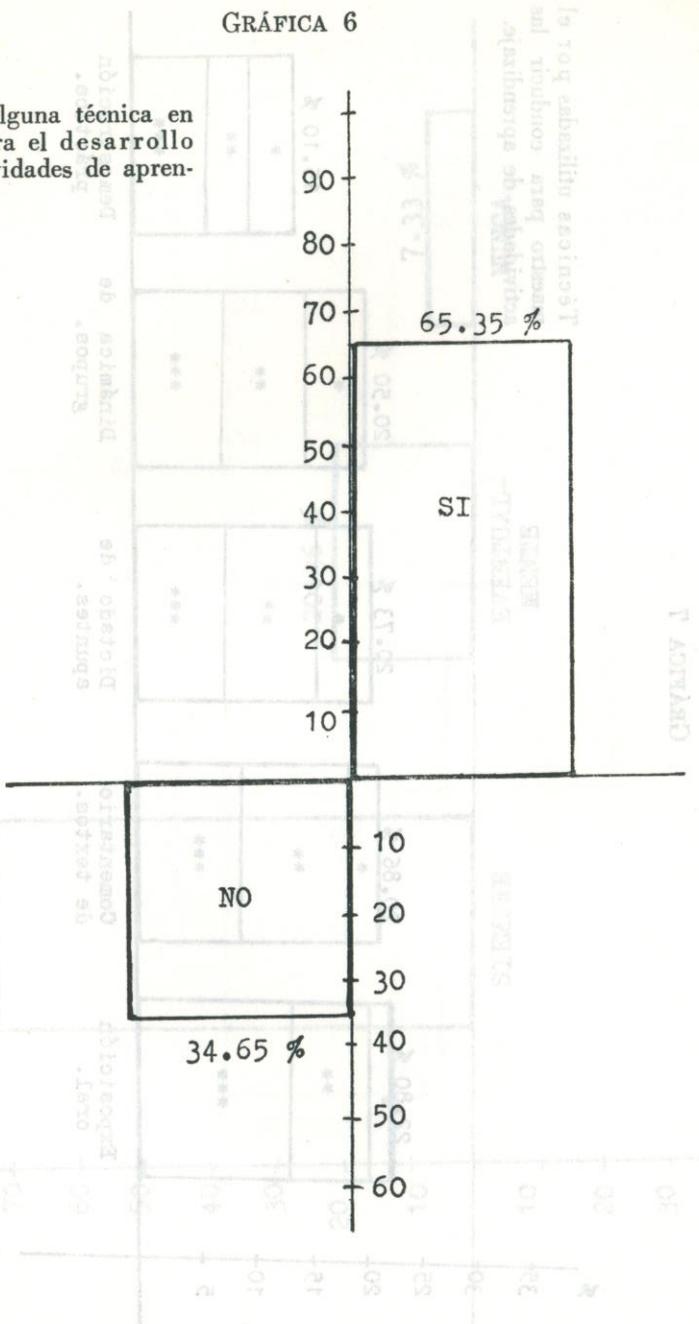
GRÁFICA 5

A criterio de los alumnos la forma de conducir la clase, por parte del maestro fue.

