

La globalización de la educación médica: el caso de la Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey

- Dr. Manuel Pérez Jiménez¹
- Dr. Fernando Manuel Contreras Valdés²
- MPSS Alejandra Téllez Díaz-Trujillo³

Introducción

La reciente epidemia de influenza A-H1N1 demostró nuestra vulnerabilidad compartida, consecuencia de la evolución mundial hacia una comunidad global interdependiente; donde un problema sanitario que afecta a una región del mundo, se traduce casi siempre en una amenaza para todo el planeta.¹

La globalización es una realidad innegable que afecta no sólo al ámbito económico, político y social, sino también a los diferentes sistemas de salud. Una sociedad globalizada se caracteriza por la ruptura de las barreras geográficas. De la misma manera, la salud desde un enfoque global se refiere a los problemas sanitarios transnacionales que se encuentran determinados por las circunstancias internacionales.

Hoy en día, es evidente que los problemas de salud, dentro de la sociedad globalizada, se encuentran cada vez más interconectados. Por ejemplo, la salud de una comunidad está íntimamente ligada al progreso económico y a la estabilidad sociopolítica. Igualmente, el desarrollo de la comunidad está determinado por las condiciones de salud de su población.

Desde hace varios años, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha determinado el papel esencial que desempeña la inversión en salud para el desarrollo económico global. Por su parte, Lee Jong-Wook declaró en el 2006 que: *“la salud debe ser considerada como un factor clave para lograr el desarrollo humano equitativo y el bienestar de la humanidad”*. El Exdirector General de la OMS enfatizó que: *“la igualdad en salud es fundamental para alcanzar la paz y la seguridad mundial”*.²

En consecuencia, uno de los factores clave para la mejora de los procesos de atención en salud es la educación. Actualmente, la situación internacional demanda médicos capaces de enfrentar los retos de la globalización.³ Por lo tanto, el impulso de la educación en salud global también representa una acción clave para generar el desarrollo económico y social de la comunidad global.¹

Definición de salud global

El concepto de salud global ha sido adoptado como una filosofía, noción u objetivo por varios gobiernos, organizaciones no gubernamentales, autoridades sanitarias y fundaciones filantrópicas. Aunque su popularidad va en aumento, el término de salud global ha sido definido por muy pocos. El Instituto de Medicina de los Estados Unidos la define como: el estudio de los problemas sanitarios que trascienden fronteras y que requieren ser enfrentados con acciones y soluciones colaborativas.⁴

Recientemente, salud global fue definida como: una área de estudio, investigación y práctica que tiene como prioridad mejorar la calidad y lograr la equidad en salud para todos los habitantes del planeta.⁵

La importancia del concepto de salud global es enfatizar que existen problemas transnacionales que implican un enfoque multidisciplinario y requieren soluciones formuladas mediante el trabajo colaborativo.

¿Porqué educar en salud global?

El futuro de la educación médica se encuentra inexorablemente ligado a la globalización y a los factores que la condicionan: la economía global, los tratados comerciales internacionales, el inglés como lenguaje común, un sistema de comunicaciones con alcance ilimitado y la migración continua de individuos en-

1 Director del Área de Pregrado de la Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey.

2 Residente de Medicina Interna en la Universidad de Harvard (MGH).

3 Investigador asociado en Cleveland Clinic.

tre continentes. Debido a todo esto, la integración de la educación médica a las necesidades globales es indispensable para abordar la problemática de salud que enfrentarán los futuros profesionales.⁶

Anteriormente, el currículo médico se enfocaba a entrenar profesionales en salud expertos en los problemas sanitarios locales. Actualmente, es necesario que toda institución académica cumpla con la responsabilidad social de transferir recursos sociales y sanitarios, no sólo a la comunidad a la que pertenece, sino también a la comunidad global.^{3,7}

Es vital que los futuros profesionales de la salud sean formados con una perspectiva global, fundamentada en el entendimiento de los problemas sanitarios con mayor trascendencia y con las competencias necesarias para combatir dichos problemas mediante trabajo local, globalmente enfocado y con la capacidad de generar cambios en su comunidad.^{8,9}

En varios países desarrollados, la enseñanza de los aspectos globales de la Medicina se ha llevado a cabo desde hace más de 10 años; y actualmente se encuentra en la época de mayor auge en las instituciones educativas internacionales más prestigiadas.

La formación de médicos competentes internacionalmente implica la identificación del conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes profesionales que definen a un médico competente en cualquier entorno. A continuación se resumen las competencias en salud global que han sido propuestas e incorporadas por múltiples universidades en Norteamérica y Europa; mismas que, hoy en día, integran formalmente los contenidos de salud global en su currículo médico.⁸⁻¹⁴

Tabla 1. Listado de competencias en salud global

| Actitudes, principios éticos y valores profesionales |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Justicia social • Equidad • Protección de la salud como un derecho universal • Protección de los derechos humanos • Responsabilidad social • Responsabilidad colectiva • Compasión por los más necesitados • Altruismo y práctica de medicina humanitaria • Tolerancia • Solidaridad • Respeto por la naturaleza |

Educación en salud global: la iniciativa de la Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey

La Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey, desde su fundación, ha cimentado la educación médica en un modelo de trabajo comunitario con énfasis en la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo cultural, social y económico de su comunidad.

