



**EL COMPONENTE DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN EL
RÉGIMEN ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**
THE INTERNACIONAL COMPONENT IN THE TENURE TRACK SYSTEM OF THE
UNIVERSITY OF COSTA RICA

Volumen 12, Número 1
Enero-Abril
pp. 1-19

Este número se publicó el 28 de febrero de 2012

Ana Sittenfeld Appel
Mercedes Muñoz Guillén

Revista indizada en [REDALYC](#)

Revista distribuida en las bases de datos:

[CATÁLOGO DE LATINDEX](#), [IRESIE](#), [CLASE](#), [DIALNET](#), [DOAJ](#), [E-REVIST@S](#),

Revista registrada en los directorios:

[ULRICH'S](#), [REDIE](#), [RINACE](#), [OEI](#), [MAESTROTECA](#), [PREAL](#), [HUASCARAN](#), [CLASCO](#)

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia [Creative Commons](#)



EL COMPONENTE DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN EL RÉGIMEN ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

THE INTERNACIONAL COMPONENT IN THE TENURE TRACK SYSTEM OF THE UNIVERSITY OF COSTA RICA

Ana Sittenfeld Appel¹
Mercedes Muñoz Guillén²

Resumen: En el presente artículo se analizó la internacionalización y sus diversas formas de movilidad académica e impacto en el Régimen Académico (RA) de la Universidad de Costa Rica (UCR). Este componente tiene como eje la formación de cuadros docentes a nivel de posgrado en universidades extranjeras, y su manifestación en las 1676 profesoras y profesores que conforman el citado Régimen. Se elaboró una base de datos fundamentada en la compilación de los registros referentes al profesorado en RA de la UCR al 31 de mayo del 2011. Se determinó que 1290 docentes poseen posgrados; de estos el 27% tienen doctorado, el 42% maestrías y un 8% especialidades. El 52% de los posgrados fueron obtenidos en universidades del exterior y el 65% realizaron estudios al amparo del Programa de Becas al Exterior de la Institución. Se observaron números similares y más altos de graduados en instituciones de Norteamérica y Europa; números menores en América Latina y en los países de Asia/Pacífico. La mayoría del personal catedrático (69%) y asociado (52%), que representan las categorías más altas en RA, obtuvo sus títulos en el exterior, lo que sugiere que los estudios de posgrado fuera del país, son un componente de importancia en la búsqueda de la excelencia académica. La variación y la diversidad de la distribución de los cuadros docentes con formación de posgrado muestran que la internacionalización no ocurre de manera homogénea en las diferentes áreas académicas, por lo que se requieren esfuerzos adicionales para alcanzar equilibrios en la preparación académica de alto nivel.

Palabras clave: RÉGIMEN ACADÉMICO, INTERNACIONALIZACIÓN, MOVILIDAD ACADÉMICA, DOCENTES CON POSGRADO, BECAS AL EXTERIOR, UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Abstract: This article analyzes the impact of the internationalization process, the different forms and outcomes of academic mobility, upon the Tenure Track System of the University of Costa Rica (UCR). The academic mobility strategy of the UCR focuses on training faculty members in postgraduate programs at universities across the world and its manifestation on the 1676 professors members that conform the Tenure Track System. A database was created based on the compilation of records of the 1676 professors on the tenure track system of the UCR as of May 31st 2011. It was determined that 1290 faculty members have graduate degrees, of which 27% have PhD's, 42% have master's degrees and 8% have specialty degrees. 52% of the graduate studies were obtained at universities abroad and 65% of these conducted their graduate studies through the University's Scholarship Program. It was observed that North American and European institutions represent the highest number of graduates, while a smaller number of graduates attended institutions in Latin America or Asia / Pacific. The majority of tenured professors (69%) and associate professors (52%), who represent the highest category of professors within the tenure track system of the UCR, have earned their graduate degrees abroad, suggesting that graduate and post-graduate studies abroad are an important factor in the search of academic excellence. The variation and diverse distribution of faculty members with postgraduate studies shows that internationalization at the University of Costa Rica is not a homogeneous process in the different academic units; therefore, additional efforts are required to obtain a balance in the academic preparation of senior professors at the University.

Key words: TENURE TRACK SYSTEM, INTERNATIONALIZATION, ACADEMIC MOBILITY, PROFESSORS WITH A GRADUATE DEGREE, SCHOLARSHIP PROGRAM, UNIVERSITY OF COSTA RICA

¹ Magister en Microbiología y Doctora Profesional en Microbiología y Química Clínica. Catedrática de la Facultad de Microbiología e Investigadora del Centro de Investigación en Biología Celular y Molecular (CIBCM). Directora de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) de la Universidad de Costa Rica (UCR). Dirección electrónica: ana.sittenfeld@ucr.ac.cr

² Magister en Historia. Profesora de la Escuela y del Posgrado de Historia. Investigadora del Centro de Investigaciones Históricas de América Central (CIHAC), en temas relacionados con la Seguridad del Estado Costarricense. Subdirectora de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) de la Universidad de Costa Rica (UCR). Dirección electrónica: mercedes.munoz@ucr.ac.cr

Artículo recibido: 12 de setiembre, 2011

Aprobado: 26 de enero, 2012

1. Introducción

La Internacionalización Académica (IA) se define como el proceso de integración en una dimensión internacional, intercultural y global a las funciones de enseñanza, investigación y servicios de la educación superior (Knight, 2003). Desde esta perspectiva, se rescatan las múltiples formas de intercambio y las oportunidades que promueven y propician las universidades del mundo para compartir, tanto experiencias docentes como investigativas; incluye la formación de cuadros docentes en el exterior, el fomento de la investigación colaborativa, la movilidad académica y estudiantil, así como los trabajos en red.

