

VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTORIDAD. EL BULLYING DESDE LA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA



Título: Violencia escolar y autoridad: El bullying desde la perspectiva psicoanalítica
ISBN: 978-958-714-714-8
Autor: Héctor Gallo

Primera edición: Editorial Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Marzo de 2017. Imprenta Universidad de Antioquia. El material de esta publicación puede ser reproducido sin autorización, siempre y cuando se cite el título, el autor y la fuente institucional

Reseña

Como lector tengo la experiencia de fijarme en primer lugar en el título, luego voy a la contratapa para darme cuenta de algunos fragmentos de la introducción, donde se expone brevemente de qué trata el libro, me detengo brevemente en los datos del autor, generalmente presentado en colofón y después voy a la tabla de contenido. Eso me da una idea general del libro y me anima, como en este caso a abordar la introducción.

Este texto presenta en la introducción el origen del término acoso escolar y el ordenamiento del texto, es una introducción sistemática donde presenta el problema, desarrolla algo del título y del subtítulo, y luego comienza a presentar los capítulos uno a uno.

Luego viene seis grandes capítulos, subdivididos así: La agresividad y algunas consideraciones metodológicas sobre la función del

concepto en psicoanálisis; Autoridad, acoso escolar y poder; De la confrontación entre pares en acoso escolar; Psicoanálisis y autoridad; Acoso escolar, autoridad y educación; El goce de la trasgresión, masacre, acoso escolar y odio de sí. Y finalmente y no menos importante, la referencias bibliográficas y un índice analítico.

En esa breve reseña de los capítulos resuena con cierta insistencia la palabra *autoridad*, eso ya comienza a darnos cuenta del título mismo: Violencia escolar y autoridad, pero además el texto tiene un subtítulo: El Bullying desde la perspectiva psicoanalítica, perspectiva desde la cual se inscribe el autor de la orientación Lacaniana, y a partir de la cual entendemos entonces, cuales son las referencias bibliográficas que usa, para pensar el problema, no solamente a Lacan, a Freud o a Jacques-Alain Miler, que son como nuestras principales fuentes primarias para pensar el problema, sino además una bibliografía, digamos exquisita a mi modo de ver, porque habla de la prudencia en Aristóteles, de la Paloma torcaz de André Gide, de la fenomenología del espíritu de Hegel, de la dialéctica del amo y el esclavo en Kojève, de la noción de autoridad de Kojève, y otras referencias no solamente psicoanalíticas, sino también filosóficas y por supuesto pedagógicas, porque se trata de enmarcar el bullying como un fenómeno que acontece esencialmente en la escuela.

Ahora bien, en la primera parte de la introducción, hay una presentación del término que trae en inglés “bullying”, Héctor Gallo acude a una referencia erudita, en la definición, primero rápidamente en la introducción de lo que es bullying, traducido como acoso escolar, pero hace un trabajo, si se quiere filológico, porque va a varios diccionarios especializados, por ejemplo en la lengua inglesa, para tratar de encontrar en una simple definición de diccionario, los elementos que luego le van a permitir entramar una reflexión al respecto, ahí ya comienza aparecer el estilo del autor, que es muy interesante a mi modo de ver, porque ese pequeño párrafo de la introducción, anticipa lo que en el capítulo cinco: Acoso escolar, autoridad y educación, comienza a desarrollar más en detalle, de nuevo en esas fuentes, para decir, por ejemplo, que Aramis López Nieto y Lucía Elena Saavedra, llegan a una cierta definición del bullying, que enseguida va a servir de punto de partida de al autor para proponer una reflexión puramente psicoanalítica.

Dicen que el bullying, “son todas las actitudes agresivas, intencionales y repetidas que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro, causando dolor y sufrimiento y ejecutadas en un relación desigual de poder, haciendo posible la intimidación de la víctima”, el autor, en cada uno de los capítulos de este libro que están encadenados y respondiendo muy bien al título, lo cual quiere decir que el título está bien elegido, porque cuanto en cada uno de los párrafos de este texto, a través de los capítulos se habla de bullying o de autoridad, desde la perspectiva anunciada, esclarecen el problema y avanzan en su reflexión.

Entonces ¿qué hace Héctor Gallo? comienza a debatir esta definición que aparece en un diccionario de educación, frase a frase. Bullying entonces son, todas las actitudes agresivas, dice la definición, pues bien, él se adentra desde el psicoanálisis a hacer una diferencia muy fina, a través de las referencias del texto de “la agresividad en psicoanálisis” en Lacan, para llegar, dado la poca bibliografía que hay producida sobre el bullying a nivel psicoanalítico, a una diferencia entre lo que es agresividad y la violencia.

Él lo que hace es reflexionar a partir de la definición de base, con términos psicoanalíticos esa diferencia, para luego encontrar que, al contrario de lo que dice la definición, todas las actitudes del bullying no son actitudes agresivas, porque la agresividad, según el autor lo argumenta, es constitutiva de la subjetividad humana de todos.