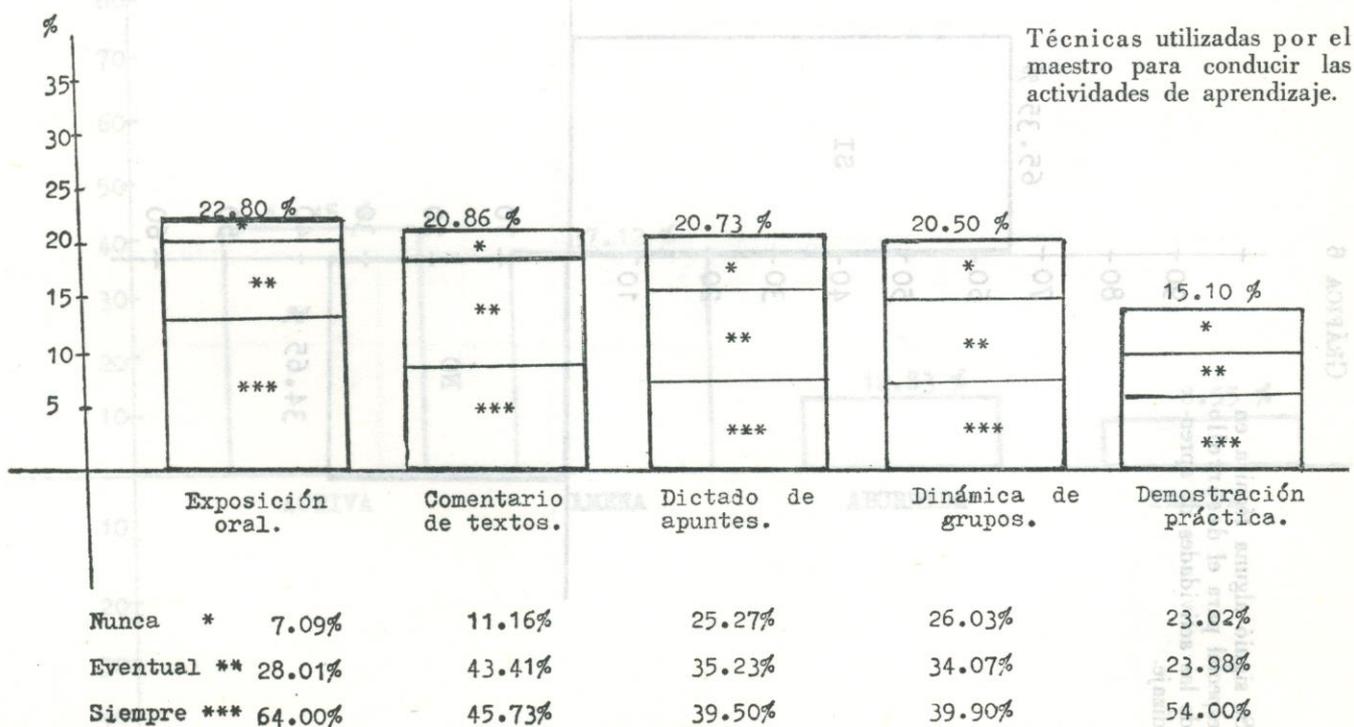


Se siguió alguna técnica en especial para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