El componente de la IA es un eje transversal que retroalimenta de diversas formas la vida cotidiana de las distintas instancias universitarias. El pilar de la estrategia de internacionalización de la UCR es la formación de docentes, a nivel de posgrado, en instituciones de prestigio en el exterior, como parte de la consolidación de cuadros académicos de planta. Se complementa con un programa de pasantías y la presencia en la Institución de académicos/as visitantes de universidades extranjeras por períodos de corta duración. La cooperación es el resultado de la gestión de la movilidad académica, estimulada por los contactos y las oportunidades que se establecen con instituciones y organismos de cooperación fuera del país. De esta manera, se generan las actividades de investigación colaborativa y redes académicas que promueven los programas conjuntos de posgrado y cotutelas, así como la movilidad estudiantil desde y hacia la UCR.

La formación de cuadros docentes se gestiona, principalmente, a través de los Programas de Becas de Posgrado al Exterior para Docentes y Funcionarios Administrativos (Programa de Becas al Exterior) y Becas de Corta Duración, que administra la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) desde hace más de 36 años. El Programa de Becas ejecuta su labor en estrecha coordinación con la Vicerrectoría de Docencia (VD), el Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) y las unidades académicas de la Universidad. A su regreso, las personas que han sido becadas de este Programa se postulan para ingresar al Sistema de Régimen Académico (RA), una vez concluido su período de dos años como Profesor/a Invitado/a Exbecario/a en el marco del Reglamento de Régimen Académico y Servicio Docente (2008).

El RA de la UCR selecciona a docentes en categorías, de acuerdo con los méritos y la experiencia académica, estimulando su formación constante y permanente en la Institución. Las diversas categorías que lo integran, así como los pasos académicos, reconocen

numéricamente el trabajo en el aula; y el aporte al conocimiento como resultado de la investigación y las diversas formas de la acción social. Los títulos, años de servicio, premios y otras distinciones, no todas cuantificadas en este sistema de méritos académicos, indican la aspiración por alcanzar la excelencia académica.

La OAICE, como dependencia de la Rectoría encargada de dirigir e integrar todo lo concerniente con la internacionalización académica, tiene un fuerte compromiso con la inserción en RA, del profesorado que se forma en el exterior, principalmente en jornada de tiempo completo. El resultado más contundente, desde los años sesenta y posteriormente con la creación de la OAICE en el año 1975, ha sido la preparación de casi 2000 docentes de alto nivel académico, quienes han contribuido a crear una cultura global y una filosofía institucional, orientada a la internacionalización en todas las áreas del conocimiento. Esto ha permitido que la UCR sea escenario ideal para el pluralismo intelectual y la formación de profesionales, en un ambiente donde predominan los principios de libertad de pensamiento y cátedra.

La docencia de grado, especialmente la de posgrado, así como la investigación y la acción social se nutren de un intercambio internacional permanente, continuo y armonioso, que permite atender los retos y los desafíos de la diversidad del conocimiento y de lo multicultural que demanda nuestro tiempo.

Interesa en este artículo destacar cómo se refleja en la actualidad el componente de la internacionalización en RA; explicar cómo se complementa un programa de formación académica en el exterior con la preparación de posgrados en instituciones nacionales; visualizar dónde se forman los cuadros docentes para mostrar cuáles son los rasgos más sobresalientes y plantear algunas previsiones para el futuro.

2. Marco teórico e histórico

Si se rastrea en el tiempo, desde cuándo y cómo el componente internacional se hace presente en la educación superior, se encuentran algunos hallazgos que interesan recalcar: primero, los viajes de estudiantes y docentes a las universidades clásicas de la Alta Edad Media: Salamanca, París, Boloña y Uppsala eran prácticas normales; y segundo, esto fue factible gracias al uso de una lengua común, el latín que facilitó el contacto y la comunicación (Schwartzman, 2003 y Rostan, 2011). La tendencia se ha mantenido, aunque con cambios

significativos; de esta manera se han compartido modelos de universidad, por años, como el Napoleónico y se han construido otros.

La enseñanza superior se ve altamente beneficiada con los aportes de la sociedad de la información y del conocimiento. Sin embargo, no todas las universidades y las personas pueden incorporar estas oportunidades y colocarse al lado de aquellas que, con mayores recursos humanos, tecnológicos y financieros, están a la vanguardia del conocimiento y de la excelencia académica.

La excelencia académica se visualiza como parte de una representación social compartida por diferentes actores de la academia para el beneficio de la comunidad universitaria. Las representaciones sociales son concebidas como una producción y elaboración de carácter social, sin imposición externa a la conciencia individual, puesto que son generadas por los sujetos en un contexto sociocultural determinado, criterio que retoma en gran medida lo señalado por la investigadora Olivia Mireles (2004).