Entonces ¿por qué unos hacen bullying y otros no? ¿por qué hay acoso escolar en unos y en otros no? si todos tenemos una agresividad constitutiva? porque hay un algo más que la agresividad en el acoso escolar, y es el paso a la violencia que es un plus, un más, argumentado en varios de los capítulos de acá de como aparece ese plus, llamado en psicoanálisis, un plus de goce. Para los que no están iniciados en el psicoanálisis el autor se toma el trabajo de ir introduciendo cada término psicoanalítico y acompañarlo de una nota de pie de página donde va explicando de manera muy precisa qué es ese término, en relación al contexto en que está argumentando.

Así por ejemplo, si en algún momento dice, *aspecto fastamantico de la agresividad*, por ejemplo en la página 2, inmediatamente viene la

nota que dice “la frase *aspecto fantasmático de la agresividad*, denota que esta puede involucrar no solo un escenario de daño instalado en la realidad externa, sino también en la fantasía, el descuartizamiento, la tortura y en general en daño al otro puede permanecer en la fantasía o ser llevado al mundo de las conductas, que es el de los hechos”. He ahí una pequeña glosa, que explica la introducción en el texto de un término psicoanalítico: *escenario fantasmático de la agresividad*, eso va garantizando al lector no iniciado en psicoanálisis, todo el tiempo, un esclarecimiento de lo que dice el cuerpo del texto, a partir de esas definiciones provisionales, lo que hace no necesitar grandes desarrollos para entender de lo que se está hablando.

Ahora bien, dice la definición “todas las actitudes agresivas, ya entendemos violentas, intencionales y repetidas que ocurren, sin motivación evidente”, esto también es trabajado en otros capítulos, frase a frase, porque hay toda una discusión al respecto de si hay una intencionalidad, si esa intencionalidad es conciente en el bullying, si hay una motivación inconsciente que aliena la intencionalidad, tanto del agresor como del agredido, haciendo una pareja que allí se coloca. “Repetidas”, es necesario para caracterizar el bullying que haya una repetición, y eso lo conecta Héctor Gallo con la compulsión a la repetición, que domina en ese acto y en esa manera de comportarse a nivel de la escuela. Esto la motivación evidente es interesante, porque más allá del defecto, más allá de la posición de uno y del otro, sí vamos encontrando una motivación, pero como se trata de una perspectiva psicoanalítica, lo que se encuentra en el acoso escolar, en los casos analizados, porque también hay algunas viñetas, es una motivación de tipo inconsciente: el dolor, la intimidación, la víctima, el poder, pensando precisamente en esas referencias del amo, del esclavo y de otras referencias más psicoanalíticas para ir más allá de esa lectura Hegeliana. No obstante, referencias en las que se encuentran registros propios del vínculo social, en los que la posición de sumisión, se evidencia, donde hay uno que obedece, que es sumiso, que es servil, por ejemplo, para asegurarse del amor idealizado al otro, mientras el otro se va identificando como otro gozador.

También hay la glosa para explicar lo que esto quiere decir, es decir que el texto va adentrado al lector en una fenomenología, es-

clarecida todo el tiempo con referencias psicoanalíticas, pero también referencias a otros autores que esclarecen al psicoanálisis y en ese sentido Héctor Gallo muestra como el psicoanálisis se deja enseñar de otras disciplinas, una mayor, que es la del término autoridad, es tomada precisamente de un texto de Alexander Kojève, la noción de autoridad, que no es menor porque fue aquel que inició a Jacques Lacan en la lectura precisamente de Hegel y de esa fenomenología del amo y del esclavo. Toma entonces esa referencia filosófica para luego pensarla psicoanalíticamente, es uno de los múltiples ejemplos que se pueden tomar del libro.

Decía que no es menor que el texto tenga un índice analítico, porque al final ustedes encuentran una especie de glosario: acosado, acosador, agresividad, amo, autoridad, autoridad del ideal, autoridad del psicoanalista, autoridad o destitución de la autoridad, Bullying, castigo, castración, ciudadanía, compasión, confrontación y así poco a poco, con un señalamiento de las páginas, donde eso se trata, es decir, que ese índice permite hacer múltiples lecturas transversales, si ustedes necesitan saber rápidamente que dice este texto sobre, por ejemplo, el Nombre del padre, en vez de tenerlo que leer todo otra vez, sin haber subrayado, simplemente van a las páginas señaladas en el índice y ahí va esclareciendo la relación del Nombre el padre con la autoridad, con la violencia escolar y con el bullying desde una perspectiva psicoanalítica, eso son algunas de las virtudes del texto. Lo demás es la experiencia de cada uno al leerlo.

Para citar este artículo / To cite this article / Pour citer cet article /

Para citar este artículo (APA):

Ramírez, Mario Elkin (2018). "Violencia escolar y autoridad: El bullying desde la perspectiva psicoanalítica (reseña)" *Revista Affectio Societatis*, 15(28), 343-347. Medellín, Colombia: Departamento de Psicoanálisis, Universidad de Antioquia. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/affectiosocietatis>