



Instituto de Investigación
en Educación

REVISTA

Actualidades
Investigativas
en Educación

Actualidades Investigativas en Educación

Revista Electrónica publicada por el
Instituto de Investigación en Educación
Universidad de Costa Rica
ISSN 1409-4703
<http://revista.inie.ucr.ac.cr>
COSTA RICA

FACTORES ACADÉMICOS EN LA TRANSICIÓN DE LA PRIMARIA A LA SECUNDARIA: MOTIVACIÓN, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DISCIPLINA

ACADEMIC FACTORS IN THE TRANSITION FROM ELEMENTARY SCHOOL TO MIDDLE
SCHOOL: MOTIVATION, ACADEMIC PERFORMANCE AND DISCIPLINE

Volumen 10, Número 3
pp. 1-29

Este número se publicó el 15 de diciembre de 2010

Marianella Castro Pérez
Liliam Susana Ruiz Guevara
Ana Teresa León Sáenz
Hilda Fonseca Solórzano
Mirta Díaz Forbice
Willie Umaña Fernández

La revista está indexada en los directorios:

[LATINDEX](#), [REDALYC](#), [IRESIE](#), [CLASE](#), [DIALNET](#), [DOAJ](#), [E-REVIST@S](#),

La revista está incluida en los sitios:

[REDIE](#), [RINACE](#), [OEI](#), [MAESTROTECA](#), [PREAL](#), [HUASCARAN](#), [CLASCO](#)

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia [Creative Commons](#)



FACTORES ACADÉMICOS EN LA TRANSICIÓN DE LA PRIMARIA A LA SECUNDARIA: MOTIVACIÓN, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DISCIPLINA

ACADEMIC FACTORS IN THE TRANSITION FROM ELEMENTARY SCHOOL TO MIDDLE SCHOOL: MOTIVATION, ACADEMIC PERFORMANCE AND DISCIPLINE

Marianella Castro Pérez¹
Liliam Susana Ruiz Guevara²
Ana Teresa León Sáenz³
Hilda Fonseca Solórzano⁴
Mirta Díaz Forbice⁵
Willie Umaña Fernández⁶

Resumen: Este artículo nace de la investigación titulada "Factores de éxito en la transición de sexto a grado a séptimo de secundaria", realizada en el marco del Programa de investigación del decanato del CIDE titulado Perfiles, Dinámicas y Desafíos de la Educación Formal Costarricense. El artículo analiza la motivación, el rendimiento académico y la disciplina como factores que influyen en la transición de la primaria a la secundaria desde la vivencia de 1671 estudiantes que cursan el séptimo y octavo nivel y que pertenecen a 10 zonas diferentes del país. Los datos obtenidos permiten concluir que el factor motivación en el estudiante es determinante para que la disciplina hacia el estudio y el rendimiento académico no declinen durante el proceso de transición y por tanto, este proceso pueda ser superado por la gran mayoría de alumnos y no se convierta en un elemento de deserción y reprobación.

Palabras Clave: TRANSICIÓN, FACTORES DE ÉXITO, MOTIVACIÓN, RENDIMIENTO ACADÉMICO, DISCIPLINA

Abstract: This article comes from the research on "Success Factors in the transition from sixth to seventh grade performed under the research program entitled Dynamics and Challenges of Education in Costa Rica. The article discusses the motivation, discipline and academic performance as factors affecting the transition from primary to secondary from the experience of 1671 students attending the seventh and eighth level and belonging to 10 different areas of the country. The data obtained show that the motivation factor in students determines the decline of discipline to study and academic performance during the transition process, therefore, this process can be overcome by the vast majority of pupils and this will not become an element of failure.

Key words: TRANSITION, SUCCESS FACTORS, MOTIVATION, ACADEMIC PERFORMANCE, DISCIPLINE

¹ Master en Administración Educativa por la Universidad Latina de Costa Rica. Académica del Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA) de la Universidad Nacional. Dirección electrónica: nela_cp@yahoo.com

² Doctora en Educación de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Académica de la División de Educación Básica de la Universidad Nacional. Dirección electrónica: susanaruiz@racsa.co.cr

³ Máster en Psicología. Directora del Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la niñez y la adolescencia (INEINA) de la Universidad Nacional. Investigadora y Consultora para organismos Nacionales e Internacionales. Dirección electrónica: analeon@racsa.co.cr

⁴ Máster en Educación, Académica de la División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional, Costa Rica. Dirección electrónica: hildafon@gmail.com

⁵ Licenciada en Enseñanza Media, Normal y Especial en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Profesora e investigadora de la División de Educación Rural del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional, Costa Rica. Dirección electrónica: mirtadia@gmail.com

⁶ Licenciado en Administración del Trabajo con énfasis en Estudios Universitarios de la Universidad Nacional, Costa Rica. Investigador del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional, Costa Rica.

Introducción

El Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional ejecuta desde el año 2004 el Proyecto de Investigación: Perfiles, Dinámicas y Desafíos de la Educación Costarricense, que es coordinado por la Decanatura de dicho Centro. Es en el marco de este Proyecto que se desarrolla la investigación titulada "Factores de éxito en la transición de sexto grado a séptimo de secundaria", motivada principalmente en las estadísticas cuyos datos reflejan que los dos niveles con mayor problemática en deserción y repitencia son el primer grado de primaria y el séptimo año de secundaria, momentos en los cuales los y las estudiantes se encuentran en procesos de cambio, adaptación y ajuste, tanto en relación al sistema educativo como a ellos y ellas personalmente.

El objetivo general de la investigación radicó en: Identificar los factores claves que contribuyen al éxito en el período de transición entre 6º y 7º año y a la permanencia de los y las estudiantes en el III ciclo de la Educación General Básica, así como las implicaciones para la práctica docente en el CIDE.

Asimismo, se consideró relevante identificar aquellos factores que están asociados al éxito en la permanencia y avance en el sistema educativo, ya que en otros estudios se habían abordado principalmente los factores vinculados a la deserción o fracaso.

Por otra parte, se estimó importante realizar un aporte que permitiera buscar soluciones y alternativas para enfrentar la crisis que vive la educación secundaria y que afecta tanto a los y las estudiantes como a la sociedad en general, en la medida que cada alumno o alumna que se retira tempranamente del sistema educativo tiende a engrosar las filas de las personas con ocupaciones menos remuneradas y por tanto con menos oportunidades para lograr calidad de vida.

1. Referente Teórico

1.1 Motivación en el proceso de transición de la primaria a la secundaria

La motivación se refiere a la fuerza y o energía, que mueve a las personas a realizar diferentes actividades para lograr metas; algunos autores señalan que es una herramienta para el desarrollo personal y social, además de constituirse en el medio por el cual se satisfacen necesidades personales, en especial, cuando se llega a los logros propuestos.

En relación con el aprendizaje, las actitudes, las percepciones, las expectativas y las representaciones que tiene el estudiante de sí mismo, se relacionan directamente con la motivación para aprender, especialmente, porque cada una de las tareas que implica dicho

proceso requiere del establecimiento de una serie de metas, que pueden llevar a la satisfacción o bien a un sentimiento de fracaso en el estudiante, de ahí que no se puede obviar la relación entre la motivación con el desempeño y rendimiento escolar.

Por otra parte, Vera y Ribón (s.f) en una investigación realizada sobre éxito, fracaso y abandono escolar en la educación secundaria en España, indican que la motivación se relaciona con el éxito y el fracaso escolar, debido a que el 90% de los estudiantes entrevistados, confirman que la motivación para estudiar se fundamenta en cuatro razones, la primera establece que al estudiar se obtiene un título, la segunda que por medio del estudio las personas se desarrollan y realizan personalmente, la tercera hace énfasis en que el estudio supone mayor conocimiento y por último, los estudiantes indicaron que al estudiar se aprende una profesión. En contraposición con lo anterior, las situaciones de fracaso, según indican estos mismos investigadores, fueron justificadas por los estudiantes en dos razones, una porque consideraron el estudio como una obligación y la otra, porque fue una alternativa para mantenerse ocupados mientras ellos encontraban trabajo y cumplían con los requerimientos de sus padres (p.2).

En el proceso de transición a la secundaria la motivación del profesor de secundaria es un factor esencial en la educación, ya que

Si no motivan a los estudiantes para aprender, entonces la enseñanza en el mundo es una pérdida de tiempo. Este hecho se considera particularmente importante en la transición a la escuela media, en donde la motivación y el funcionamiento académico se han encontrado como factores para no declinar agudamente. (Ross, s.f., p.1).