Lo espacial y lo temporal cuenta en un mundo globalizado, donde el pensamiento múltiple y diverso es una aspiración consustancial a la universidad misma. Es por esto que el contexto espacial no puede quedarse de lado, y menos la visión temporal que permite cuantificar y estimar lo realizado para proyectar lo que se debe hacer en el futuro mediato.

Así, los componentes o indicadores de la internacionalización que se utilizan tienen que ver con la formación de cuadros docentes de alto nivel que ingresan a RA y que son determinantes en el aprendizaje, en la investigación y en los vínculos externos.

El artículo, en suma, se orienta en función de varios supuestos teóricos como el de la internacionalización desde una motivación académica, sus componentes e indicadores, los del RA y la excelencia académica, cuantificada por la composición de grados académicos de docentes en Régimen.

3. Metodología y tratamiento de las fuentes

Este estudio se basa en el uso del método comparativo que permite el análisis de las distintas tendencias para visualizar los cambios y establecer las diferencias. Con esta finalidad se elaboró una base de datos, fundamentada en la compilación de los registros referentes al profesorado en la Comisión de Régimen Académico de la UCR al 31 de mayo del 2011. Los datos fueron proporcionados por las siguientes dependencias de la Institución: la Comisión de Régimen Académico, la Vicerrectoría de Docencia (VD), el Sistema de

Estudios de Posgrado (SEP), la Oficina de Recursos Humanos (ORH), la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) y el Consejo Nacional de Rectores (CONARE).

La Comisión de Régimen Académico proporcionó el listado oficial de la planta docente en RA, cuya distribución se basa en la estructura académica-administrativa de la UCR, integrada por seis Áreas Académicas principales (y sus respectivas Facultades), la Escuela de Estudios Generales y las Sedes Regionales. Estas últimas incluyen los programas de estudio que se imparten fuera del campus central de la Universidad.

La Sección de Cómputo del SEP suministró un listado de reconocimientos de títulos de estudios de posgrado en el exterior que se han efectuado a través de la UCR. Con esta información, se identificó cuáles personas en RA tienen reconocido un título académico obtenido en una institución de educación superior extranjera. Los datos se verificaron en la Oficina de Reconocimientos del CONARE. Para efectos de este estudio, las especialidades (Medicina y Odontología) se consideran posgrados porque comprenden de 2 a 4 años de estudios posteriores al grado de licenciatura.

El listado de los docentes que efectuaron estudios de posgrado, al amparo del Programa de Becas (Profesores/as Exbecarios/as) y de quienes están actualmente realizando estudios en el exterior (becarios/as actuales), se obtuvo de los registros del Programa de Becas que administra la OAICE.

La Sección de Tecnologías de la Información de la Oficina de Recursos Humanos facilitó el listado del personal docente con categoría de Profesores/as Invitados/as Exbecarios/as (Prof. Inv. Exb.), relativo con la condición laboral de Profesor/a Invitado/a, que se otorga por un periodo de dos años a quienes han regresado a la Institución con sus títulos de posgrados obtenidos en el exterior, con el apoyo del Programa de Becas y que al finalizar los dos años se incorporan a RA de acuerdo con sus calificaciones y normativa vigente.

Con la información anterior se generaron cuadros comparativos, en los cuales se utilizan abreviaturas cuyo significado se presenta a continuación:

Espec.	Especialidad
Lic.	Licenciatura
Bach.	Bachillerato
N.A.	Estados Unidos y Canadá

L.A.	Latinoamérica
A./P.	Asia Pacífico
C.R.	Costa Rica
Exbec. Reg.	Personal docente exbecario en Régimen Académico (RA)
Prof. Inv. Exb.	Personal docente exbecario con nombramiento como Profesor/a Invitado/a
No. Becario Reg.	Docentes que realizaron sus estudios de posgrado en el exterior sin el apoyo de una beca de la UCR
Cs.	Ciencias

4. Resultados

El número de docentes en Régimen Académico (RA) de la UCR, a mayo del 2011, es de 1676 y representa alrededor de un tercio de los docentes de la Institución. Un total de 1290 posee títulos de posgrado (doctorados, maestrías y especialidades), y 386 tienen licenciaturas o bachilleratos como su título académico más alto (Cuadro No.1).

*Cuadro No.1
Distribución porcentual de docentes en Régimen Académico según grado académico*

Grado Académico	No.	Porcentaje
Doctor	456	27,3
Máster	706	42,1
Especialidad	128	7,6
Licenciatura	382	22,8
Bachiller	4	0,2
Total	1676	100

Fuente: Comisión de Régimen Académico, UCR.

El porcentaje de docentes con doctorado en RA es de 27,3%, superior al observado en otras universidades latinoamericanas, particularmente en algunas instituciones mexicanas

con porcentajes entre el 6% y 20% (Instituto Politécnico Nacional, 2004) y chilenas, donde se registran un 14,4% con doctorado y 44,6% con posgrado (Muñoz y Ramos, 2007). Estos datos resultan inferiores a los registros de la Universidad de Sao Paulo en Brasil, en donde un 98% posee doctorado de un total de 5865, y el 85% de la planta docente trabaja a tiempo completo (Marmolejo, 2011).