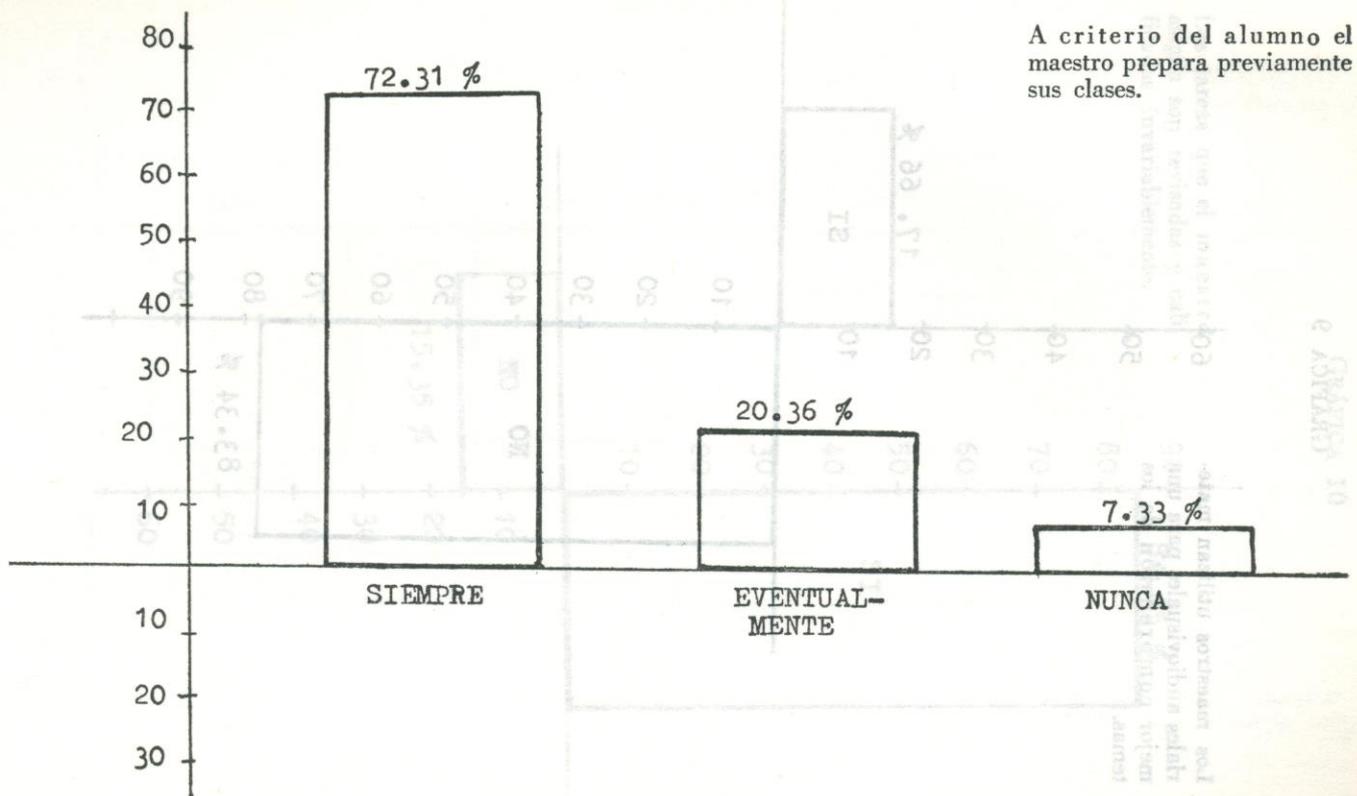
GRÁFICA 6



GRÁFICA 7

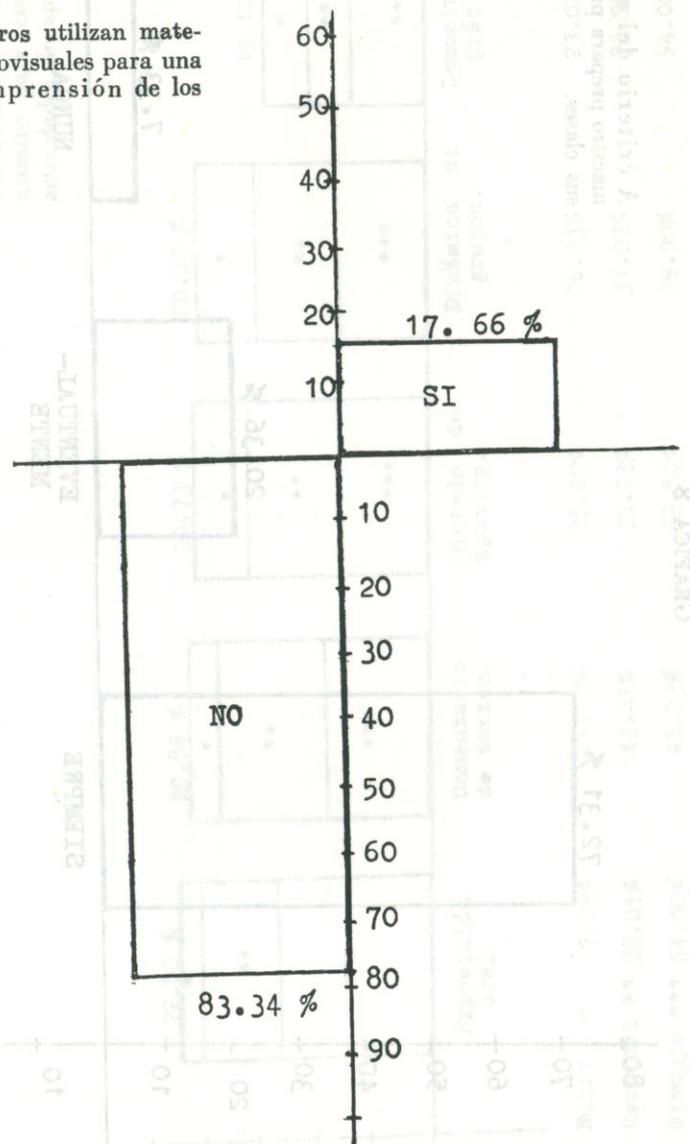


GRÁFICA 8



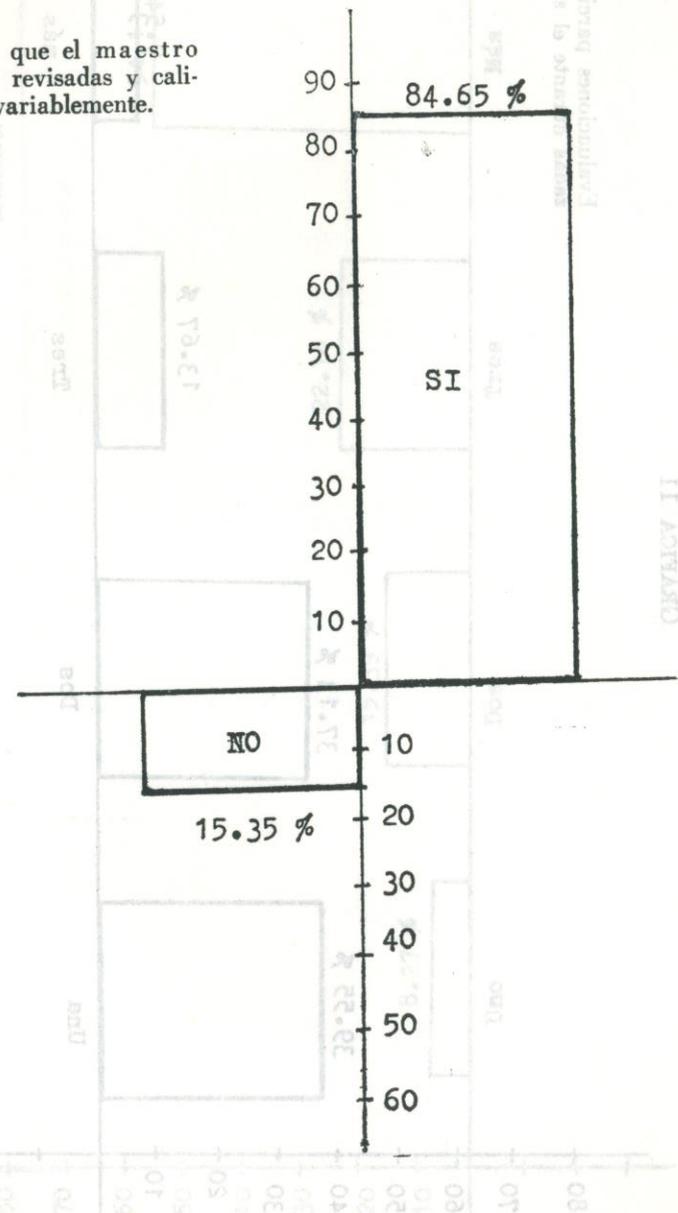
Los maestros utilizan materiales audiovisuales para una mejor comprensión de los temas.