Por otra parte, la *"motivación tiene una importancia particular para aquellos que trabajan con jóvenes adolescentes, ya que las investigaciones han mostrado decadencia en la motivación y el desempeño de muchos niños cuando cambian de la escuela elemental a la escuela secundaria"* (Eccles y Midgley, citados por Anderman y Midgley, 1999, p.2). Además, Midgley (citado por Anderman y Midgley, 1999) insiste en que la declinación en la motivación de los estudiantes durante la transición a la secundaria, no es únicamente la consecuencia de los cambios psicológicos y fisiológicos asociados a la pubertad de los muchachos, sino también, a las características del ambiente de aprendizaje que se genera en el aula e institución.

Al ingresar a la secundaria los estudiantes, experimentan preocupaciones por aspectos relacionados con lo académico y lo social, sin embargo, en muchas ocasiones la

investigación señala que en términos de su rendimiento, los alumnos ven castigadas sus calificaciones y por lo tanto, sufren declinaciones importantes, inclusive en materias que en la escuela primaria fueron sus favoritas. La situación anterior pone de manifiesto, que la motivación se convierte en un aspecto fundamental, aunque no el único, debido a que una adecuada orientación de la maestra permite que los estudiantes aprendan y no permanezcan constantemente, comparando su rendimiento con el funcionamiento de otros estudiantes (Arias, 2002). Para este mismo autor, un docente debe valorar el éxito en términos de mejoras, para que los estudiantes puedan sentirse satisfechos y alegres en relación con lo que están aprendiendo por sí mismos, sin que se tome como referencia lo que otros estudiantes están haciendo.

La motivación, además de ser determinante en el paso de los estudiantes de la primaria a la secundaria, según la literatura e investigaciones tiende a declinar por el énfasis que se hace en la secundaria en relación con las habilidades académicas de los alumnos y las comparaciones que se hacen en torno a dichas habilidades. Esto provoca que las metas relacionadas con las tareas, la capacidad misma y la eficiencia académica del estudiante, se vean afectadas. Tomando en cuenta lo anterior Anderman y Midgley (citados por Schumacher, 1998) sugieren la necesidad de enfatizar al inicio de la secundaria, en aspectos relacionados con el trabajo en grupo, el esfuerzo que los estudiantes realizan en las tareas y las mejoras que implementan en las mismas. Además, estos autores sugieren tres teorías que permiten a docentes y alumnos, trabajar la motivación en las aulas, especialmente en el nivel secundario.

La literatura señala que existen otras justificaciones que dan respuesta a la declinación de la motivación durante el proceso de transición y que se refieren a

1. Durante la primaria, los maestros dan prioridad al esfuerzo que invierte el estudiante al realizar una tarea, por sobre la capacidad misma. Mientras que, al ingresar a la secundaria ocurre lo contrario y las calificaciones se convierten en un foco de importante de atención.
2. En el inicio de la adolescencia, el desarrollo socio-cognitivo de los estudiantes se caracteriza por la necesidad de autonomía, independencia, autodeterminación y la interacción social, sin embargo, el ambiente de aprendizaje en la secundaria, refleja un espacio cargado de reglas rígidas.

En términos generales, las investigaciones señalan que la motivación es fundamental en el proceso de transición y su relación con el rendimiento académico es necesaria, de ahí que en el siguiente apartado se discute información relacionada con este último aspecto.

1.2 Rendimiento Académico

En el proceso de transición de la primaria a la secundaria, las investigaciones confirman que existe una declinación en el rendimiento académico de los estudiantes que los hace experimentar, al inicio de este cambio, momentos de fracaso escolar, lo anterior se relaciona directamente con la cantidad de materias y las demandas de las tareas que les son asignadas. Además, intervienen, según Ruiz (2006), aspectos relacionados con técnicas de estudio inapropiadas, pocas horas regulares destinadas al estudio, mal manejo del tiempo, asuntos de madurez personal y psicológica, dificultades propias de las asignaturas y debilidades en el aprendizaje, relacionadas con menos habilidad (pp.43-44).

En una investigación realizada en las escuelas inglesas, por Galton y Pell (2003) concluyen que al pasar de la primaria a la secundaria, los estudiantes experimentan una declinación en su rendimiento académico, especialmente en materias tales como matemáticas y lenguaje lo cual se relaciona, según los autores con la desmotivación, la disminución del disfrute de la actividad escolar y la ansiedad por el ajuste social que vivencian los estudiantes, en su nuevo ambiente escolar.

En estudios realizados por Crockett, Graber, Schulenberg y Ebata (1989), así como Blyth, Simmons y Cariton-Ford (1983), ellos encontraron que los estudiantes del séptimo nivel disminuyeron significativamente sus calificaciones, especialmente en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, por tanto, su rendimiento académico general se vio afectado y con ello la motivación. Similares resultados obtuvieron Hirsch y Rapkin (1987) quienes indican que durante la transición las matemáticas pasaron de ser una materia favorita en el sexto grado a la menos popular en el séptimo nivel de secundaria.

En un estudio longitudinal realizado por Psaltis (2002) con respecto al cambio de la escuela primaria a la educación secundaria, concluye que el cambio relacionado con el plan de estudios es el factor que correlaciona más alto como factor que influye en el ajuste del estudiante en esta etapa. Como consecuencia, el nivel de atención en las lecciones se afecta, al pasar de un sistema a otro, organizado de manera diferente. Por tanto, dichos factores pueden convertirse también en elementos que influyen en el rendimiento académico del estudiante.

Por otra parte, Mullins e Irvin (2000) indican que durante la transición un factor que afecta el desempeño de los estudiantes se relaciona con la necesidad versus posibilidad que experimentan los estudiantes en la secundaria, de tomar decisiones propias de su proceso de aprendizaje y del ambiente escolar en que se enmarca dicho proceso. Además, el autor

confirma que la investigación sugiere que conforme los estudiantes avanzan en el primer nivel de secundaria, se les permite participar menos en las decisiones que se relacionan con su aprendizaje, de ahí, que la motivación como factor esencial influye en el rendimiento académico.

Por otra parte, McGee, Ward, Gibbons y Harlow (2004) en una recopilación de los resultados de una serie de investigaciones realizadas en torno a la transición, coinciden en que uno de los efectos más importantes de la transición para los estudiantes, se relaciona con una declinación en su rendimiento académico, asimismo, los autores indican que existen varias causas que pueden explicar este fenómeno y que se citan en múltiples investigaciones. Estas causas son

1. Hay un cambio de actitud de los estudiantes respecto al funcionamiento que se daba en la escuela de las materias de Matemáticas, Ciencias y Artes.
2. Disminuye el interés por las actividades académicas y aumenta el interés por las no académicas como por ejemplo los deportes.
3. La alta capacidad cognitiva que emerge en los adolescentes, no se relaciona con las estrategias de aprendizaje que utilizan los profesores, caracterizadas por ser de baja demanda cognitiva.
4. La ausencia de un plan de estudios desafiador en términos de su contenido y procesos, genera en los estudiantes sentimientos de aburrimiento y frustración.
5. La metodología que se utiliza en la secundaria a diferencia de la que los estudiantes experimentan en la primaria, no les permite un desarrollo independiente de su actividad académica, además, los estudiantes consideran que no se les prepara para las demandas de los siguientes niveles.
6. Los estudiantes se sienten frustrados del poco desafío académico que representan las tareas que les son asignadas en la secundaria.
7. No existen actividades que permitan a los estudiantes prepararse para la transición.
8. Las metas de logro de los estudiantes en relación con sus tareas académicas, no se relacionaron con las capacidades reales de los estudiantes.
9. La metodología que se utiliza en las aulas, refleja un abordaje poco integrado y muy separado de las materias, lo cual provoca que el estudiante se desmotive.
10. La declinación en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes no solamente es el producto de las características de la edad, sino también se asocia a factores tales como el cambio de institución, la nueva organización de los horarios de lecciones, el

tamaño de la escuela y el ambiente de aula que se caracteriza por una metodología más impersonal, más evaluativo, más formal, competitiva y comparativa a la vez.