Sin embargo, los porcentajes anteriores pueden no ser comparables entre las distintas instituciones, porque existen diferentes variables para determinar condiciones y características del profesorado de una universidad, entre ellas las categorías administrativas o académicas que pueden confundir en la interpretación al hacer comparaciones entre poblaciones que tienen realidades diversas.

Los datos de la American Association of University Professors (Monks, 2009), referentes a las características del personal docente a tiempo parcial y tiempo completo en universidades de Estados Unidos, revelan diferencias en cuanto a la dedicación laboral y a los porcentajes con doctorado: el 67% a tiempo completo poseen doctorado y solamente lo tienen un 27% de quienes trabajan a tiempo parcial. En otro estudio, Casile y Davis-Blake (2002) encuentran resultados similares, donde la proporción en jornada completa con doctorado es del 60%.

En el caso de la jornada laboral y el tipo de nombramiento en la UCR, alrededor de la mitad de docentes en RA, trabajan a tiempo completo y poseen nombramientos con titularidad o propiedad (OAICE, 2008).

El Cuadro No.2 muestra la distribución de la planta docente en RA de la UCR, por área y grado académico, incluidas las Sedes Regionales. Se observa una variación en los porcentajes con posgrados y en los diferentes grados académicos de acuerdo con el área. La que tiene mayor porcentaje con grado de doctor es la de Ciencias Básicas con un 63,8% del total (152). Las Sedes Regionales y el área de la Salud registran los porcentajes más bajos. Con excepción de las Ciencias Básicas, en todas las áreas académicas el porcentaje de docentes con maestrías (o especialidades en el caso del área de la Salud) es mayor que el de los otros grados académicos.

Cuadro No.2
Distribución porcentual de docentes en Régimen Académico por área académica y sedes regionales según grado académico

AREA	Doctor	Máster	Espec.	Lic.	Bach.	TOTAL
Artes y Letras	55 22,6%	132 54,3%	2 0,8%	53 21,8%	1 0,4%	243
Ciencias Básicas	97 63,8%	41 27,0%	1 0,7%	13 8,6%	0 0%	152
Ciencias Sociales	148 33,8%	195 44,5%	13 3,0%	82 18,7%	0 0%	438
Ingenierías	37 22,7%	72 44,2%	1 0,6%	52 31,9%	1 0,6%	163
Agroalimentarias	30 30,0%	56 56,0%	0 0%	13 13,0%	1 1,0%	100
Salud	62 15,3%	114 28,2%	109 26,9%	120 29,6%	0 0%	405
Sedes Regionales	27 15,4%	96 54,9%	2 1,1%	49 28,0%	1 0,6%	175
TOTAL	456	706	128	382	4	1676

Fuente: Comisión de Régimen Académico, UCR.

Las especialidades representan sólo el 7,6% de los grados académicos (Cuadro No.1); en el área de la Salud se observa que el 26,9% del total de docentes tienen una especialidad como su título de escolaridad más alta (Cuadro No.2). Esto se debe a que las especialidades son el grado de preferencia en el área de la Salud, principalmente en Medicina y Odontología.

El número de personas en RA con grado de licenciatura y bachillerato es el menos frecuente (Cuadros No.1 y No.2) y se espera su disminución a raíz del cambio reglamentario que se dio en el 2008; particularmente, en el artículo 10 del Reglamento de Régimen Académico y Servicio Docente (2008), donde se estipula que el personal docente que ingresa a RA debe tener al menos la categoría de maestría, un grado o título equivalente a una especialidad de posgrado superior a la licenciatura.

En vista del interés de este estudio por la formación de cuadros docentes a nivel de posgrado en el exterior, como parámetro de internacionalización, los cuadros siguientes, a excepción del Cuadro No.9, contienen información acerca de los 1290 docentes que poseen posgrado en RA, del total de 1676. Se excluye del análisis a 386 que sólo tienen estudios de licenciatura y bachillerato.

El Cuadro No.3 contiene información de docentes con posgrado de acuerdo a su distribución por grado académico y lugar de graduación. En el caso de las personas

graduadas en el exterior, se presenta la región geográfica del país en donde obtuvieron el grado respectivo. El 52% (674) obtuvo su grado académico de posgrado en el exterior y un 48% (616) en universidades nacionales, lo que refleja un esfuerzo de la Institución por internacionalizar el RA a partir de la formación de sus cuadros académicos. Es importante anotar que el 82% de profesionales con doctorado (372) se graduaron en instituciones extranjeras, principalmente en Europa (210).

Cuadro No.3
Distribución porcentual de docentes en Régimen Académico con formación de posgrado según grado académico y lugar de graduación

Grado	Total General	Personas Graduadas en el Exterior					Personas Graduadas C.R.
		N.A.	L.A.	Europa	A./P.	Total	
Doctorado	456	133 29%	26 6%	210 46%	3 1%	372 82%	84 18%
Maestrías	706	129 18%	57 8%	62 9%	0 0%	248 35%	458 65%
Especialidades	128	17 13%	15 12%	17 13%	5 4%	54 42%	74 58%
Total	1290	279 22%	98 8%	289 22%	8 1%	674 52%	616 48%

Fuente: Elaboración propia a partir de la información recopilada.