GRÁFICA 9

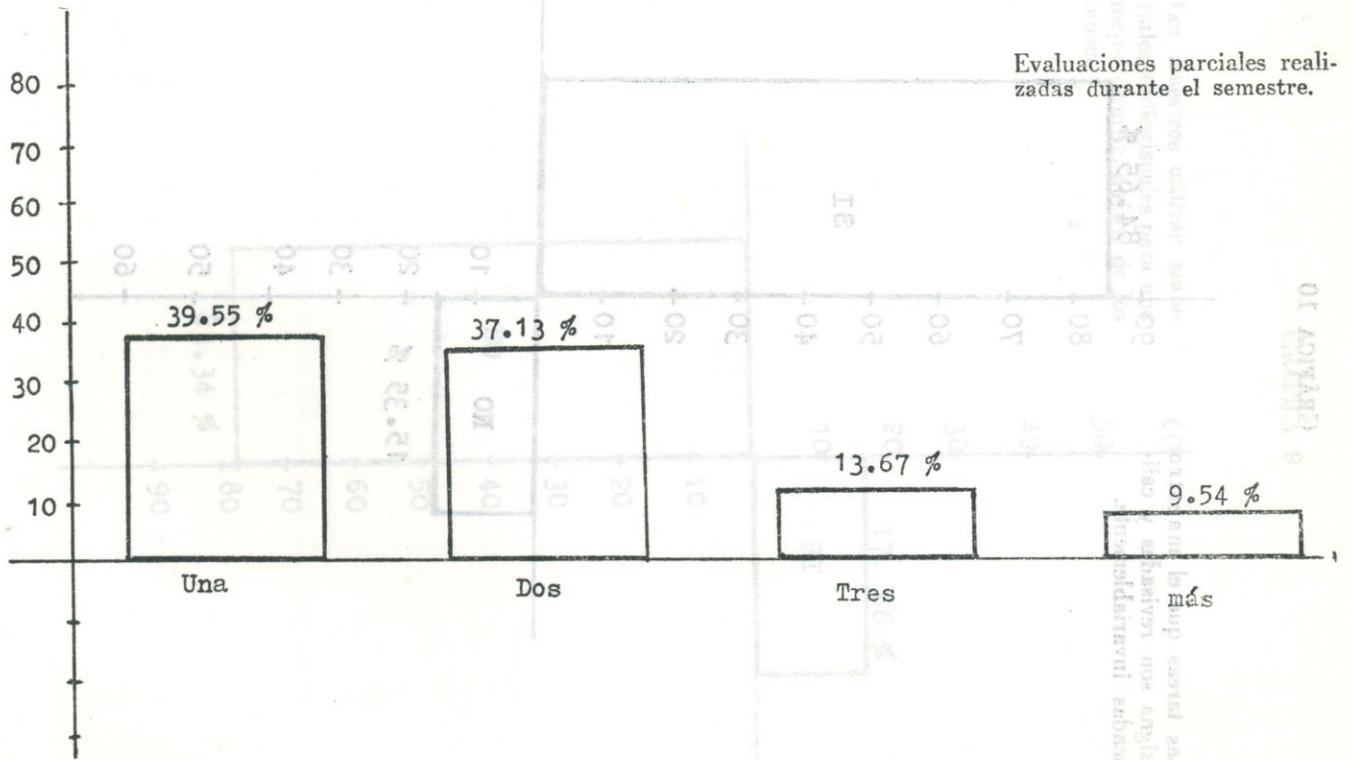


Las tareas que el maestro asigna son revisadas y calificadas invariablemente.