Desde otra perspectiva Sacristán (1997) indica que de los efectos a corto plazo que se resaltan con mayor fuerza durante la transición, son el incremento en la ansiedad y declinaciones en el rendimiento académico. En este mismo sentido McGee, Ward, Gibbons y Harlow (2004) indican que la declinación del rendimiento académico de los estudiantes en su paso de la primaria a la secundaria se relaciona con la disminución del interés que ellos experimentan en relación con las actividades académicas y un aumento en las actividades no académicas, lo anterior, además, de la desilusión que sufren los alumnos acerca de la carencia en desafío académico que requieren las diferentes tareas que se desarrollan.

Dentro del mismo campo educativo, las estadísticas del MEP del año 2005, evidencian que los niveles de aprobación en 6° grado son muy elevados (92,7%), alcanzando las escuelas públicas 92,2% y las privadas 98,4% y las privadas subvencionadas 97,7%. Con ligeras diferencias por sexo (92,3% hombres y 93,1% mujeres) y por zona (93,7% en zona urbana y 91,3% en zona rural). Además, se sabe que los estudiantes aprueban con buenas calificaciones.

Los datos de Costa Rica muestran que los niveles de aprobación bajan considerablemente en el nivel de 7° (72,8% en general; 72,6% en académicos diurnos y 74,0% en técnicos diurnos y nocturnos). Además, es evidente que se presentan diferencias significativas a nivel de sexo (69,4% hombres y 76,3% mujeres), por zona (71,4% urbana y 75,8% rural), por tipo de dependencia (70,9% público, 89,7% privada y 87,4% privada subvencionada) y regiones (los niveles más altos: Guápiles 81,2%; San Ramón 80,7%; Puriscal 80,4%; Santa Cruz 79,7% y Coto 79,3%; los niveles más bajos: Desamparados 62,6%; Cartago 68,5%; San José 70,3% y Liberia y Aguirre 70,6%) (Estadísticas del MEP, 2005).

A manera de síntesis se indica, que el rendimiento académico de los estudiantes al ingresar a la secundaria, tiende a disminuir y tal y como se especificó al inicio de este apartado, los factores que influyen en dicho fenómeno son múltiples y muy variados, sin embargo, es notorio que algunos se relacionan con el factor motivación, al cual la literatura concede gran importancia, no solo como desencadenante del éxito o fracaso escolar, sino también, como el medio para superar el momento crítico de la transición misma.

Por otro lado, los porcentajes de deserción históricamente han sido mucho mayores en 7° y 8°, comparativamente con 6° grado. Mientras que en 7° se han mantenido muy

constantes y han oscilado entre 15% y 20%, en el nivel de 6º grado se han establecido entre 2.8% y 3.5%, constituyéndose en los niveles más bajos del sistema escolar; es decir, casi no se han modificado en los últimos 15 años.

En la secundaria académica diurna también se presentan las tasas más altas de repitencia al inicio del III ciclo, específicamente en los niveles de 7º y 8º. En 7º las tasas han oscilado entre 14% y 18%, ubicándose en los últimos años del período, ligeramente por encima del 16%. En 8º año las tasas han oscilado entre 10% y poco más del 13%, presentándose un ligero incremento al final del período; se ubica actualmente alrededor del 13%. En el 11º nivel del ciclo diversificado se presentan las menores tasas de repitencia de la secundaria, manteniéndose siempre por debajo del 4% durante todo el período y alcanzando niveles por debajo del 3% en los últimos años. Al inicio del ciclo diversificado de secundaria las tasas superan las del último nivel de III ciclo, es decir de 9º año; señalando que el cambio de ciclo pareciera plantear problemas de rendimiento a los estudiantes de secundaria.

1.3 Disciplina

En el caso particular de la educación, Sacristán (1997) dice que ésta ha mantenido su tradición de disciplinamiento de las conductas, del pensamiento y de las voluntades individuales, además, los programas de estudio se caracterizan por una gran cantidad de contenidos que se deben cubrir en el aula, por tanto, el control del tiempo sobre el clima de aprendizaje es más evidente. Esta situación ha provocado que los estudiantes no asuman la disciplina como un proceso que experimenta el ser humano y que permite autorregular sus actitudes frente al estudio y la vida en general.

Por otra parte, Sacristán (1997) indica que con el cambio de ambiente de la primaria a la secundaria, los estudiantes deben adaptarse a las nuevas normas y por tanto, los profesores las hacen valer desplegando su autoridad. Sin embargo, ante este nuevo panorama de normas, los alumnos pueden adoptar actitudes variadas "*de colaboración, oposición, espera, sumisión o indiferencia, que regirán sus primeros movimientos*" (Sacristán, 1997, p.96). Cuando se habla de colaboración, ésta también implica para otros autores, que el estudiante es capaz de invertir el tiempo necesario para cumplir con éxito las tareas que se demandan en las nuevas materias del plan de estudios.

Unido a lo anterior Cotterell (1986) sugiere que al pasar a la secundaria, los estudiantes experimentan ambientes de aula más estrictos, con profesores más exigentes,

sin embargo, ellos tienen mayores posibilidades para la libertad y la autonomía, en términos de su tránsito en la institución, ya que pueden escaparse de clases, salir temprano y sus padres no pueden controlar estos aspectos, debido al cambio de ambiente y de condición de niño a adolescente. En este sentido Sacristán (1997) manifiesta, que la relativa autonomía e independencia de los adolescentes en su paso a la secundaria, puede ser interpretada como un riesgo, especialmente porque los estudiantes pueden sentirse menos orientados y por tanto, pueden presentar problemas de conducta, de relaciones sociales, entre otros.

El desarrollo conceptual de las temáticas que respaldan este artículo evidencian que existe una relación positiva o negativa entre el proceso de transición y los factores de motivación, disciplina y rendimiento, relación que depende de la manera en que se aborde la transición. En el siguiente apartado se realiza una descripción de los lineamientos metodológicos que orientaron la investigación que fundamenta este artículo.

2. Metodología

La presente investigación, constituyó un primer esfuerzo en identificar factores de éxito en la transición de sexto a séptimo de los estudiantes costarricenses, se considera de carácter exploratorio y descriptivo, en vista de que los resultados permitieron un acercamiento al tema y sirven de punto de partida para otros trabajos de investigación vinculados a esta temática. Se utilizaron técnicas cuantitativas y cualitativas y que permitieron tener una visión de la situación en estudio de colegios ubicados en diferentes zonas geográficas del país.

Para la selección de los colegios participantes, el grupo investigador decidió hacer una combinación de dos indicadores "alto rendimiento + baja deserción", para seleccionar las instituciones del Ministerio de Educación Pública que puntúan como los mejores en base a éstos indicadores.

También se tomó en cuenta que los colegios estuvieran ubicados en diferentes zonas geográficas, considerando la importancia de tomar en cuenta colegios del área metropolitana, del Valle Central y del resto del país; por tanto, aunque no se puede hablar de una muestra representativa sí se procuró una cobertura a nivel nacional.

Además, todos los colegios seleccionados, tienen rendimientos superiores a la media nacional, estos centros se ubicaron específicamente en Grecia, Pavas, Cartago (zona central), Turrialba, Desamparados (San José), Santa Bárbara (Heredia), Liberia, Guápiles, Pérez Zeledón y Cañas.

Por otra parte las escuelas participantes se seleccionaron a partir de la información aportada por los directores de los colegios con respecto a ser considerados como las que potencialmente aportaban más alumnos y alumnas a esa institución.

En síntesis, en la investigación participa un total de 853 adolescentes de séptimo año y 818 estudiantes de octavo año. Asimismo, participaron 34 docentes de séptimo año y 31 de octavo año.

2.1 Instrumentos

Para cada uno de los participantes, se prepararon instrumentos tipo encuestas, cuyos ítemes obedecieron a una lista de variables preparada sobre la base de la revisión bibliográfica, la experiencia de los investigadores participantes, así como aportes de otros profesores, algunas de las variables incluidas fueron las siguientes: Preferencias respecto a materias y profesores, percepción del proceso de transición (fortalezas y debilidades), características personales, autoestima, aspectos afectivos, relaciones interpersonales, percepción de fracaso y éxito. Por otra parte, es oportuno indicar que la recopilación de información se realiza en los meses de abril, mayo, junio y julio del 2007, meses en los cuales el equipo de investigadores realiza giras a las 10 zonas del país de los colegios seleccionados.

De acuerdo con las variables seleccionadas, los instrumentos aplicados incluyeron reactivos, preguntas e ideas base para los mapas sobre los siguientes aspectos:

-Niños y niñas de 6to grado:

- Datos básicos y algunas opiniones sobre su percepción de la escuela
- Mapas sobre seis temas: lo que han oído sobre el colegio, su percepción del cambio, los posibles miedos y temores, cómo les gustaría que fuera y qué les ayudaría a hacer la transición.