Al analizar la totalidad de docentes con posgrado obtenido en el exterior, se observa que 279 efectuaron sus estudios en Norteamérica, principalmente en los Estados Unidos, y un número similar (289) en instituciones de Europa, lo que indica un balance en la distribución de acuerdo con los sitios de localización de muchas de las mejores universidades y polos de desarrollo económico. Sólo el 8% estudiaron en instituciones de América Latina y un porcentaje menor (1%) en la región de Asia/Pacífico.

El grado de maestría es el más común y concentra el mayor número de docentes para un total de 706, es decir, un 55% de la cifra total de 1290 con posgrado en RA. De este total con maestrías, el 65% corresponde a quienes obtuvieron sus títulos en Costa Rica y se da como resultado de la creación del Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) de la UCR, en 1975, que tuvo un énfasis en maestría en las primeras etapas de su desarrollo. Esto permitió los estudios de posgrado a docentes que, por motivos familiares o de otra índole, no pudieron realizar estudios en el exterior. Los programas de doctorado, con excepción del Doctorado en Filosofía son relativamente recientes y de ahí que sólo 84 personas han efectuado sus estudios de doctorado en universidades del país.

En el Cuadro No.4 se presenta la distribución de docentes con posgrado, según lugar de graduación y de acuerdo con las categorías en RA. La mayoría del personal catedrático (69%) y asociado (52%) obtuvo sus títulos de posgrado en el exterior, en comparación con las categorías académicas de Adjunto (40%) e Instructor (41%) y el resto se han graduado en Costa Rica. Estos datos sugieren que las/os docentes que realizan sus estudios en el exterior, principalmente doctorado, logran incorporarse en las categorías más altas en RA. Por lo tanto, el componente de internacionalización se dirige hacia la excelencia académica de la planta docente. El RA reconoce un mayor puntaje al grado de doctor (35), a diferencia del título de maestría que le otorga 25 puntos. En cuanto al personal catedrático graduado en el exterior, un 30% y un 33% estudiaron en Norteamérica y Europa, respectivamente; sólo el 5% se graduó en instituciones de América Latina y únicamente dos docentes poseen títulos de universidades localizadas en la región Asia/Pacífico.

*Cuadro No.4
Distribución porcentual de docentes en Régimen Académico con formación de posgrado según lugar de graduación y categoría académica*

Categoría Académica	Total General	Personas Graduadas en el Exterior					Total Personas Graduadas C.R.
		N.A.	L.A.	Europa	A./P.	Total	
Catedráticos	380	115 30%	20 5%	125 33%	2 1%	262 69%	118 31%
Asociados	383	83 22%	27 7%	85 22%	3 1%	198 52%	185 48%
Adjuntos	145	20 14%	7 5%	30 21%	1 1%	58 40%	87 60%
Instructores	382	61 16%	44 12%	49 13%	2 1%	156 41%	226 59%
Total	1290	279 22%	98 8%	289 22%	8 1%	674 52%	616 48%

Fuente: Elaboración propia a partir de la información recopilada.

El Cuadro No.5 aporta mayor detalle a la información de los cuadros anteriores y contiene datos acerca de la distribución de docentes con posgrado y en RA, según Facultades, la Escuela de Estudios Generales, las Sedes Regionales, y de acuerdo con su lugar de graduación. En general, más de la mitad de las/os docentes en cada facultad se graduaron fuera del país, con excepción de: la Escuela de Estudios Generales, Farmacia, Medicina, las Sedes Regionales, y particularmente la Facultad de Educación que tiene el menor porcentaje (22%) con posgrados en el exterior.

Cuadro No.5
Distribución porcentual de docentes en Régimen Académico con formación de posgrado según Facultades, Escuela de Estudios Generales, Sedes Regionales y lugar de graduación

Facultades, Escuela de Estudios Generales y Sedes Regionales	Total General	Personas Graduadas en el Exterior								Personas Graduadas C.R.			
		N.A.		L.A.		Europa		A./P.			Total		
Cs. Agroalimentarias	86	25	29%	7	8%	15	17%	0	0%	47	55%	39	45%
Bellas Artes	45	15	33%	1	2%	7	16%	0	0%	23	51%	22	49%
Letras	81	19	23%	0	0%	23	28%	0	0%	42	52%	39	48%
Estudios Generales	63	7	11%	4	6%	11	17%	0	0%	22	35%	41	65%
Cs. Básicas	139	50	36%	8	6%	55	40%	0	0%	113	81%	26	19%
Cs. Económicas	90	29	32%	10	11%	7	8%	0	0%	46	51%	44	49%
Cs. Ciencias Sociales	147	31	21%	15	10%	36	24%	0	0%	82	56%	65	44%
Educación	68	9	13%	0	0%	6	9%	0	0%	15	22%	53	78%
Derecho	51	1	2%	1	2%	32	63%	0	0%	34	67%	17	33%
Ingenierías	110	39	35%	13	12%	17	15%	2	2%	71	65%	39	35%
Farmacia	14	0	0%	2	14%	3	21%	0	0%	5	36%	9	64%
Medicina	180	23	13%	12	7%	35	19%	5	3%	75	42%	105	58%
Microbiología	45	6	13%	0	0%	20	44%	0	0%	26	58%	19	42%
Odontología	46	10	22%	17	37%	5	11%	0	0%	32	70%	14	30%
Sedes Regionales	125	15	12%	8	6%	17	14%	1	1%	41	33%	84	67%
Total general	1290	279	22%	98	8%	289	22%	8	1%	674	52%	616	48%

Fuente: Elaboración propia a partir de la información recopilada.