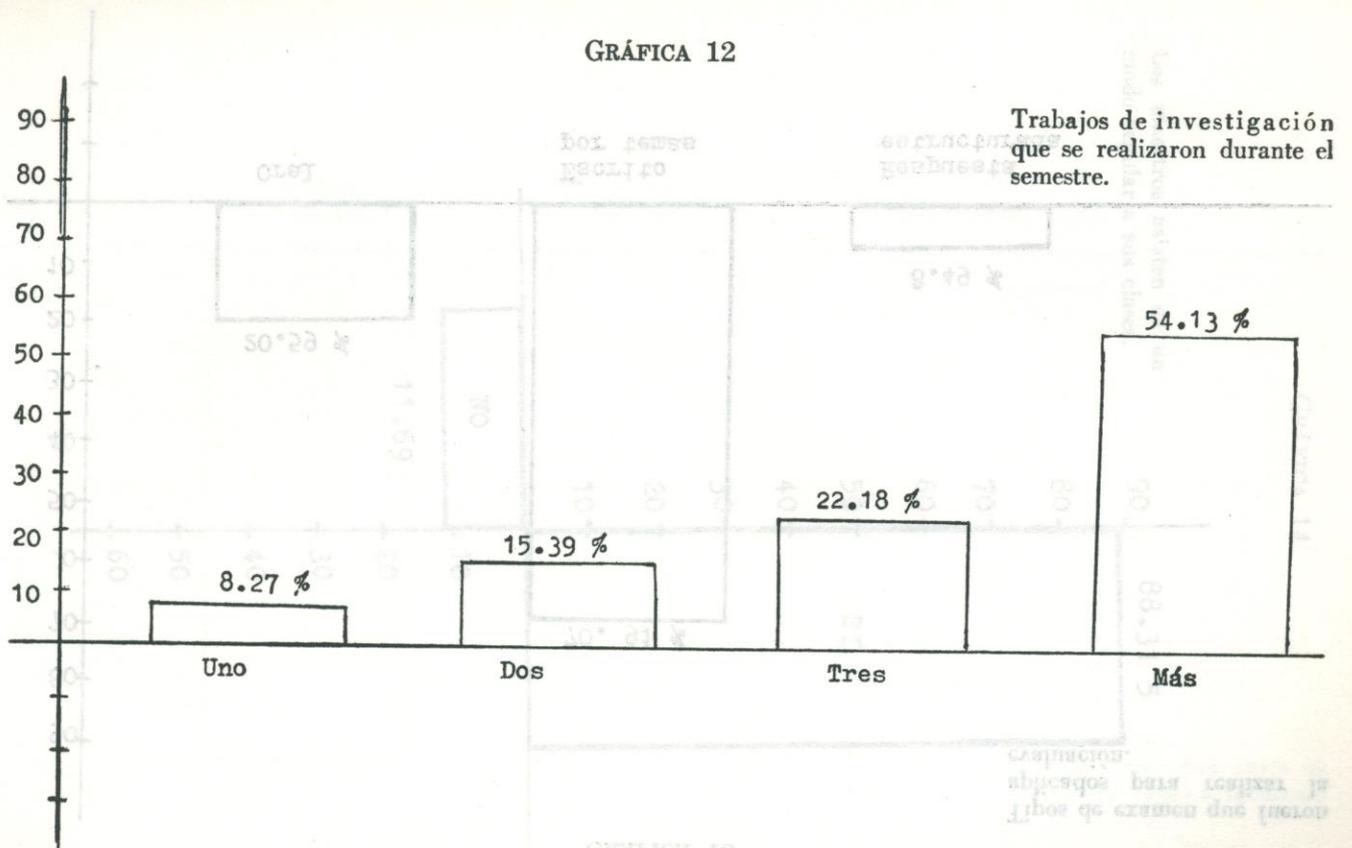
GRÁFICA 10



GRÁFICA 11

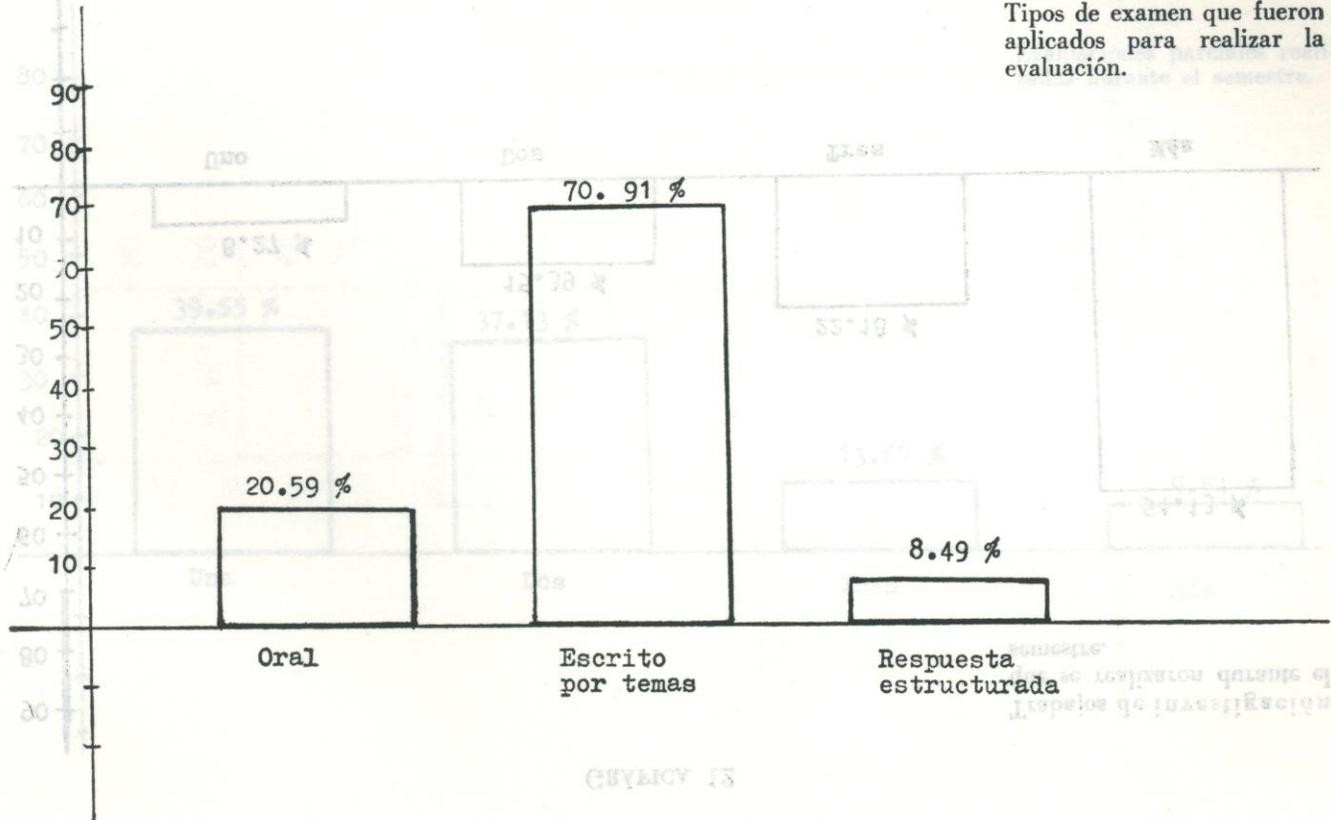


GRÁFICA 12



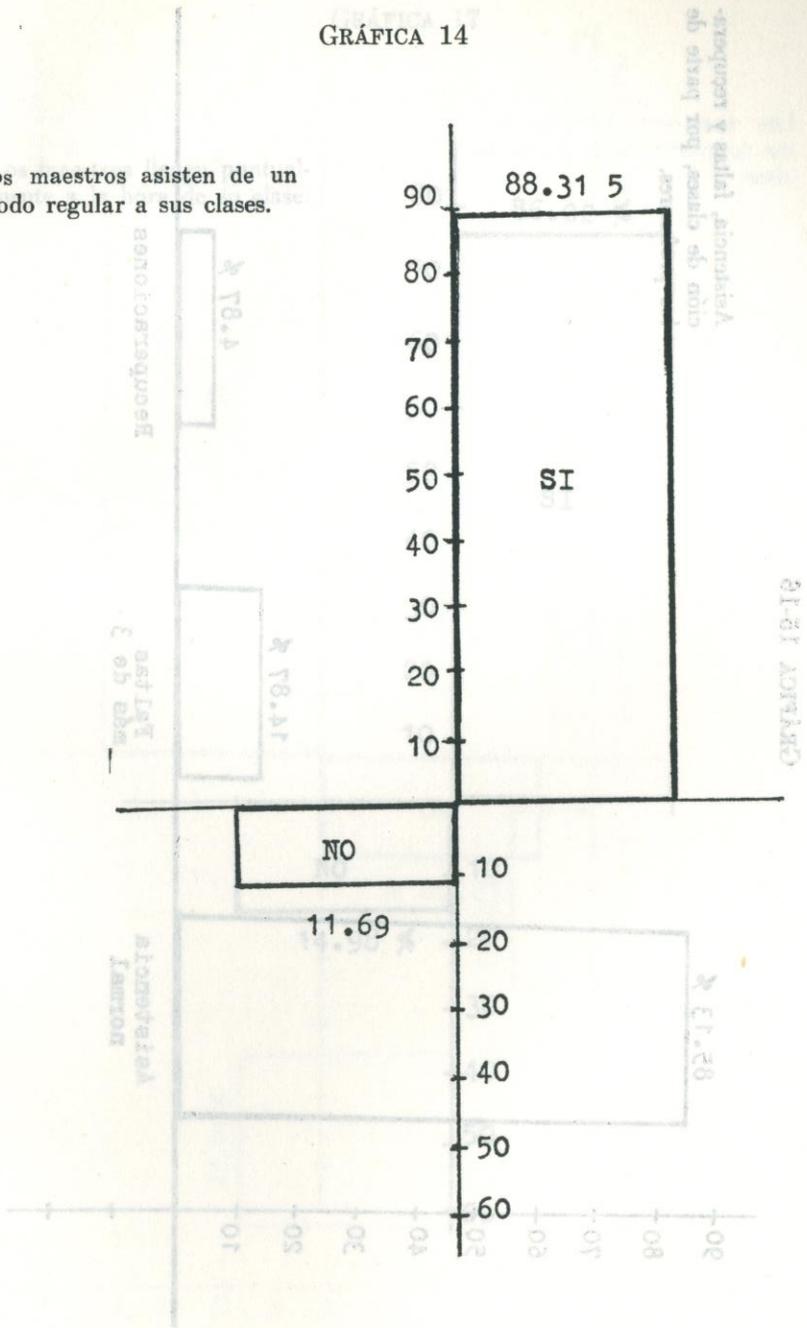
GRÁFICA 13