-Adolescentes de 7º y 8º

- Características básicas generales
- Preferencias respecto a materias y profesores
- Hábitos de estudio
- Percepción del proceso de transición (fortalezas y debilidades)
- Características personales , autoestima, aspectos afectivos

- Relaciones interpersonales
- Valores, aspiraciones y metas
- Percepción de fracaso y éxito
- Dificultades y necesidades educativas especiales

-Padres y madres

- Características socio-económicas de la familia
- Percepción de la educación
- Percepción sobre proceso de transición
- Aspiraciones

-Docentes

- Características básicas
- Factores personales y académicos asociados a éxito y fracaso
- Percepción de los y las adolescentes
- Aspectos metodológicos y actividades para la transición
- Relaciones interpersonales
- Percepción sobre el apoyo de las familias a los y las jóvenes

-Directores

- Percepción de la institución
- Actividades para facilitar la transición

-Observación de la planta física

- Estado físico de las instalaciones
- Servicios

Cabe señalar que los instrumentos fueron validados con grupos de estudiantes externos a la muestra.

Para el análisis de los resultados, las investigadoras combinan datos de frecuencias y porcentajes con categorías emergentes para las preguntas de carácter abierto, razón por la cual, en algunos de los cuadros se registra como total el número de participantes y en otros casos el número de respuestas, las cuales oscilaron entre 2 ó 3 como máximo.

3. Resultados y Discusión

El tema de la transición de la primaria a la secundaria es sin duda un tópico que requiere del análisis de muchos factores para su amplia comprensión, es por ello que en los siguientes párrafos se discutirán los datos de tres grandes categorías: Motivación, Rendimiento y Disciplina, con el objetivo de ofrecer una visión del cómo estos tres aspectos parecen contribuir al éxito en el proceso de cambio a la secundaria.

Para una mejor comprensión de los datos por parte del lector, es oportuno indicar que del total de estudiantes entrevistados (1671), en promedio el 50% de ellos asegura que la transición a la secundaria representó una experiencia difícil o bien un cambio brusco. Este dato tal y como se presenta en el siguiente cuadro ofrece una visión diagnóstica del cómo están enfrenando los estudiantes este paso y se convierte en una respuesta tentativa que contribuye a explicar la desaceleración en el índice de rendimiento académico en el sétimo y octavo e inclusive en el aumento en los porcentajes de repitencia en estos mismos niveles y abandono en el III ciclo de la Enseñanza General Básica en Costa Rica, especialmente si se comparan con los datos de sexto grado de primaria.

Cuadro 1

Valoración de los estudiantes acerca de si el cambio entre la escuela y el colegio es muy brusco para ellos y ellas

| Opciones | Sétimo | | Octavo | | Total | |
|------------------------|----------|--------|----------|-------|----------|--------|
| | Frecuen. | % | Frecuen. | % | Frecuen. | % |
| Si | 432 | 50.6% | 374 | 45.7% | 806 | 48.2% |
| No | 415 | 48.6% | 433 | 52.9% | 848 | 50.7% |
| No responden | 6 | 0.7% | 11 | 1.3% | 17 | 1.01% |
| Total de participantes | 853 | 100.0% | 818 | 100.0 | 1671 | 100.0% |

Fuente: Elaboración propia

El grupo de estudiantes que asegura que el cambio de la primaria a la secundaria es difícil lo argumenta con las siguientes razones: la organización curricular del colegio es diferente con respecto a la de la escuela primaria, prevalecen sentimientos de apego a la escuela, enfrentan problemas o dificultades para establecer relaciones interpersonales con los pares y los docentes, hay diferencias en los estilos pedagógicos que utilizan los docentes de secundaria con respecto a los que utilizan los de primaria, y por último, los estudiantes confirman que hay diferencias entre el ambiente y la dinámica que se da en el colegio con respecto a la escuela.

Por otra parte, los alumnos que consideran que la transición fue un proceso fácil, aseguran que esto se debió a las siguientes razones: el ambiente y la dinámica de aula e institucional es similar a la de la escuela primaria, el colegio les permitió ampliar su grupo de amigos, el grado de exigencia para el estudio es similar al requerido en la primaria y por último, manifiestan que antes de ingresar a la secundaria, amigos y familiares les suministraron información sobre la dinámica del colegio, lo cual facilitó la transición.

3.1 Motivación en el proceso de transición a la secundaria

De acuerdo con la literatura el agrado por el estudio representa una variable importante de considerar dentro de la motivación de los estudiantes al cursar sus primeros pasos en la secundaria. En el siguiente cuadro los datos muestran que la mayoría (seis de cada diez) manifestaron tener un nivel medio de agrado por el estudio, con una leve ventaja en favor de los estudiantes de 8º (casi 63%) comparativamente con los de 7º (57.4%). Relativamente es baja la proporción de estudiantes que no tienen o tienen "poco" agrado por el estudio (alrededor del 10%). Asimismo, alrededor de un 4% para ambos niveles expresa que estudiar no le gusta "nada".

Cuadro 2

Grado en que les gusta estudiar a los estudiantes según nivel que cursan

| Categorías | Nivel que cursa | | | |
|------------------------|-----------------|------------|------------|------------|
| | Sétimo | | Octavo | |
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Mucho | 226 | 26.4% | 141 | 17.2% |
| Regularmente | 490 | 57.4% | 512 | 62.5% |
| Poco | 107 | 12.5% | 128 | 15.6% |
| Nada | 30 | 3.5% | 37 | 4.5% |
| Total de participantes | 853 | 100.0% | 818 | 100.0% |

Fuente: Cuestionario de estudiantes de 7º y 8º.

Las razones externadas por los estudiantes para justificar su nivel de agrado o desagrado por el estudio, se indican en el cuadro 3 las más importantes. En este sentido se observa en el cuadro que quienes tienen un nivel alto de motivación por el estudio consideran que es un medio de superación personal, además les agrada estudiar y aprender, y reconocen la importancia de éste en sus vidas. Desde la óptica opuesta, el poco

agrado por el estudio se justifica por la poca motivación, agrado, aburrimiento y pereza que provocan las materias y el estudio en general.

Cuadro 3

Razones que indican los estudiantes con mayor frecuencia para justificar el alto y bajo nivel de agrado por el estudio

| Razones que justifican alto nivel de agrado por el estudio | Razones que justifican bajo nivel de agrado por el estudio |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">-Medio de superación personal-Agrado por el estudio-Importancia del estudio-Deseo de mantener un alto rendimiento-Aptitud positiva por parte del estudiante | <ul style="list-style-type: none">-El estudio y las materias son aburridas-La pereza-No agrado por el estudio-Falta de tiempo-Falta de comprensión de la materia-Falta de concentración-Falta de compromiso-Exceso de materia-Preferencia por actividades recreativas |

Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, de acuerdo con el Cuadro 4 la mayoría de los docentes consultados, perciben que la actitud de los estudiantes frente al estudio se ubica entre las opciones intermedia y baja, (algún interés, poco interés) y algunas de las razones que justifican estas consideraciones son: "En este año ellos aún no tienen la capacidad o noción de la trascendencia del año que cursan, decisivo para los niveles superiores", "No siempre llegan motivados a recibir las lecciones", "El estudiante del Liceo muestra poco interés por tener buenas calificaciones, debido a la zona que es problemática y la situación económica baja".

El Cuadro 4 también evidencia que los docentes perciben que sus estudiantes tienen algún grado de interés por el estudio y que no se dan casos en que no se tenga ningún interés, lo cual es positivo si se considera que la percepción del profesor es importante en la motivación del estudiante.

Cuadro 4

Actitud de los y las estudiantes ante el estudio según la perspectiva de los docentes

| Categoría | Sétimo | | Octavo | |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Mucho interés | 6 | 17.6% | 8 | 25.8% |
| Algún interés | 14 | 41.1% | 15 | 48.3% |
| Poco interés | 14 | 41.1% | 8 | 25.8% |
| Ningún interés | - | - | - | - |
| Total de participantes | 34 | 100% | 31 | 100% |

Otro elemento analizado que se relaciona directamente con la motivación fue el gusto que los estudiantes de sétimo y octavo tienen en cuanto a la forma en que los docentes median sus clases, el Cuadro 5 evidencia que un alto porcentaje de los consultados concuerda en que "a veces" es la categoría que mejor define su agrado por la manera en que sus profesores imparten las lecciones. Además, se detecta en las percepciones de ambos niveles que más del 25% de los estudiantes gustan "casi siempre" de las clases que sus docentes les preparan.