La Facultad con más docentes con posgrados obtenidos en el exterior es la de Ciencias Básicas con un 81%, en comparación con un 19% de los docentes graduados en Costa Rica (Cuadro No. 5). Las facultades de Derecho, Microbiología y Ciencias Básicas tienen porcentajes mayores con posgrados obtenidos en Europa que los observados para Norteamérica. El personal docente de las facultades de Ciencias Agroalimentarias,

Ingenierías y Bellas Artes con posgrado en el exterior se graduó, en su mayoría, en Norteamérica. La Facultad de Odontología cuenta con un 37% de personas graduadas en Latinoamérica, donde la mayoría obtuvo sus posgrados en Puerto Rico, México, Colombia, Brasil y Chile.

La Facultad de Ciencias Económicas tiene 29 docentes con estudios de posgrado en instituciones de Norteamérica y sólo 7 en Europa. En contraste, en la Facultad de Derecho 32 profesionales estudiaron en Europa y sólo 1 en Norteamérica, esto debido al énfasis en el derecho codificado que es común para Costa Rica y los países europeos, con excepción del Reino Unido.

En las Sedes Regionales se muestra que un 33% de sus docentes se han formado en el exterior, con preferencia básicamente en Europa, en comparación con un 67% que han obtenido posgrados en Costa Rica.

En el Cuadro No.6 se presenta la información de docentes con posgrados en el exterior que recibieron apoyo del Programa de Becas (Exbec. en Reg.), y docentes que realizaron sus estudios utilizando otros medios (No. Becarios Reg). Igualmente, se indica la proyección a futuro de los cuadros académicos, integrados por los docentes en categoría de profesores/as invitados/as exbecarios/as (Exbec. Invitados) y de profesores/as jóvenes que están realizando estudios de posgrado en el extranjero con el apoyo de la UCR (becarios/as actuales).

Cuadro No.6
 Docentes en Régimen Académico con posgrado en el exterior y su proyección a futuro, según Facultades Escuela de Estudios Generales y Sedes Regionales

<i>Facultades, Escuela de Estudios Generales y Sedes</i>	Posgrados en el Exterior				
	Docentes con Posgrado en R. A.			Proyección a Futuro	
	Total en Rég.	No Becarios/as Rég.	Exbec. Rég.	Exbec. Invitados/as	Becarios/as Actuales ¹
Cs. Agroalimentarias	47	15	32	4	17
Bellas Artes	23	8	15	1	12
Letras	42	16	26	1	6
Estudios Generales	22	9	13	0	1
Cs. Básicas	113	34	79	2	42
Cs. Económicas	46	23	23	1	8
Cs. Ciencias Sociales	82	20	62	8	27
Educación	15	4	11	4	8
Derecho	34	14	20	3	15
Ingenierías	71	16	55	8	22
Farmacia	5	1	4	1	4
Medicina	75	43	32	5	11
Microbiología	26	8	18	2	9
Odontología	32	12	20	8	8
Sedes Regionales	41	14	27	3	8
Total general	674	237	437	51	198

Fuente: Elaboración propia a partir de la información recopilada.

La proyección a futuro indica un crecimiento considerable de docentes con formación de posgrado en el exterior en RA (Cuadro No. 6). En particular, en un futuro cercano ingresarán a RA 51 profesores/as invitados/as exbecarios/as que ya regresaron a la Institución y se encuentran completando su primer o segundo año previo a su incorporación como docentes de planta. Igualmente, un total de 198 docentes jóvenes se encuentran

realizando estudios de posgrado, principalmente doctorado en el exterior. La Facultad de Ciencias Básicas es la que concentra el mayor número de docentes con beca (42), seguida por el área de Ciencias Sociales con 27 y las ingenierías con 22. Las Sedes Regionales cuentan, en este momento, con 8 becarios que estudian fuera del país.

Todas las Facultades y Sedes tienen un número importante de docentes que han recibido el apoyo de la UCR para llevar a cabo sus estudios de posgrado en el exterior, con excepción de la Facultad de Medicina, donde el apoyo ha provenido principalmente de otras entidades, entre ellas de la Caja Costarricense de Seguridad Social (CCSS) el empleador más importante en el área de la Salud. Las Facultades con mayor proporción de personal docente exbecario son: Ciencias Básicas, Ingeniería, Ciencias Agroalimentarias y Bellas Artes (Cuadro No. 6).

El aporte del Programa de Becas al Exterior en la conformación del profesorado con posgrado en RA es significativo (Cuadro No. 7). El 74% (275) de docentes con doctorado corresponde al personal exbecario del Programa de Becas, y el 56% (138) con maestrías realizaron sus estudios al amparo de este Programa. En el caso de las especialidades el número es menor debido a las razones anotadas anteriormente en el área de la Salud

*Cuadro No.7
Distribución porcentual de docentes en Régimen Académico con posgrado en el exterior, según grado académico y condición de exbecario/a de la UCR*

Grado	Total Exterior	No Becarios/as		Exbec. Reg.	
Doctores	372	97	26%	275	74%
Maestrías	248	110	44%	138	56%
Especialidades	54	30	56%	24	44%
Total	674	237	35%	437	65%

Fuente: Elaboración propia a partir de la información recopilada.