Tipos de examen que fueron aplicados para realizar la evaluación.

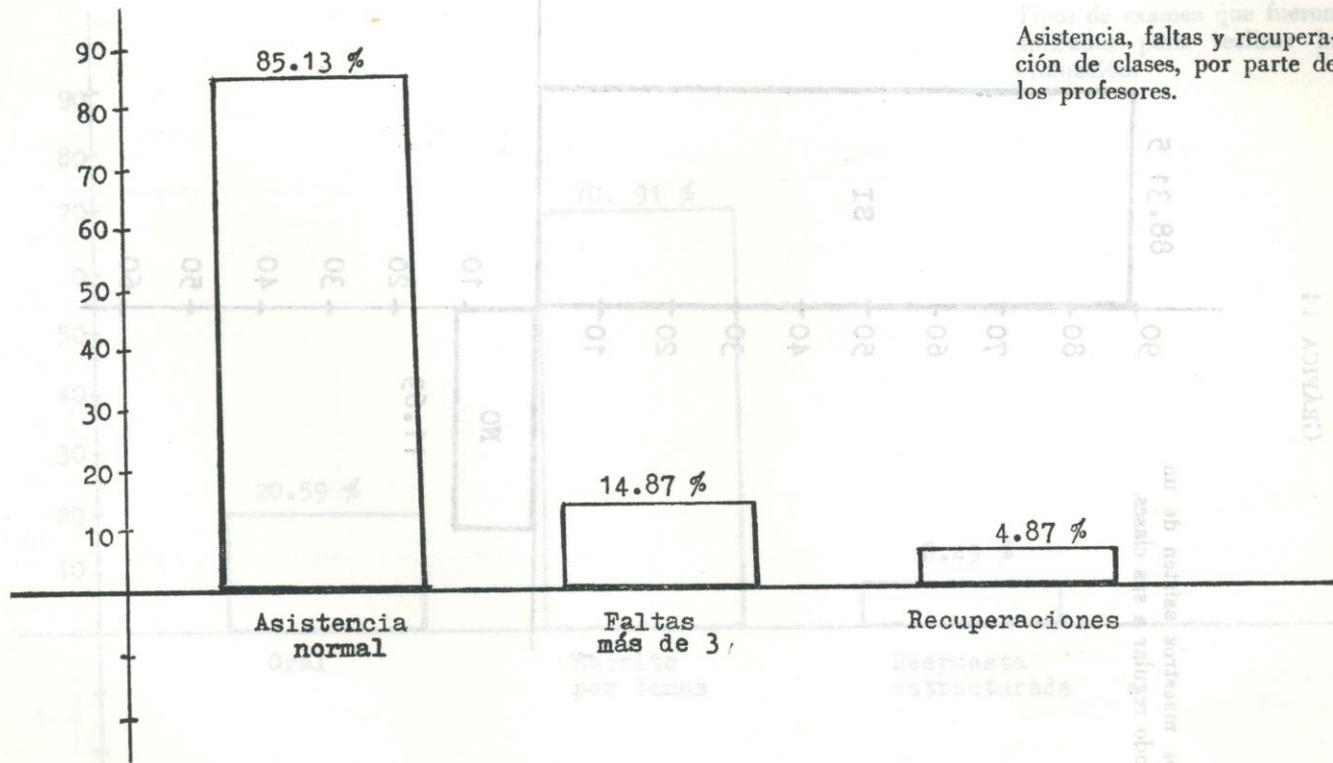


GRÁFICA 14

Los maestros asisten de un modo regular a sus clases.