De acuerdo con la literatura, especialmente durante el proceso de transición, la motivación que el profesor de secundaria proyecta a sus estudiantes es un factor esencial, ya que se relaciona directamente con el funcionamiento académico y los deseos de aprender y esto a su vez influye en una posible declinación del rendimiento en caso de que ésta no se practique en clase. Adicionalmente, se reconoce que el nivel de motivación y gusto que se tiene por el trabajo y la materia que se imparte desde el profesor, es reconocido por los estudiantes y por tanto, se convierte en un aspecto que contribuye a explicar la dinámica de clase y el nivel de motivación tanto de estudiantes como de los docentes.

Cuadro 5

Gusto por las clases que imparten los profesores, desde la visión de los estudiantes

| Categoría | Nivel | | | |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Sétimo | | Octavo | |
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Nunca | 9 | 1.0% | 10 | 1.2% |
| Casi nunca | 27 | 3.1% | 34 | 4.1% |
| A veces | 479 | 56.1% | 513 | 62.7% |
| Casi siempre | 232 | 27.1% | 213 | 26.0% |
| Siempre | 101 | 11.8% | 46 | 5.6% |
| No responde | 11 | 1.2% | 2 | 0.2% |
| Total de participantes | 853 | 100.0% | 818 | 100.0% |

Fuente: Elaboración propia

Para Midgley (citado por Anderman y Midgley 1999) la declinación en la motivación de los estudiantes durante la transición a la secundaria, está asociada a las características del ambiente de aprendizaje que se genera en el aula e institución, razón por la cual, además del gusto del estudiante por las lecciones que imparten sus profesores, también, es oportuno conocer las características o fortalezas en la docencia que identifican los estudiantes, tal y como se expresa en el Cuadro 6.

Cuadro 6

Razones por las que los estudiantes según nivel que cursan seleccionaron a los docentes como mejores profesores

| Razones | Sétimo | | Octavo | |
|--|------------|-------|------------|-------|
| | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| Relación personal con el profesor | 821 | 32.1% | 654 | 26.3% |
| Metodología efectiva utilizada | 712 | 27.8% | 781 | 31.8% |
| Interés y agrado del estudiante por la materia | 379 | 14.7% | 352 | 14.3% |
| Forma efectiva de explicar la materia | 357 | 13.9% | 427 | 17.1% |
| Importancia de la materia para el estudiante | 136 | 5.3% | 57 | 2.3% |
| Otros | 3 | 0.1% | 7 | 0.2% |
| No responde | 151 | 27.2% | 176 | 7.1% |
| Total de respuestas | 2559 | 100% | 2454 | 100% |

El Cuadro anterior permite identificar que si bien es cierto, los estudiantes de 7 y 8 año coinciden en el nivel de importancia que conceden a las razones por las cuales un docente es su mejor profesor, también, es evidente que los aspectos de tipo académico prevalecen sobre aquellos de orden personal como es el caso de las relaciones interpersonales.

El Cuadro 6, también permite concluir que para los estudiantes de séptimo año la relación con el profesor es determinante por encima de la metodología que él emplea, mientras que para los discentes de octavo nivel, la relación es inversa, lo cual se justifica en que ellos se han adaptado al nuevo patrón de relaciones interpersonales docente-estudiante, que impone la cultura de la secundaria y además que se prioriza la calidad de la metodología con respecto a las relaciones.

Tal y como se establece en la literatura, en el proceso de transición la motivación que tiene el estudiante depende también de las tareas que él realiza y las metas o bien exigencias que dichas tareas implican, en este sentido los datos del Cuadro 6 evidencian que los participantes, afirman que el interés por la materia y la importancia que se le

conceden se convierten en elementos para valorar a un buen profesor, esto debido a que dicha condición eleva la motivación para asistir a clases diariamente.

Por otra parte, la motivación de los estudiantes durante el proceso de transición, puede verse afectada por el desagrado de los alumnos hacia el ambiente de aprendizaje de aula, que incluye gusto por la materia, metodología, entre otros aspectos, los cuales en alguna medida son controlados por los profesores, de ahí que se solicitó a los participantes seleccionar sus peores profesores e indicar las razones de dicha elección, los datos se sintetizan en el Cuadro 7, que incluye el total de respuestas ofrecidas por los estudiantes participantes de ambos niveles.

Cuadro 7

Razones por las cuales los estudiantes según nivel que cursan eligen a los docentes como los peores profesores

| Razones | Nivel que cursa | | | |
|-------------------------------------|-----------------|---------|------------|---------|
| | Sétimo | | Octavo | |
| | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| Relación personal negativa | 667 | 33.55% | 582 | 30.20% |
| Exposición inadecuada de la materia | 355 | 17.86% | 485 | 25.17% |
| Características personales | 415 | 20.88% | 353 | 18.32% |
| Poca motivación hacia la materia | 217 | 10.92% | 188 | 9.76% |
| Grado de dificultad de la materia | 208 | 10.46% | 132 | 6.85% |
| Desagrado por la materia | 57 | 2.87% | 90 | 4.67% |
| No hace nada en clase | 49 | 2.46% | 81 | 4.20% |
| Otros | 20 | 1.00% | 16 | 0.83% |
| Total de respuestas | 1988 | 100.00% | 1927 | 100.00% |

Fuente: Elaboración propia

Las características de un mal profesor desde la perspectiva de estudiantes que han vivido el proceso de transición de la primaria a la secundaria, se asocian a relaciones interpersonales docente-estudiante y las cualidades personales del educador, por encima de aquellas características de orden metodológico-didáctico. Los datos de este cuadro 7 no solo evidencian la importancia que tiene el docente como persona para los estudiantes, sino también, evidencia, que al ingresar a la secundaria los alumnos requieren de un ambiente de aprendizaje donde exista el equilibrio entre lo personal y lo académico, tal y como se establece en la literatura.

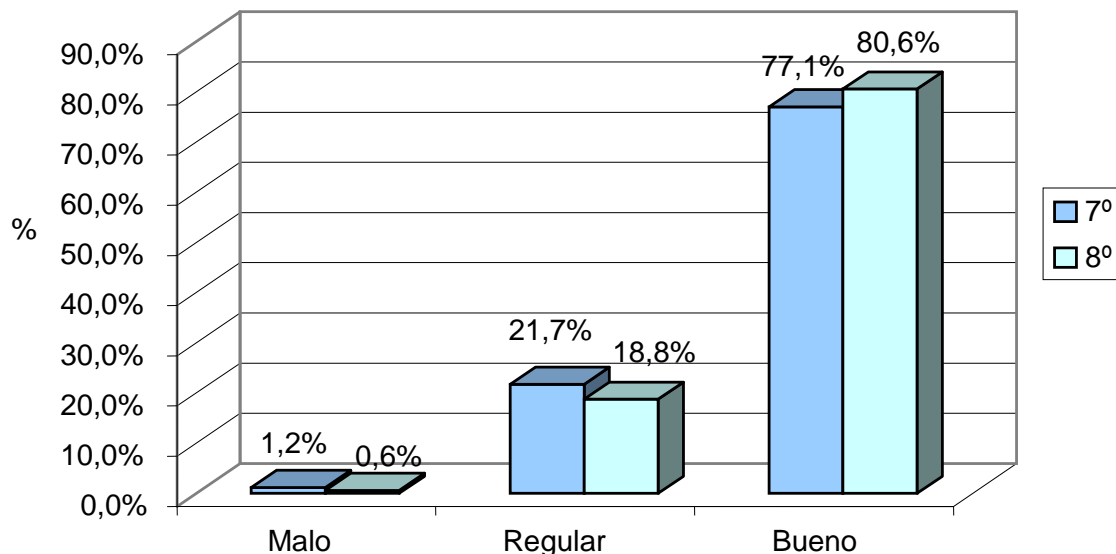
En términos generales, los datos expuestos en relación con la motivación durante el proceso de transición, evidencian que la figura del profesor es determinante y los estudiantes son capaces de diferenciar con claridad los buenos y los peores docentes aduciendo aspectos de índole personal y metodológico-didáctico.