El Cuadro No.8 contiene información referente a docentes con posgrado en RA, según grupo etario y lugar de graduación. Todos los grupos etarios poseen proporciones similares de personal graduado en el exterior (entre el 50 y 57%), aunque ligeramente mayor para las personas graduadas fuera del país en el caso de docentes con edades superiores a los 55

años. Lo anterior indica que la preocupación por la inserción de cuadros formados en el exterior ha sido constante a través de las diferentes generaciones.

En el grupo de 60 años o más, 101 docentes graduados en el exterior (la mayoría en instituciones de Europa y Norteamérica) tienen la opción de jubilarse pronto, lo que representa un 8% del total con posgrado en RA. Si se suma este grupo etario con el que le antecede, personas entre los 56 y 59 años, se tiene un total de casi 200 docentes formados fuera de nuestras fronteras y con opción a jubilarse próximamente. La importancia y aporte de la determinación de estas cifras, radica en la necesidad de que la Institución tome las previsiones del caso para que la sustitución por retiro se realice de forma cuidadosa y apropiada. Los números indican que el reemplazo generacional está en progreso, a través de 249 docentes que actualmente están en la categoría de Profesores/as Invitados/as Exbecarios/as, o que se encuentran realizando sus estudios de posgrado fuera del país (Cuadro No. 6), aunque no necesariamente corresponden a la meta de lograr una distribución equitativa a nivel de las facultades y escuelas.

*Cuadro No.8
Distribución porcentual de docentes en Régimen Académico con posgrado según grupo etario y lugar de graduación*

Edad	Total General	Docentes Graduados en el Exterior					Docentes Graduados C.R.
		N.A.	L.A.	Europa	A./P.	Total	
De 49 años y menos	593	117 20%	44 7%	138 23%	0 0%	299 50%	294 50%
De 50 a 55 años	344	73 21%	24 7%	74 22%	5 1%	176 51%	168 49%
De 56 a 59 años	176	48 27%	16 9%	34 19%	0 0%	98 56%	78 44%
De 60 ó más	177	41 23%	14 8%	43 24%	3 2%	101 57%	76 43%
Total	1290	279 22%	98 8%	289 22%	8 1%	674 52%	616 48%

Fuente: Elaboración propia a partir de la información recopilada.

En el Cuadro No.9 se muestra la distribución de 1676 docentes en RA; de los cuales tienen título de posgrado 1290 y han obtenidos sus títulos en el exterior 674, todo esto según la categoría académica y grupo etario. Es importante notar que 1137 del total en RA (1676) son menores de 56 años y 539 tienen 56 o más; lo que refleja que una población relativamente joven conforma a este Régimen. De ellos, un total de 475 han obtenido sus

títulos en el exterior. El grupo con edades mayores de 55 años y que se graduó fuera del país lo conforman 199 de un total de 539 que pertenecen a este grupo etario.

Cuadro No.9
Docentes en Régimen Académico con título de posgrado según categoría académica y grupo etario

Edad	Catedráticos/as			Asociados/as			Adjuntos/as			Instructores/as			Total 1	Total 2	Total 3
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
De 49 años y menos	118	116	90	196	175	101	89	84	25	268	218	83	671	593	299
De 50 a 55 años	117	111	64	148	119	59	42	35	17	159	79	36	466	344	176
De 56 a 59 años	73	70	51	52	42	18	23	15	8	95	49	21	243	176	98
De 60 ó más	99	83	57	65	47	20	32	11	8	100	36	16	296	177	101
Total	407	380	262	461	383	198	186	145	58	622	382	156	1676	1290	674

1. Docentes en Régimen Académico (listado general)

2. Docentes en Régimen Académico con título de posgrado

3. Docentes en Régimen Académico con título de posgrado en el exterior

Fuente: Elaboración propia a partir de la información recopilada.

El prestigio de las unidades académicas universitarias tiene como referencia la conformación de la escolaridad de la planta académica, donde se destaca el número de docentes con posgrado, especialmente a nivel de doctorado (Burriss, 2004). En este estudio se encontró que la mayoría del personal catedrático realizó sus estudios de posgrado en el exterior (Cuadro No.9), lo que sugiere que, en el caso de nuestra Institución, las oportunidades de la internacionalización, a través de los estudios de alto nivel en el exterior, proporcionan un elemento de gran importancia para la composición de las categorías académicas más altas en RA. Por lo tanto, la experiencia internacional se convierte en una condición relevante, aunque no exclusiva, para alcanzar el rango académico más alto en la escala, que es el de catedrático.

5. Conclusiones

El estudio realizado muestra la importancia del componente de la internacionalización en la conformación del RA de la UCR. La internacionalización de la UCR tiene su columna vertebral en la formación de los cuadros docentes a nivel de posgrado en el exterior y se refleja en que un 52% de docentes en Régimen, con estudios de posgrado, realizaron sus

estudios de alto nivel en instituciones de prestigio fuera de las fronteras del país. El 65% de ellos con el apoyo institucional, a través del Programa de Becas. Lo anterior manifiesta el interés de la UCR por generar cuadros académicos con diversidad de formación, dentro y fuera del país, que permitan la incorporación de lo nacional y lo externo, con el fin de brindar las condiciones necesarias para evitar los ciclos de endogamia que afectan, especialmente, la excelencia académica de las labores universitarias.