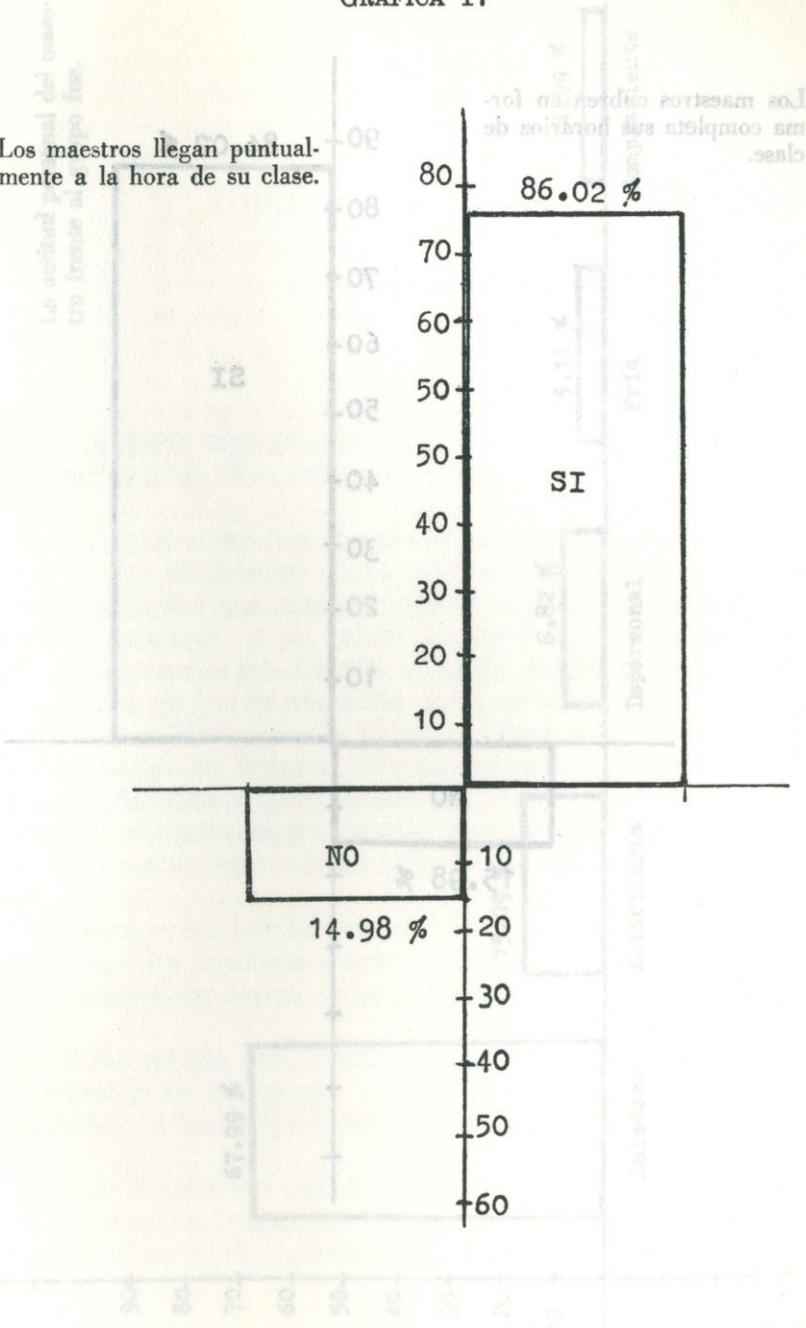
GRÁFICA 15-16



GRÁFICA 17

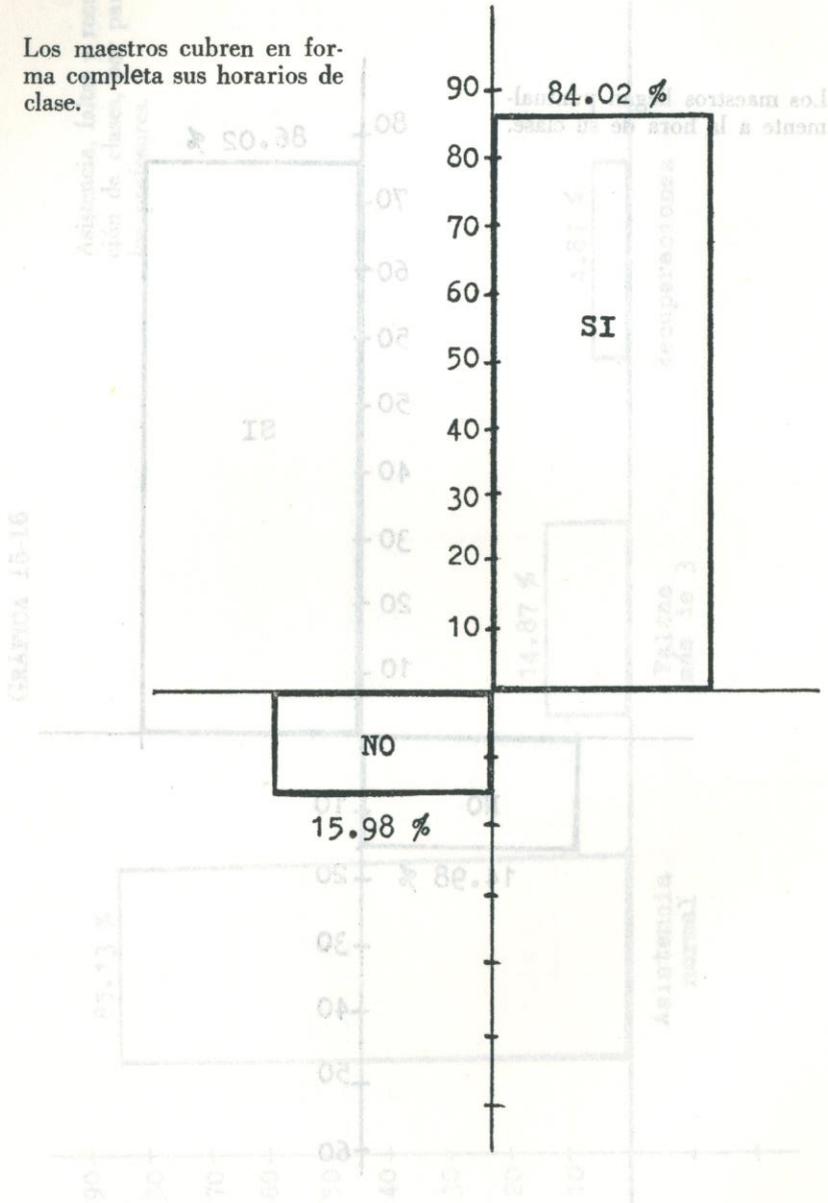
Los maestros llegan puntualmente a la hora de su clase.

GRÁFICA 19