Nuestra Escuela ha identificado la necesidad de estudiar a la salud desde una perspectiva global. Por esta razón, se ha propuesto desarrollar una infraestructura académica que permita promover la transición de salud local a salud internacional.

En la actualidad, se lleva a cabo una revisión curricular que incluye contenidos y competencias de salud global para el plan de estudios 2010. De la misma manera, la Escuela ha unido esfuerzos con el consorcio académico Universitas 21 y, al igual que las otras 20 universidades asociadas, comparte la visión de construir un currículo que incluya salud global con el objetivo de desarrollar proyectos y programas de entrenamiento multidisciplinarios. Además, la Sociedad de Alumnos de la Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey (SAEMIS), hoy por hoy, organiza el primer congreso en salud global de estudiantes en Latinoamérica.

Uno de los objetivos de nuestra escuela es ser un catalizador en el mejoramiento de las condiciones de salud, tanto nacionales como globales, por medio de la expansión de oportunidades educativas en salud global. Asimismo, se pretende que nuestro prototipo curricular sustentado en competencias de salud global sirva como modelo para otros programas educativos nacionales e internacionales.

El Proyecto “UN MDG for Health” como parte de la iniciativa en salud global

En un esfuerzo por entender y combatir las inequidades e injusticias que asedian a la sociedad globalizada, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en su Declaración del Milenio, determinó ocho metas medibles para combatir la pobreza, el hambre, el analfabetismo, la discriminación de las mujeres, la degradación ambiental y la enfermedad. Este plan, mejor conocido como “Los Objetivos de Desarrollo del Milenio” (ODM), provee un marco de trabajo para las naciones y las autoridades internacionales.¹⁵ Aunque los Objetivos del Milenio 4, 5 y 6 se relacionan directamente con temas sanitarios (salud infan-

til, salud materna, combate del VIH/SIDA, malaria y tuberculosis), los ocho objetivos están realmente interconectados y se vinculan con salud. Por ejemplo, el hambre y la pobreza (objetivo 1) se encuentran íntimamente ligadas con el estatus de salud, ya sea como causas o como consecuencias de enfermedad. De la misma forma, la educación primaria universal (objetivo 2) sólo puede suceder si existe una nutrición adecuada y un buen estado de salud para atender a la escuela y aprender; la autonomía y la educación de la mujer (objetivo 3) son la clave para garantizar la salud de una familia; el aseguramiento de un medio ambiente sostenible y agua potable para todos (obje-

tivo 7) garantizan una vida saludable. Finalmente, el objetivo 8 invita a los actores internacionales a unir esfuerzos para mejorar el estatus de salud global.

El Tecnológico de Monterrey en conjunto con los miembros del consorcio académico Universitas 21 se encuentra desarrollando una estrategia educativa en los objetivos de desarrollo del Milenio que contribuirá al logro de dichos objetivos para el año 2015.

El proyecto “UN MDG for Health” tiene como objetivo principal la diseminación de conocimiento y sensibilización de los Objetivos de Desarrollo del

Tabla 2. Proyecto UNMDG for Health

| Objetivos | Actividades | Resultados |
|--|---|--|
| Fortalecer la educación en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). | Diseño de estrategias educativas, casos de estudio y un curso introductorio en los ODM. | Creación de contenidos educativos flexibles, transferibles y multidisciplinarios. Integración de temas relacionados con los ODM al currículo del 2010. |
| Colaboración internacional con instituciones de educación médica para la coordinación de esfuerzos en el alcance de los ODM. | Organización de las múltiples reuniones anuales de Universitas 21 (Charlottesville 2008, Seúl 2009 y próximamente Monterrey 2010) con el objetivo de promover el crecimiento de la red internacional de universidades involucradas en el proyecto UN MDG. | Expansión de oportunidades educativas y del compromiso universitario de educar y entrenar en los ODM. |
| Promoción de la participación y el liderazgo estudiantil en los ODM. | Creación de un Consejo Consultivo Estudiantil integrado por estudiantes de todas las universidades participantes. | Integración de un grupo estudiantil internacional y multidisciplinario, que se reúne con frecuencia mensual, para discutir los temas de mayor relevancia en el estudio de los ODM. Creación de un grupo de líderes comprometidos con el alcance y la adopción de los principios de los ODM en su práctica diaria. |
| Creación de una plataforma tecnológica para promover la cooperación interinstitucional. | Desarrollo de una plataforma en Internet para la diseminación del proyecto y el conocimiento en los ODM. Creación de un grupo social en Internet para facilitar el intercambio de información y experiencias en la práctica hacia el logro de los ODM. | Construcción de un portal Web (http://www.mdg4health.org) que proporciona información actualizada del proyecto y materiales de referencia en línea para facilitar el aprendizaje en los ODM (casos de discusión, materiales promocionales y antecedentes de los ODM). Instauración del grupo UNMDG for Health dentro de la red social de Facebook, mismo que permite a los estudiantes involucrados recibir noticias, participar en foros de discusión, compartir experiencias y exponerse a materiales audiovisuales relacionados con los ODM. |
| Coordinación de los esfuerzos internacionales e interdisciplinarios para diseminar el conocimiento en los ODM. | Campaña de sensibilización en los ODM dentro del Tecnológico de Monterrey y en las universidades involucradas. | Desarrollo de una campaña internacional para la promoción de los ODM. Creación de material audiovisual de difusión dirigido a transmitir la realidad en el progreso hacia los ODM y fomentar la cooperación para el desarrollo. |
| Sensibilización nacional en los ODM. | Inclusión del tema de los ODM en las conferencias del Congreso Internacional de Medicina organizado por la Sociedad de Alumnos de la Escuela de Medicina. | Participación de jóvenes estudiantes, procedentes de diversas universidades nacionales, en actividades educativas en los ODM impartidas por expertos en el tema. |