La formación en el exterior de los cuadros académicos en RA, de acuerdo con las regiones del mundo donde se realizaron los estudios, se manifiesta de forma equilibrada entre las instituciones de educación superior localizadas en las regiones importantes de generación del conocimiento como son Norteamérica y Europa. Una mayor atención debería dársele a la formación en centros de excelencia en América Latina (especialmente en Brasil y México); así como incrementar los bajos números observados en la región Asia/Pacífico, en particular, China, India, Singapur, Japón, Corea y Australia, países donde un número considerable de universidades se encuentran entre las mejores del mundo.

La variación y la diversidad en la composición internacional de docentes de las diferentes áreas y facultades de la Institución, muestra que la internacionalización no ocurre de manera homogénea. Los porcentajes con doctorado en el exterior, observados en Ciencias Básicas, deberían ser imitados por otras unidades académicas, con el fin de que el desarrollo de las acciones de internacionalización ocurra de manera equilibrada y que beneficie a los estudiantes de todas las unidades académicas, meta en la cual todavía hay pasos importantes por implementar.

Las cifras de los cuadros denotan los alcances institucionales en materia del componente de internacionalización en RA de la Institución. Estamos de acuerdo en que: "es más fácil medir lo que se puede contar que lo que realmente cuenta", por lo que es oportuno analizar no sólo datos cuantitativos que detallen las actividades internacionales que realiza la universidad, sino especialmente el impacto que éstas tienen para la Institución. El mejoramiento del perfil internacional de la Institución y fortalecimiento de la investigación y producción de conocimiento se convierten en indicadores cualitativos y no sólo cuantitativos, para lo cual es necesario establecer metas y medirlas, haciendo partícipes a los interesados y también, pensar en otorgar reconocimientos para los éxitos alcanzados" (Abric, 2001). En este sentido, el presente estudio indica que el RA de la UCR incluye de manera importante el componente internacional, a través de la formación de cuadros docentes en el exterior y que

esta formación permite, además, del reconocimiento al esfuerzo personal e institucional como significa el realizar estudios por varios años fuera del país, un aporte importantísimo a la calidad académica de la Institución.

Agradecimientos

Las autoras agradecen a las funcionarias de la OAICE (UCR), Fátima Acosta y Odeth Esquivel, por su valiosa ayuda en la recopilación de datos y preparación de los cuadros. A Rosa María Segura en la corrección y estilo del texto.

Referencias

- Abric, Jean Claude. (2001). Metodología de recolección de las representaciones sociales. En Jean Claude Abric (coord.), **Prácticas Sociales y Representaciones** (pp. 53-74). México: Ediciones Coyoacán.
- Burris, Val. (2004). The academic caste system: Prestige hierarchies in PhD Exchange Networks. **American Sociological Review** (69), 239-264.
- Castile, Maureen, and Davis-Blake, Alison. (2002). When Accreditation Standards Change: Factors Affecting Differential Responsiveness of Public and Private Organizations. **Academy of Management Journal** (45/1), 180-195.
- Instituto Politécnico Nacional. (2004). **Diagnóstico por Comparación (Benchmarking) Aplicado a Instituciones de Educación Superior de México**. México, D.F. México: El Instituto.
- Knight, Jane (2003): "Updating the Definition of Internationalization", via http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/newletter/News33/text001.htm.
- Marmolejo, Francisco. (2011). **Connecting with Brazil: Is the US Moving Backwards. The Chronicle of Higher Education**. Recuperado el 10 de Agosto del 2011, de <http://chronicle.com/blogs/worldwise/connecting-with-brazil/28578>
- Mireles, Olivia. (2004). **Representaciones Sociales: Una Alternativa Teórico Metodológica para el Estudio de la Universidad y sus Actores**. Recuperado el 14 de Agosto del 2011, de http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct-2004/eje8/044.htm
- Monks, James. (2009). **Who are the Part-time Faculty?** Recuperado el 14 de Agosto del 2011, de <http://www.aaup.org/AAUP/pubsres/academe/2009/JA/Feat/monk.htm>

Muñoz, X. y García Ramos, Carlos (2007). **20 Universidades con Mayor Tasa de Profesores con Posgrados**. Recuperado el 14 de Agosto del 2011, de http://www.ufro.cl/prensa/doc/2007/septiembre/1septiembre_latercera.pdf

Rostan, Michelle. (2011). English as "Lingua Franca" and the internationalization of Academe. **International Higher Education** (63), 11-13.

Schwartzman, Simon. (2003). **Quality, Standards and Globalization in Higher Education**. Recuperado el 14 de Agosto del 2011, de <http://www.schwartzman.org.br/simon/pdf/standards.pdf>

Universidad de Costa Rica, Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (2008). **Estado Actual de los Docentes de la Universidad de Costa Rica**. (documento interno). San José: Autor.

Universidad de Costa Rica, Consejo Universitario. (1982). **Reglamento de Régimen Académico**. Gaceta Oficial 76-82, 22-04-82. San José: Autor.

Universidad de Costa Rica, Consejo Universitario. (2011). **Reglamento de Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio**. Gaceta Oficial 76-82, 22-04-82. San José: Autor.