

NORMALISTAS vs. UNIVERSITARIOS O TÉCNICOS vs. RUDOS

LA PRÁCTICA Y FORMACIÓN DEL DOCENTE DE ESCUELAS
SECUNDARIAS DESDE SUS REPRESENTACIONES SOCIALES

de José Inés Lozano Andrade

*Por Berenice Pozos Miranda

*Pasante de la licenciatura en Pedagogía, actualmente labora en el Departamento de Planeación Académica de la FES Aragón.

INTRODUCCIÓN

Ya que en educación, unos son los que deciden, otros los que planifican, otros los que ejecutan y otros los que tienen que sobrevivir a las decisiones de los anteriores -en el texto que aquí se reseña- José Inés Lozano Andrade muestra como objetivo principal conocer cuáles son las representaciones sociales de los profesores de educación secundaria de la Cd. de México acerca de los saberes y cualidades pertinentes para su formación y práctica docente.

El autor centró su estudio en profesores de educación secundaria desde la teoría de las representaciones sociales permitiéndole un acercamiento a su subjetividad la cual se hace imprescindible para conocer: deseos, creencias, significados y el sentido que tienen hacia la práctica y sus necesidades de formación.

El libro consta de cinco capítulos:

1°. "Las representaciones sociales. Teoría y Tendencias".- En este capítulo se desarrolla la teoría de las representaciones sociales, explicando su origen, conceptualización, diferencias con otros términos y categorías similares, los procesos y dimensiones que las conforman, así como un breve análisis de sus tendencias actuales.

2°. "Los enfoques de la formación docente".- Este capítulo está dividido en dos apartados: el primero se refiere a los enfoques que desde diversas perspectivas teóricas se han gestado e implantado en diferentes momentos y lugares en torno a la formación docente y el segundo está dedicado al análisis e interpretación de la información obtenida en el trabajo de campo para así lograr en conjunto una interpretación más adecuada de los procesos de formación docente y así lograr aportes para nuevas propuestas.

3°. "Las condiciones sociolaborales del docente en las escuelas secundarias".- En este apartado se aborda la cotidianidad de los profesores de educación secundaria así como las condiciones sociolaborales que influyen sus representaciones



sociales puesto que se van generando y desarrollando gracias al constante devenir de su vida laboral anexando a ello su historia personal y profesional.

4°. ¿Qué necesita el profesor de secundaria en su práctica y para su formación? Una aproximación desde sus representaciones sociales.- Aquí se aborda la problemática de las representaciones sociales de los profesores de educación secundaria de la Cd. de México en torno a los saberes y cualidades pertinentes para su formación y práctica docente. Para poder explicar lo anterior, Lozano Andrade hace una distinción de la formación y práctica docente de los profesores Universitarios y de los profesores normalistas con lo cual logra obtener la razón de ser del texto.

5°. Consideraciones Finales.- El autor hace una articulación de todos los capítulos resultando un interesante ejercicio de reconstrucción del aspecto social en sus respectivas representaciones del normalista y el universitario. Por lo que propone, una serie de recomendaciones que pudieran ser empleadas como guía para los programas de formación de docentes de secundaria en ejercicio que surjan a futuro.

Por último cabe mencionar que este texto es una invitación para adentrarse en el mundo de la escuela secundaria desde una mirada de lo cotidiano, lo pequeño y lo que por mucho tiempo se consideró insignificante.

CONCLUSIÓN

Para el autor comprender el nivel básico de secundaria a través de las representaciones sociales de los actores de la educación es una invitación a continuar conociendo sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que vive día a día.

Lozano Andrade, José Inés
Normalistas vs. Universitarios o técnicos vs. Rudos;
La práctica y la formación del docente en escuelas secundarias
desde sus representaciones sociales.
México, D.F. Ed. Plaza y Valdés, 2006, pp. 326.