Milenio. Asimismo, pretende impulsar el desarrollo mundial por medio de la formación de recursos humanos con competencias en salud global.

Futuro de la educación en salud global en nuestra escuela

Las oportunidades para promover las experiencias en salud, local e internacionalmente, son abundantes. La Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey, como institución comprometida con la formación integral de los futuros profesionales y en cumplimiento de la Misión 2015, planea desarrollar diversos proyectos para la expansión de dichas oportunidades. Mediante un proceso de investigación académica, y con el reto de mejorar la educación en salud global, se ha comprometido a desarrollar las siguientes acciones:

- Desarrollar materiales de aprendizaje innovadores para transmitir a los estudiantes los conceptos básicos en salud global.
- Perpetuar e incrementar la colaboración con los socios internacionales para el desarrollo de un mayor número de proyectos en salud global.
- Coordinar conferencias y congresos en temas de salud global para estudiantes, profesores e investigadores.
- Promover y apoyar al grupo de alumnos comprometidos en promover las actividades y proyectos en salud global.
- Establecer un foro de discusión anual, organizado por estudiantes, donde se aborden y se generen soluciones para los problemas salud global.
- Desarrollar optativas profesionales curriculares en salud global en colaboración con universidades expertas en este tema.
- Promover las competencias de salud global en los programas de posgrado.
- Construir un sitio Web para compartir las experiencias en salud global con otras universidades.

Conclusión

Hoy en día, existen múltiples retos que sólo podrán ser solucionados mediante estrategias multidisciplinarias gestionadas con un enfoque global por el equipo

de profesionales de la salud. La Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey ha adoptado el compromiso de educar a estos profesionales, ayudarles a entender los problemas prioritarios y hacerles competentes y comprometidos para enfrentar las futuras amenazas de salud en nuestra sociedad globalizada.

Referencias bibliográficas:

1. Drain PK, Primack A, Hunt DD, Fawzi WW, Holmes KK, Gardner P. Global health in medical education: a call for more training and opportunities. *Academic Medicine*. 82: 226-230.
2. Lee J. Global Health improvement and WHO: shaping the Future. *Lancet*. 20;362(9401):2083-2088.
3. Bateman C. Bringing global issues to medical teaching. *Lancet*. 358(9292):1539-1542.
4. Institute of Medicine (U.S.) *America's Vital Interest in Global Health: Protecting Our People, Enhancing Our Economy, and Advancing Our International Interests*. Washington, DC: National Academy Press; 1998. Consultado el 1 de junio del 2009. Disponible en: http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=5717#toc.
5. Koplan, J P. Towards a common definition of global health. *Lancet* 373 (9679):1993-1995.
6. Schwarz, M R. Globalization and medical education. *Medical Teacher* 23(6):533-534.
7. WHO, *World Health Report 2006- Working together for Health*. Ginebra, Suiza. World Health Organization; 2006.
8. Macfarlane, S B. Think globally, act locally, and collaborate internationally: global health sciences at the University of California, San Francisco. *Academic Medicine*. 83(2):173-179.
9. Yudkin, J S. Introducing medical students Science degree in international health. *Lancet*. 362 (9386):822-824.
10. Saba, N. Beyond borders: building global health programs at McGill University Faculty of Medicine. *Academic Medicine*. 83 (2):185-191.
11. Quinn, T C. The Johns Hopkins Center for Global Health: transcending borders for world health. *Academic Medicine*. 83(2):134-142.
12. Koplan, J P. The Emory Global Health Institute: developing partnerships to improve health through research, training, and service. *Academic Medicine*. 83(2):128-133.
13. Izadnegahdar, R. Global health in Canadian medical education: current practices and opportunities. *Academic Medicine*. 83(2):192-198.
14. Houpt, E R. Three domains of competency in global health education: recommendations for all medical students. *Academic Medicine*. 83(2): 1040-2446.
15. Skolnik R. *Essentials of Global Health*. Jones and Bartlett Publishers. EUA, 2008. United Nations. Millennium Declaration. Consultado el 22 de junio del 2009. Disponible en: <http://www.un.org/millennium/declaration/ares552e.htm>

Correspondencia:

Dr. Manuel Pérez Jiménez

Email: manperez@itesm.mx