Después de explorar los datos relacionados con transición a la secundaria y motivación, en el siguiente apartado se despliegan datos acerca del rendimiento académico y el proceso de cambio a la secundaria.

3.2. Rendimiento en el proceso de transición a la secundaria

Es importante indicar que según la literatura la percepción del estudiante acerca de sí mismo es determinante en la motivación y ésta influye directamente en el rendimiento académico, lo cual se confirma con los datos que presenta el Gráfico 1, sobre la valoración del rendimiento académico por parte de los discentes.

Gráfico 1 Valoración por parte de los estudiantes de séptimo y octavo año, acerca de su rendimiento al concluir el sexto de primaria



De acuerdo con McGee, Ward, Gibbons y Harlow (2004) la declinación en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes se asocia a factores tales como el cambio de institución, la nueva organización de los horarios de lecciones, el tamaño de la

escuela y el ambiente de aula que se caracteriza por una metodología más impersonal, más evaluativo, formal, competitiva y comparativa a la vez. Este supuesto es confirmado por los participantes de este estudio tal y como se evidencia en el Cuadro 8 que incluye 2 respuestas por estudiante para cada uno de los niveles.

Cuadro 8
Percepción de los estudiantes sobre las principales dificultades que enfrentan al cursar el séptimo año de secundaria

| Tipo de dificultad | Nivel que cursa el estudiante | | | |
|---|-------------------------------|---------------|-------------|---------------|
| | Séptimo | | Octavo | |
| | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| Bajo nivel de comprensión de materias básicas | 318 | 18.7% | 330 | 20.1% |
| Cambios en horario, cantidad de materias y profesores | 262 | 15.4% | 329 | 20.1% |
| No presenta dificultades | 202 | 11.9% | 234 | 14.3% |
| Incursionar en nuevos grupos sociales | 163 | 9.5% | 197 | 12.0% |
| Bajo nivel de cumplimiento y compromiso | 139 | 8.1% | 170 | 10.4% |
| Relaciones interpersonales con profesores | 102 | 6.0% | 58 | 3.6% |
| Dificultades familiares y de enfermedad | 102 | 6.0% | 36 | 2.2% |
| Falta de atención y concentración | 100 | 6.0% | 32 | 2.0% |
| Falta de organización para cumplir responsabilidades | 98 | 5.7% | 88 | 5.4% |
| Bajo rendimiento académico | 64 | 3.9% | 56 | 3.4% |
| Tipo de evaluación | 41 | 2.5% | 32 | 2.0% |
| Desinterés por el estudio | 40 | 2.4% | 17 | 1.0% |
| Bajo concepto de sí mismo | 38 | 2.3% | 18 | 1.1% |
| Inmadurez social/ en comportamiento | 21 | 1.3% | 39 | 2.4% |
| Otros | 6 | 0.3% | 0 | 0.0% |
| Total de respuestas | 1706 | 100.0% | 1636 | 100.0% |

Fuente: Elaboración propia

El Cuadro anterior evidencia que las cuatro principales dificultades que enfrentan los estudiantes al cursar el séptimo año de secundaria se refieren a "Bajo nivel de comprensión de materias básicas", "Cambios en horario, cantidad de materias y profesores", "Incursionar en nuevos grupos sociales" y "Bajo nivel de cumplimiento y compromiso", estas y las otras dificultades que se registran en el cuadro, no solo se relacionan con lo establecido en la literatura señalada por McGee, Ward, Gibbons y Harlow (2004), sino también, se refieren a

ámbitos que enfrenta el estudiante, tales como las relaciones interpersonales, técnicas y habilidades hacia el estudio, actitud y compromiso hacia el estudio, organización curricular del plan de estudio y participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo cual permite concluir que durante el paso por el séptimo año de secundaria, el rendimiento académico está permeado por una serie de factores que influyen en el estudiante, por tanto, los contenidos y las notas que tanta preocupación genera a los docentes y al sistema educativo en general, solo abarca uno de los puntos medulares sobre los cuales se debe trabajar si se pretende que la transición sea lo más fluida posible para docentes y discentes.

El bajo nivel de comprensión de las materias básicas por parte de los estudiantes tanto de séptimo como de octavo nivel, contribuye a explicar uno de los factores del bajo rendimiento de los alumnos al cursar el séptimo de secundaria (72%), si se compara con los datos de aprobación del sexto grado (92%) según datos estadísticos del MEP, 2005. Por otra parte, la metodología que utilizan los docentes, el agrado o desagrado por la materia e inclusive las cualidades del docente son datos de esta investigación que permiten explicar este bajo nivel de comprensión; aspecto de gran importancia que debe señalarse para el desarrollo de un proceso de transición exitoso para los alumnos.

Por otra parte, el cuadro anterior (8), evidencia que menos del 4% de los participantes considera que el rendimiento académico es una de las principales dificultades enfrentadas por los alumnos, esto a pesar de que las estadísticas del Ministerio de Educación Pública (2005) en el período de referencia 1985-2005, establecen que los porcentajes de aprobación en 6º grado son superiores a los 7º y 8º año. Ya que el sexto grado reporta en promedio una aprobación que supera el 95%, mientras que en séptimo nivel ha oscilado entre el 65% y 75% y en octavo varía entre el 75% y 85%.

Además de conocer los aspectos que conducen a los estudiantes al fracaso en el proceso de transición, se les consultó a los profesores acerca de los factores de éxito para la permanencia de los alumnos. Esta información se expresa en el siguiente cuadro.

Cuadro 9

Factores académicos que influyen para que los estudiantes tengan éxito y permanezcan en el nivel de sétimo desde la perspectiva de los y las docentes

| Categoría | Sétimos | | Octavos | |
|---|---------|------|---------|------|
| | Frec. | % | Frec. | % |
| 1. Actitud positiva de los profesores : "los profesores que puedan transmitir sus enseñanzas, los recursos en materiales, orientadores", "profesores motiven" | 6 | 9.5 | 9 | 17.4 |
| 2. Relaciones interpersonales positivas: "componente socio afectivo docente alumno", "relación con los compañeros", "buena relación con los profesores", "comunicación con padres y docentes" | 6 | 9.5 | 6 | 11.5 |
| 3. Deseos de aprender por parte del estudiante: "engrandecer sus conocimientos", "participación e investigación de las materias", "entendimiento de materia" | 6 | 9.5 | 6 | 11.5 |
| 4. Interés que demuestra el estudiante: "Interés o no por el estudio, atención en clases, realiza el trabajo cotidiano, inasistencia a clases.", "puntualidad, atención en clase a la enseñanza docente." "empeño, dedicación..." | 4 | 6.3 | 6 | 11.5 |
| 5. Adecuadas técnicas de estudio: "Técnicas de estudio", "hábitos de estudio", "buena organización" | 12 | 19.4 | 4 | 7.7 |
| 6. Deseos de superación por parte del estudiante | 1 | 1.6 | 3 | 5.8 |
| 7. El estudiante asume proceso con responsabilidad: "Responsabilidad", "compromiso", "puntualidad" | 8 | 12.7 | 3 | 5.8 |
| 8. Nivel de dificultad que presenta la materia para el estudiante : "nivel de dificultad de la materia", "permitir aclara dudas", "dificultad de los exámenes" | 3 | 4.8 | 3 | 5.8 |
| 9. Que el estudiante disponga de los materiales para el proceso educativo: "comprar libros", "materiales" | 1 | 1.6 | 3 | 5.8 |
| 10. Metodologías dinámicas y atractivas utilizadas por el profesor: Metodologías, "entendimiento de lo que enseñan, técnicas, metodologías que se usan para que ellos aprendan", "actividades atractivas" | 2 | 3.2 | 2 | 3.8 |
| 11. Ofrecer adecuaciones curriculares: "No se ajustan a las necesidades de aprendizaje, no se realizan las adecuaciones necesarias, les da vergüenza de comunicar su problema de aprendizaje, profesores poco preparados que por "argolla" dan clases." "planes remediales" | 1 | 1.6 | 2 | 3.8 |
| 12. Otros: "Capacidad", "Las instituciones", "viajar desde largo" | 9 | 14.3 | 3 | 5.8 |
| 13. No responde | 4 | 6.3 | 2 | 3.8 |
| Total de respuestas | 63 | 100% | 52 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Los factores de éxito expresados por los profesores y que se describen en el Cuadro 9, concuerdan con los factores de fracaso que identifican los estudiantes en el Cuadro 8, en ambos casos es evidente que las relaciones interpersonales, la figura del docente, la metodología y la actitud del estudiante frente al estudio incluyendo la disciplina de trabajo, son elementos claves a tomar en cuenta si se espera que el proceso de transición sea exitoso para quienes lo vivencian. Lo importante de los resultados radica además, en que el rendimiento académico es una variable a considerar en dicho proceso, sin embargo, existen otros factores asociados al proceso de aprendizaje (relaciones interpersonales, horario, técnicas de estudio, etc.) que necesariamente requieren de una urgente atención.

