

# Cápsula Científica

## La Educación Médica a Distancia

DIARTE-ARELLANO I<sup>1</sup>

La tecnología no es en sí misma una actividad educativa, de hecho no es una actividad; es el instrumento mediante el cual los educadores podemos llegar a quienes por cuestiones de tiempo y espacio, no pueden estar presentes en las aulas.

No se trata de un concepto nuevo, Isaac Pitman desarrolló un método de educación a distancia por correspondencia, en 1840. Muchas Universidades ofrecieron posteriormente cursos por correspondencia. Pero no fue sino hasta los años 60's, que se utilizaron tanto el radio como la televisión para impartir los cursos a distancia. La fundación Carnegie, creada en 1911 por Andrew Carnegie, un industrial del acero, creó el Wedemeyer's Articulated Instructional Media Project (AIM), que fue la base de lo que posteriormente se conoció como "The Open University". Ya con el desarrollo de la computadora personal y el internet, fue posible el desarrollo de los Campus Virtuales y las Universidades Virtuales, que actualmente ofrecen todo tipo de cursos, incluyendo maestrías y doctorados. En forma más reciente existe la posibilidad de utilizar los teléfonos celulares que son herramientas digitales que permiten realizar la mayor cantidad de actividades multisensoriales a través de un dispositivo de portabilidad extrema.<sup>1</sup>

Aunque "a distancia" realmente significa que tanto maestros como alumnos no se encuentran en el mismo sitio, en diferentes Colegios y Universidades, se han desarrollado sistemas llamados semipresenciales, para definir a aquellos cursos que en esencia son "a distancia", pero que requieren la presencia del alumno o el profesor en el mismo lugar, para la entrega de materiales, tareas, exámenes, etc.

Existe actualmente debido al gran número de herramientas tecnológicas, la posibilidad de que el maestro y el alumno se encuentren participando al mismo tiempo en una clase a distancia (sincrónico) o que el maestro deje ma-

teriales, para que el alumno los estudie en sus propios tiempos y posteriormente entregue tanto tareas como realice sus exámenes (asincrónico).

Por el tipo de teoría de la educación que se sigue la educación a distancia puede dividirse en tres grandes grupos:

Teorías basadas en la autonomía y la independencia del estudiante (Wedemeyer). En esta teoría basamos el contenido del curso en resúmenes previamente contruidos para el alumno y se le da cierto apoyo, pero existe poca o nula interacción.

Teoría basada en el proceso de industrialización de la educación. En este modelo con interacciones en línea y debates, se trata de que el estudiante pase un gran porcentaje del tiempo de estudio en línea interactuando con otros alumnos y el tutor.

Teorías basadas en la interacción y la comunicación. En este modelo se trata de construir una comunidad de aprendizaje; hay poco o nulo material disponible, y se trata de volver al grupo una herramienta más del conocimiento.

Un problema fundamental de la educación a distancia es que en ocasiones una misma persona se encarga de todos los roles que se juegan en la profesión de la educación a distancia, que además no existe una certificación de competencias, o en el mejor de los casos solo existen conocimientos de enseñanza tradicionales y por ende existe una falta de profesionalismo.

En México en la década de los años treinta del siglo XX, fue a través de la revista El Maestro Rural que se iniciaron los primeros cursos por correspondencia que el Estado Mexicano implementaba. Le continuaron los programas de alfabetización por radio y televisión, los métodos por correspondencia y las Telesecundarias, todo esto de acuerdo como se desarrolla la tecnología de las telecomunicaciones. La nueva oferta de educación superior en la modalidad

<sup>1</sup>Médico Internista, Coordinador de Hospitales, de la Dirección de Atención Médica de los Servicios de Salud de Sinaloa.

Enviar Correspondencia, observaciones y sugerencias al Dr. Israel Diarte Arellano, a la Dirección de Atención Médica, Cerro Montebello 150 Ote. Fracc. Montebello, C.P 80227, Culiacán, Sinaloa, México. Teléfono (667) 759-25-00 ext. 527; correo electrónico [abrunogv@hotmail.com](mailto:abrunogv@hotmail.com)

Artículo recibido el 10 de enero de 2011

Artículo aceptado para publicación el 27 de febrero de 2011

Este artículo puede ser consultado en [Imbiomed](http://Imbiomed), [Latindex](http://Latindex) y [www.hgculiacan.com](http://www.hgculiacan.com)

abierta y a distancia de la SEP, llegó hasta 2009, cuando El Secretario de Educación Pública, Maestro Alonso Lujambio, presentó la convocatoria a 13 cursos, aunque ya la UNAM y otras universidades ofertaban cursos a distancia desde la década de los años 70's.<sup>2,3</sup>

## MOODLE

Moodle es un Ambiente Educativo Virtual (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), un sistema de gestión de cursos, lo que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Sus creadores basaron su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía, que afirma que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo.

Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante, que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.

¿Cuáles son las ventajas de Moodle sobre otras plataformas? De inicio se trata de un software libre, es decir puede descargarse, instalarse y ejecutarse sin necesidad de pagar un solo centavo; segundo, existe la particularidad de sólo usar las herramientas que necesites y con lo que te sientas más a gusto como maestro; existe cualquier cantidad de información de como operar el sistema mediante manuales (Moodle Docs) que se pueden consultar en línea y descargarse después, estos son casi 2,200 artículos sobre el funcionamiento de la herramienta Moodle.

Aunque se trata de una herramienta de probada utilidad, es necesario evaluar su desarrollo y medir su aceptación en el usuario final. Los atributos a considerarse en los cursos en línea se agrupan en 8 ítems a considerar: institucional, ética, pedagógica, tecnológica, diseño de interfaz, evaluación, gestión y apoyo. La evaluación de cada una de estas dimensiones, dentro de los cursos en línea, es uno de los elementos que puede contribuir para mejorar su calidad.<sup>4</sup> Pero no se debe pasar por alto el desarrollo del profesorado ya que en una estrategia DIY (Do It Yourself) se debe abatir la tecnofobia, y desarrollar las competencias, para que el maestro cree sus propios contenidos del curso.<sup>5</sup>

### Referencias

1. Keegan, D. (2002), The future of learning. From e-learning to m-learning:
2. [http://learning.ericsson.net/mlearning2/project\\_one/book.html](http://learning.ericsson.net/mlearning2/project_one/book.html) Consultado el : 15 de Febrero de 2011.
3. La educación a distancia en México: narrativa de una historia silenciosa. Bosco-Hernández, MD. Barrón-Soto, HS. Boletín SUAyED. 2009;10. Consultado el 15 de Febrero de 2011.
4. <http://www.cuaed.unam.mx/boletin/boletinesanteriores/boletinsuayed10/contexto.php>.
5. La educación a distancia en México: ¿quién y cómo la hace?. Torres-Nabel, LC. Apertura. 2006;6(4);74-89. Consultado el 15 de Febrero de 2011.
6. [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num4/pdfs/Apertura4\\_debate.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num4/pdfs/Apertura4_debate.pdf).
7. Modelo multidimensional para la evaluación de cursos en línea desde la perspectiva del estudiante. Rodríguez-Hernández, MA. Flores-Guerrero, K. López de la Madrid, M. Apertura. 2010;2(2). Consultado el 15 de Febrero de 2011.
8. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num13/Articulos/experiencia3.php>.
9. Formación tecnopedagógica: DIY para tecnófobos. Diaz-Alcantara, O. Apertura. 2010;2(2). Consultado el 15 de Febrero de 2011.
10. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num13/Articulos/tic.php>.