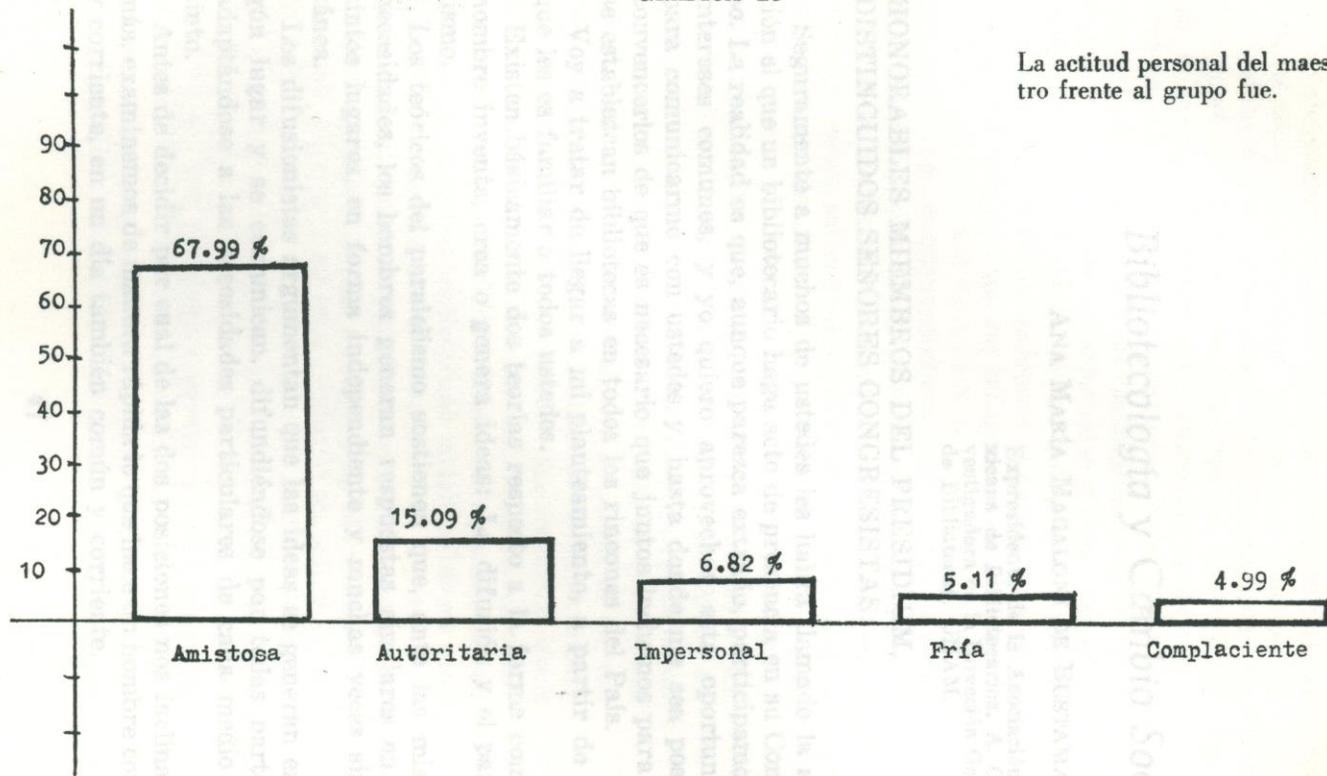


GRÁFICA 18

Los maestros cubren en forma completa sus horarios de clase.



GRÁFICA 19



La actitud personal del maestro frente al grupo fue.