Los datos que se ubican en los Cuadros 8 y 9, ponen de manifiesto que la "alta capacidad cognitiva" que emerge en los adolescentes debe ser conocida e interpretada por los profesores para que la metodología de clase sea retadora e interesante.

Otro aspecto a considerar en el rendimiento académico de acuerdo con la literatura, se refiere a las metas y las aspiraciones que tienen los estudiantes, al ser altas y positivas provocan motivación y por ende elevan el rendimiento académico durante el proceso de transición. En el caso concreto de esta investigación se les consultó a los estudiantes acerca de sus metas de logro a largo plazo, para identificar la motivación hacia el estudio, en el siguiente Cuadro se incluyen los principales resultados.

Cuadro 10
Metas o aspiraciones señaladas por los estudiantes según nivel que cursan

| Tipo de meta | Nivel que cursa | | | |
|----------------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| | Sétimo | | Octavo | |
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Ser profesional | 579 | 22.6% | 519 | 21.1% |
| Tener un trabajo | 436 | 17.0% | 347 | 14.1% |
| Ganar el bachillerato | 313 | 12.3% | 318 | 13.0% |
| Concluir estudios | 241 | 9.4% | 227 | 9.3% |
| Tener una familia | 177 | 6.9% | 210 | 8.6% |
| Tener un proyecto de vida | 108 | 4.2% | 127 | 5.1% |
| Ser una buena persona | 88 | 3.4% | 112 | 4.6% |
| Ser deportista exitoso | 122 | 4.8% | 80 | 3.3% |
| Ayudar a los padres | 58 | 2.3% | 79 | 3.2% |
| Ganar mucho dinero | 50 | 1.9% | 80 | 3.2% |
| Ser feliz | 25 | 1.0% | 34 | 1.4% |
| Otros | 99 | 3.9% | 94 | 3.9% |
| No responde | 263 | 10.3% | 227 | 9.2% |
| Total de respuestas | 2559 | 100% | 2454 | 100% |

Las metas expresadas por los estudiantes en el Cuadro 10, permiten establecer varias conclusiones, la primera de ellas es que las aspiraciones de los estudiantes son altas y muy relacionadas con el éxito personal por sobre el profesional, por otra parte, "ser profesional" como la categoría con mayor frecuencia evidencia que quizás tal y como se indicó al principio de este apartado de análisis, la mitad de los estudiantes que consideran brusco el cambio, pueden sobrellevarlo porque su motivación de estudio tiene que ver con una meta a largo plazo que provoca su permanencia en el séptimo año de secundaria, asimismo, se establece la relación con lo que establecen Vera y Ribón en una investigación, en la cual indican que el 90% de los estudiantes, confirman que la motivación para el estudio se fundamenta en llegar a tener un título y gracias a ello, las personas se desarrollan y realizan personalmente, además se obtienen conocimientos, y por último una profesión.

Otra de las conclusiones se refiere al factor de éxito que implican las aspiraciones en la motivación de las personas, como alternativa para mantener un rendimiento académico, acorde con las exigencias del nivel o año escolar, en el caso concreto de la presente investigación, es oportuno indicar que este factor provoca que un grupo importante (48%) de los participantes no considera el cambio de la primaria a la secundaria como brusco.

El último elemento que se desarrolla como parte de este artículo se refiere a la disciplina de los estudiantes hacia el estudio como factor que influye en el proceso de transición de la primaria a la secundaria.

3.3 Disciplina en el proceso de transición de la primaria a la secundaria

La disciplina constituye uno de los elementos fundamentales para el éxito o fracaso en el sistema educativo por parte de los alumnos. En relación con lo anterior, la literatura señala que si un estudiante es capaz de invertir el tiempo necesario para cumplir con las tareas que se le demandan en las materias, posiblemente, logre concluir exitosamente cada nivel.

En relación con lo anterior, el Cuadro 11 presenta resultados en cuanto a la cantidad de horas que los estudiantes manifestaron dedicar diariamente al estudio. Datos muy interesantes, especialmente por la poca cantidad de tiempo que los muchachos dicen invertir en sus tareas de académicas.

Cuadro 11

Número de horas diarias dedicadas al estudio en el hogar según opinión de los estudiantes y nivel que cursan

| Número de horas | Nivel que cursa | | | |
|------------------------|-----------------|------------|------------|------------|
| | Sétimo | | Octavo | |
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Ninguna | 117 | 13.8% | 167 | 20.4% |
| Media hora | 186 | 21.9% | 194 | 23.8% |
| Una hora | 283 | 33.1% | 259 | 31.7% |
| Dos horas | 180 | 21.1% | 115 | 14.0% |
| Tres horas | 43 | 5.0% | 27 | 3.3% |
| Más de tres horas | 37 | 4.3% | 37 | 4.5% |
| No responde | 7 | 0.8% | 19 | 2.3% |
| Total de participantes | 853 | 100.0% | 818 | 100.0% |

Fuente: Elaboración propia

En el Cuadro 11 se observa que la mayoría de los estudiantes de séptimo y octavo nivel, dedican una hora diaria de estudio en sus hogares y la mayor concentración de respuestas de todos los estudiantes se ubican entre media y dos horas diarias, mientras tanto, las opciones tres horas o más, registra menos del 7%. Por otra parte, el Cuadro expresa que la opción ninguna hora como alternativa, registra porcentajes importantes en ambos niveles. En términos generales los datos del Cuadro 11, hacen referencia a dos puntos importantes que deben discutirse, el primero de ellos se refiere al nivel de compromiso, responsabilidad y disciplina con que asumen los estudiantes el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero también, pone al descubierto el tema sobre el nivel de exigencia que demanda el ingreso a la secundaria, el cual no está claramente definido y en apariencia puede ser abordado por los discentes en cortos periodos de tiempo, lo cual hace pensar en el grado de profundización de las tareas y actividades extra que demandan las materias cursadas por ellos. En este caso es oportuno indicar que no se establecen parámetros de tiempo que debe el estudiante dedicar al estudio extraclase, sin embargo, la carga académica (35-40) lecciones en promedio semanales que cursa el estudiante, asegura la necesidad de dedicar un porcentaje de tiempo fuera de las aulas, para el cumplimiento de las tareas asignadas en 11-13 materias cursadas semanalmente.

En contraposición a la poca cantidad de horas que los estudiantes dedican a su estudio, en el Cuadro 12 se evidencia que la mayoría de los discentes consultados tiene hasta 6 horas diarias de tiempo libre para realizar actividades que considera importantes.

Esta situación pone de manifiesto, que el trabajo de regulación de los padres de familia sobre el tiempo que dedican sus hijos al estudio y a las actividades recreativas, es fundamental para mejorar el rendimiento académico y fortalecer hábitos de estudio que son determinantes no solo, para el éxito del proceso de transición, sino también, para el logro de metas a largo plazo, especialmente, si se aspira a la obtención de una profesión.

Cuadro 12

Distribución de las horas que dedican durante el día al tiempo libre, según los estudiantes por nivel que cursan

| Rango de horas | Sétimo | | Octavo | |
|-------------------|------------|--------|------------|--------|
| | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| Ninguna | 24 | 2.8% | 35 | 4.3% |
| De 1 a 3 horas | 345 | 40.4% | 241 | 29.5% |
| De 4 a 6 horas | 243 | 28.5% | 255 | 31.2% |
| De 7 a 9 horas | 77 | 9.0% | 72 | 8.8% |
| De 10 a 12 horas | 57 | 6.7% | 71 | 8.7% |
| De 13 y más horas | 107 | 12.6% | 144 | 17.5% |
| Total | 853 | 100.0% | 818 | 100.0% |

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes que indican tener entre 7 y 13 horas libres, utilizan este tiempo en actividades religiosas y deportivas (atletismo, caminar, gimnasia, baile, porrismo, basquetbol, ciclismo, fútbol, natación, voleibol, béisbol, entre otros), además, se divierten con amigos y comparten actividades musicales, video juegos y televisión.

En relación con el tema de la suficiencia de tiempo invertido por el alumno en el estudio, a los docentes también se les consultó y los datos se exponen en el siguiente Cuadro.

Cuadro 13

Apreciación docente de si sus estudiantes de octavo año estudian lo suficiente

| Categoría | Sétimos | | Octavos | |
|-------------|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Sí | 11 | 32.3% | 5 | 16.1% |
| No | 20 | 58.8% | 26 | 83.8% |
| No responde | 3 | 8.8% | 0 | 0.0% |
| Total | 34 | 100% | 31 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Tal y como se aprecia en el Cuadro 13, un alto porcentaje de los docentes consideran que sus estudiantes "no" estudian, o bien que lo hacen "el día anterior, sólo para el examen", que "Estudian de un día para otro" que esto "es un vicio difícil de poder superar". Además, los educadores manifestaron que la familia no asume la responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tal y como se aprecia en las siguientes frases: "El hogar no se integra a la preparación de los estudiantes", "los muchachos y muchachas tienen mucha libertad en el hogar, la mayoría pasan solos".

Los datos expuestos sobre elementos de la disciplina evidencian que como parte del proceso formativo del estudiante, es indispensable trabajar este concepto sobre la base de que es un proceso que la persona debe asumir para la autorregulación de sus conductas y no como "portarse bien", que desde la óptica del profesor es muy variable.

4. Principales conclusiones del estudio

- Los estudiantes de séptimo y octavo año participantes en este estudio, consideran en un 48.2% que el cambio de la primaria a la secundaria es brusco, mientras que el 50.7% no piensa de la misma manera. Esto puede deberse a una serie de factores tales como la motivación, el rendimiento académico y la disciplina del estudiante hacia el estudio.
- En lo relativo a la motivación los estudiantes confirman tener agrado por el estudio en un alto porcentaje, asimismo, identifican una serie de razones por las cuales esto es posible: Aptitud positiva por parte del estudiante, Agrado por el estudio, Importancia del estudio y Deseo de mantener un alto rendimiento.
- Por otra parte los resultados evidencian que el ambiente de aprendizaje influye en la motivación de los alumnos, ya que una gran mayoría de los alumnos considera agradables las clases que imparten sus profesores, además, son capaces de caracterizar a sus buenos y peores docentes, recurriendo a características personales, por encima de las de tipo profesionales tales como aquellas referidas a metodología y didáctica.
- Las relaciones interpersonales que establece el profesor con sus estudiantes podría ser determinante para ellos y una de las cualidades personales fundamentales en un buen profesor. Por otra parte, además de las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes con sus profesores, también lo académico y la capacidad que estos tengan para explicar bien las materias parece ser muy importante.

- Las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de sétimo año en su proceso de transición se refieren a aspectos o cambios en el ambiente de aprendizaje y organización curricular, así como también, el compromiso que asume el estudiante y las relaciones interpersonales con sus iguales y con los profesores.
- El ser profesional es confirmada como una de las aspiraciones más importantes que tienen los estudiantes al ingresar a la secundaria, especialmente, porque influye en su motivación, disciplina y rendimiento académico, todos factores de éxito o bien fracaso para quienes realizan un proceso de transición de la primaria a la secundaria.
- El rendimiento académico como concepto asociado a notas obtenidas por el estudiante, es debatido por ellos en su proceso de transición, ya que los alumnos también consideran que la disciplina de estudio, las relaciones interpersonales, metodología de clase y técnicas de estudio influyen en el proceso de transición y por ende en la no declinación del rendimiento académico.
- Los datos relacionados con la motivación, disciplina y el rendimiento académico, contribuyen a explicar que la transición de la primaria a la secundaria debe ser planificada, de manera tal, que la gran mayoría de los estudiantes valore este proceso como positivo y fácil de sobrellevar, especialmente, porque las dificultades que ellos indican no solo pueden ser abordadas en los salones de clase y el sistema educativo en general, sino que también, permiten identificar con claridad algunos de los puntos a fortalecer en una propuesta de transición.

REFERENCIAS

- Akos, Patrick. (2002). **Student perceptions of the transition form elementary to middle school.** Recuperado el 20 de noviembre del 2007 de <http://findarticles.com/p/search?tb=art&qt=%22Patrick+Akos%22>
- Anderman, Lynley, y Midgley, Carol. (1999). **Motivación y estudiantes de secundaria.** Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. (No. De servicio de reproducción de documentos ED432410).
- Blyth, Dale, Simmons, Roberta, y Carton-Ford, Steven. (1983). The adjustment of early adolescents to school transition. **Journal of Early Adolescence**, (3), 105-120.
- Cotterell, John. (1986). The adjustment of early adolescent youngsters to secondary school: some australian findings. **Youngman**, Windsor, NFER-Nelson, 66-86.

- Crockett, Lisa, Petersen, Anne, Graber, Julia, Schulenberg, John, y Ebata, Aaron. (1989). School Transition and adjustment during early adolescence. **Journal off Early Adolescente**, **9**, 181-210.
- Gairín, Joaquín. (2005). El reto de la transición entre etapas educativas. **Aula de Innovación Educativa**, **142**, 12-17.
- Galton, Maurice, y Pell, Tony. (2003). **Transfer and Transition in English schools: the research evidencie**. Faculty of Education, University of Cambridge, UK. Recuperado en julio 2007 de <http://creict.homerton.cam.ac.uk/transfer%20Research/Reviewrtf>
- Graham, Catherine y Hill, Malcom. (2003). **Negotiating the transition to secondary school. University of Glasgow**. Glasgow Centre for the Child and Society. University of Glasgow, USA. Consultada en marzo del 2007 de <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED482301.pdf>
- Hirsch, Barton, y Rapkin, Bruce. (1987). The transition to junior high school: A longitudinal study of self-esteem, psychological symptomatology, school life, and social support. **Child Development**, **58**, 1235-1243.
- McGee, Clive, Ward, Richard, Gibbons, Joan y Harlow, Ann. (2004). **Transition to secondary School a literature review. Report to the Ministry of Education**. The University of Waikato Recuperado en marzo del 2007 de http://www.minedu.govt.nz/web/downloadable/dl8702_v1/transition.doc
- Departamento de Estadísticas del Ministerio de Educación Pública. (2005). **Estadísticas 2005-2006**. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública. Recuperado en marzo, 2007 de <http://www.mep.go.cr/servicios/mpce0101.asp>
- Mizelle, Nancy. (1999). **Helping Middle School Students Make the transition into High School. Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education**. (No. De servicio de reproducción de documentos ED432411).
- Mullins, Emmett y Irvin, Judith. (2000). **Transition into middle school. Chappaqua Central School District**. Recuperado en marzo 2007 de <http://www.chappaqua.k12.ny.us/ccsd/buidprj/tims.htm>
- Navarro, Yadira. (1997, abril). **Diferencias por género en la transición de primaria a secundaria, el contexto para dos políticas en educación básica**. Ponencia presentada para Latin American Studies Association XX International Congreso, Guadalajara, México.
- Psaltis, Iacovos. (2002). **A longitudinal Survey into school transfer from primary to secondary education**. Consultado en marzo del 2007 de http://schuleneduhi.at/lipss/manual2_II.htm
- Ross, Shelley. (s.f.). **Motivation and Middle School Transition**. Centre for youth and Society. University of Victoria. Consultado en mayo, 2007 de <http://www.youth.society.uvic.ca/activities/crmrc/pastprojects/0109.html>

- Ruiz, Angel. (2006). **Universalización de la Educación Secundaria y Reforma educativa**. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, CONARE.
- Sacristán, Gimeno. (1997). **La transición a la educación secundaria**. Madrid, España: Ediciones Morata.
- San Fabián, José Luis. (s.f.). **Coordinación entre primaria y secundaria ¡Ojo al escalón!**. Recuperado en mayo del 2007 de http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornada_transicio/article_jlsf.pdf.
- Schumacher, Dona. (1998). **The Transition to Middle School**. Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. University of Illinois.
- Vera, José Manuel. y Ribon, María Antonia. (s.f.). **Exito, Fracaso y abandono escolar en la Educación Secundaria obligatoria. Análisis de la primera cohorte que culmina la E.S.O en el municipio de Puerto Real**. Diputación Provincial de Cádiz y Ayuntamiento de Puerto Real. Recuperado en mayo del 2007 de http://www.ase.es/comunicaciones/vera_borja.doc